Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 101 с углубленным изучением экономики»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Принят на педагогическом совете
Протокол № 5 от 15.02.2021 г

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» городского округа г.Уфа Республики Башкортостан
_____ И.З. Самситдинов
Приказ № 82 от 01.03.2021 г.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа Республики Башкортостан за 2020 календарный год

Уфа, 2021

Содержание

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Общая характеристика школы
1.2. Устав
1.3. Локальные акты
1.4. Характеристика контингента обучающихся
1.5. Администрация, органы управления и самоуправления
1.6. Безопасность обучающихся и сотрудников

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ
2.2. Дополнительные платные образовательные услуги
2.3. Организация изучения языков
2.4. Инновационные образовательные программы и технологии
2.5. Внеклассная, внеурочная деятельность, объединения, кружки
2.6. Направления профессиональной деятельности по экономическому образованию
2.7. Характеристика внутренней системы оценки качества образования
2.8. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения
2.9. Обеспеченность школьной библиотеки учебной и учебно-методической литературой

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность
3.3. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса
3.4. Условия для занятия физкультурой и спортом
3.5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся
3.6. Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3.7. Кадровый потенциал школы

4. Результаты деятельности школы, качество образования

4.1. Результаты итоговой аттестации
4.2. Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах
4.3. Воспитательный компонент образовательного процесса
4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся
4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся
4.6. Социальные активности и внешние связи учреждения
4.7. Логопедическая служба

5. Финансово-экономическая деятельность

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Заключение. Перспективы и планы развития школы

Введение

Процедуру самообследования МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа Республики Башкортостан регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- п.3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

Приказ директора школы № 19 от 18.01.2021 «О проведении самообследования организации за 2020 год»,

Приказ директора школы № 82 от 01.03.2021 г. «Об утверждении отчета по самообследованию за 2020 год».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общие сведения.

1.1. Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа РБ ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Год основания школы	1937 г.
Год введения в эксплуатацию	2012 г. (новое здание)
Адрес	450095, г. Уфа, ул. Центральная, 26
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 4116 от 05.04.2016. Серия 02Л01 № 0005832
Государственная регистрация юридического лица	Основной государственный регистрационный номер: 1020202362333
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 2243 от 17 июня 2016 года срок по 02 мата 2027 г. Серия О2А02 №0000846
Адрес электронной почты	school1012008@yandex.ru
Интернет-сайт	http://ufa101.my1.ru

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую (120 мест), универсальный спортивный комплекс, спортивный зал большой и малый, оборудованные кабинеты – медицинский, информатики, актовый зал, медиатеки, библиотека с читальным залом с компьютерным классом.

СВИДЕТЕЛЬСТВО о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 29 декабря 2015 года.

Зарегистрировано Администрацией Демского района города Уфа Республики Башкортостан 14 июля 1993 года № 501. Основной государственный регистрационный номер 1020202362333. Дата внесения записи 11 мая 2012 года Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №39 по Республики Башкортостан серия 02 № 006867521.

СВИДЕТЕЛЬСТВО о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Серия 02 № 005042210 от 30 ноября 2005 года, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по Демскому району г. Уфы;

Серия 02 № 005152162 от 22 февраля 2006 года, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по Демскому району г. Уфы;
Серия 02 № 005314170 от 22 января 2008 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 30 по Республике Башкортостан;
Серия 02 № 006032858 от 27 марта 2009 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан;
Серия 02 № 006036793 от 15 октября 2009 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан;
Серия 02 № 006218686 от 22 июля 2010 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан;
Серия 02 № 006675315 от 26 апреля 2011 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан;
Серия 02 № 006854180 от 10 января 2012 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан;
Серия 02 № 006867521 от 11 мая 2012 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан.

1.2. Устав

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее – Учреждение), ранее именуемое как Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 101 с углубленным изучением экономики Демского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан зарегистрировано в ИФНС Российской Федерации по Демскому району г. Уфы от 14.07.1993г. № 501.

Официальное наименование Учреждения:
полное: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа Республики Башкортостан;
сокращенное: МБОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» ГО г.Уфа РБ.

Место нахождения (юридический и фактический адрес) Учреждения: 450095, Республика Башкортостан, г. Уфа, Демский район, ул. Центральная, 26.

Приложение № 1. Изменения и дополнения к Уставу Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, утверждено Постановлением Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан № 1165 от 06.09.2017 г., изменения и дополнения к Уставу зарегистрированы в Межрайонной ИФНС № 39 по РБ 19.10.2017 г.

1.3. Локальные акты

В школе действуют следующие **локальные акты:**

Перечень локальных актов	
1.	Положение о порядке разработки, оформления, утверждения и хранения локальных нормативных актов
2.	Положение о педагогическом совете
3.	Положение об управляющем совете
4.	Положение об общем собрании работников
5.	Положение о методическом совете
6.	Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств
7.	Положение о порядке организации и проведения самообследования
8.	Положение о языках обучения
9.	Положение о публичном отчете
10.	Положение об информационной открытости
11.	Положение об официальном сайте
12.	О правилах приема обучающихся в ОУ
13.	Положение об организации образовательной деятельности
14.	Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ
15.	Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
16.	Положение о ведении электронного журнала
17.	Положение о порядке оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения образовательных отношений
18.	Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)
19.	Положение о внутренней системе оценки качества образования
20.	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
21.	Положение о промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся с применением ДОТ
22.	Положение об организации образовательного процесса с применением ДОТ и ЭО
23.	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся
24.	Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
25.	Положение об организации и нормировании домашней работы обучающихся в условиях реализации ФГОС
26.	Положение о проектной деятельности
27.	Положение о портфолио обучающихся
28.	Положение о методическом объединении учителей-предметников
29.	Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг
30.	Положение о внутренней системе оценки качества образования
31.	Правила внутреннего распорядка обучающихся
32.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
33.	Положение о родительских собраниях

34.	Положение об ученическом самоуправлении
35.	Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся
36.	Положение о порядке учета мнения совета обучающихся, совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося
37.	Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
38.	Положение о предоставлении мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся
39.	Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
40.	Положение о социально - психологической службе
41.	Положение о наркологическом посте (наркопост)
42.	Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет
43.	Положение о постановке на учет неблагополучных семей и обучающихся «группы риска»
44.	Правила внутреннего трудового распорядка
45.	Положение кодекс профессиональной этики педагогических работников
46.	Положение о комиссии по урегулированию трудовых споров
47.	Положение о порядке реализации права педагогам на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации - работодателя
48.	Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам
49.	Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися
50.	Положение о библиотеке
51.	Положение о порядке выбора учебников и учебных пособий
52.	Положение о порядке ведения личных дел педагогов и сотрудников
53.	Положение порядок разработки, оформления, утверждения и хранения должностных инструкций
54.	Положение о защите персональных данных работников
55.	Положение о личных делах обучающихся
56.	Положение о создании кабинета (уголка) профессиональной ориентации
57.	Положение об учебном кабинете

1.4. Характеристика контингента обучающихся

МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» является общеобразовательной школой с дифференциацией учебной работы в соответствии с уровнями подготовленности, интересами и способностями обучающихся, на основе запросов молодежи, ее профессиональных ориентаций и ожиданий родителей.

Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся на 01.12.2020 г.:

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся	Из них:							
			Общеобразовательные классы		Коррекционные классы		С углубленным изучением экономики		Профильные	
			Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
1	4	115	4	115						
2	4	102	4	102			4	102		
3	5	122	5	122			5	122		
4	4	104	4	104			4	104		
5	3	85	3	85			3	85		
6	3	82	3	82			3	82		
7	4	86	3	75	1	11	3	75		
8	4	96	3	85	1	11	3	85		
9	4	94	3	83	1	11	3	83		
10	1	15	1	15			1	15	1	15
11	1	22	1	22			1	22	1	22
Итого	**37**	**923**	**34**	**890**	**3**	**33**	**30**	**775**	**2**	**37**

Учебный год / классы	**1 кл.**	**2 кл.**	**3 кл.**	**4 кл.**	**5 кл.**	**6 кл.**	**7 кл.**	**8 кл.**	**9 кл.**	**10 кл**	**11 кл**
2018-2019	5	5	5	4	4	4	4	2	3	1	1
2019-2020	4	5	4	4	3	4	4	4	2	1	1
2020-2021	4	4	5	4	3	3	4	4	4	1	1

Объем максимальной учебной нагрузки учащихся соответствует Базисному учебному плану для образовательных учреждений Республики Башкортостан и требованиям СанПина.

Всего 37 классов на 912 учащихся. В начальной школе обучается 434 учащихся, в школе среднего звена – 442, в старшем звене – 36.

Год	Количество учащихся всего (на 01.09.2020г.)	Количество детей-инвалидов	Количество учащихся, обучающихся на дому
2020	912	7	3

Социальная карта школы. Иванова Е.А.

Национальный состав:

Национальность	Количество	Национальность	Количество
Русские	542	Азербайджанцы	2
Татары	224	Мордва	1
Башкиры	118	Немцы	0
Вьетнамцы	5	Дагестанцы	0
Армяне	2	Кумычи	0
Узбеки	7	Молдоване	2
Киргизы	0	Таджики	4
Украинцы	0	Казахи	0
Чуваши	5	Поляки	0
Туркмены	0	Буряты	0
Белорусы	2	Турки	1
Марийцы	1	Табасаранци	0
Чеченцы	0	Езиды	0
Грузины	0	Эстонцы	0
Другие 0			

Характеристика семей учащихся:

- Многодетные семьи: 39/115 (кол. семей, кол. детей)
  ММС: 38/196 (кол. семей, кол. детей)
- Неполные семьи: 214

Из них:

Родители в разводе: 115

Матери-одиночки: 52

Отцы-одиночки: 12

Потеря одного из родителей: 31

- Малообеспеченные семьи: 75
- Неблагополучные семьи: 7

Состоящие на учете в ОДН: 6

Состоящие на внутришкольном учете: 6

Семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию 1 (на учете в районе)

Родители –

- Пенсионеры: 6
- Инвалиды: 3
- Студенты: 0
- Безработные: 18

Дети-сироты: 8 (опека)

Дети-инвалиды: 7, из них обучающихся на дому: 3

Дети из семей беженцев: 0

Дети, состоящие на учете в ОДН: 6

Дети, состоящие на внутришкольном учете: 6

Дети, состоящие на учете у нарколога: 5
Группа риска: 8
Посещение кружков:

- ДДЮТ - 180
- ДЭБЦ - 77
- ДЮСШ-7 - 18
- ДЮСШ-29 – 44
- Хореографическая школа - 6
- Музыкальная школа – 68
- Художественная школа - 56
- Школа - 147
- ОПМС - 14
- ЦПМСС -24
- Подростковые клубы - 36
- Локомотив – 78
- Другие - 169

Семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию 1 (на учете в районе).

1.5. Администрация, органы управления и самоуправления

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной работе.

Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления школы состоит из следующих единиц:

Управляющий совет.

Коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом школы. Формируется и осуществляет полномочия в соответствии с Положением об Управляющем совете.

Педагогический совет.

Состоит из педагогов и администрации. Создан для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Собирается не реже 4 раз в год.

Администрация школы.

Оперативный орган управления состоит из:
Директора - Самситдинов И.З.
Зам. директора по УВР – Иванова Т.И.
Зам. директора по УВР - Аккужина Ф.Ф.
Зам. директора по УВР – Сафина З.И.
Зам. директора по НМР – Ишкильдина М.Р.
Зам. директора по ВР – Хайбунасова М.И.
Зам. директора по ИКТ – Амиров А.Ф.
Зам. директора по АХЧ – Ишмухаметова Р.Г.

Должностные обязанности администрации:

- **директора.** Основные сферы ответственности: стратегическое и оперативное планирование, общий контроль, общая координация;
- организация работы по финансово-хозяйственной деятельности школы;
- организация взаимодействия структур образовательного учреждения и сторонних организаций;
- составление планов финансово-хозяйственной деятельности учреждения по бюджетным средствам и средствам от иной приносящей доход деятельности.
- осуществление контроля за исполнением бюджета образовательного учреждения; контроль по оплате труда работников образовательного учреждения, участие в проведении тарификации работников школы; контроль ведение школьной документации по основной деятельности и по персоналу.
- **заместителя директора по УВР.** Основные сферы ответственности: организация учебного пространства;
- **заместителя директора по НМР.** Координация методической работы, взаимодействие с МО учителей - предметников, мониторинги внутреннего и внешнего контроля;
- **заместителя директора по ВР.** Основные сферы ответственности: организация внеучебного пространства, координация работы классных руководителей и педагогов дополнительного образования, координация работы с родителями; планов воспитательной работы по предупреждению антиобщественного поведения учеников;
- **заместителя директора по информационным технологиям.** Основные сферы ответственности: развитие единой информационной среды школы, которая включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы, обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен, а также требует нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.
- **заместитель директора по хозяйственной части:**

- руководит хозяйственной деятельностью школы, обеспечивает своевременную подготовку школы к началу учебного года,
- принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности школы, своевременному заключению необходимых договоров, обеспечивает режим здоровых и безопасных условий труда и учебы, разработка документов по безопасности,
- организация режима внутреннего распорядка;
- организация работы по обеспечению безопасности, террористической защищенности всех сотрудников и учеников, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
- организация воспитательной и разъяснительной работы по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявлению бдительности по всем фактам и явлениям, создающим опасность жизни и здоровью сотрудников;
- выбор типов договоров, дополнительных соглашений к ним для различных видов деятельности образовательного учреждения, их составлением и исполнением;

➢ **социальный педагог по социальной защите.**

Основные сферы ответственности:

- организация текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива по социальным вопросам;
- изучение социальной среды учащихся, организация работы с семьей;
- организация работы по оказанию реальной помощи нуждающимся семьям;
- взаимодействие с органами опеки и попечительства Демского района г. Уфы;
- организация необходимых выплат многодетным малообеспеченным семьям учащихся 1-11 классов

-трудоустройство несовершеннолетних учащихся школы с 14-18 лет, преимущественно состоящих на учете.

Администрация школы собирается 1 раз в неделю на оперативное совещание.

1 раз в неделю проводится оперативное совещание с сотрудниками.

В школе функционируют 9 методических объединений учителей:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно - научного цикла;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей башкирского и родных языков;
- МО учителей физико-математического цикла;
- МО эстетического цикла «Гармония»;

- МО учителей общественных наук;
- МО учителей физической культуры.

Основные формы координации деятельности аппарата управления:
- педагогический совет, заседания МО, административные совещания, оперативные совещания, совещание при директоре. Ее организационными механизмами являются: общешкольная конференция, Совет школы, педагогический совет, директор и его заместители, руководители метод объединения, школьное ученическое самоуправление.

1.6. Безопасность обучающихся и сотрудников

Безопасность обучающихся и сотрудников – важный фактор психологического климата и здоровья обучающихся в городской общеобразовательной школе. Администрация школы ведет постоянную работу по совершенствованию безопасности обучающихся, коллектива учителей и технических работников. Разработаны и утверждены пожарные расчеты. Оборудованы средства контроля и безопасности: лестничные клетки, лаборатории, мастерские оборудованы огнетушителями (порошковый тип ОП-5, в количестве 25 штук), имеются 30 внутренних и 15 наружных видеокамер.

Наличия контроля безопасности

№	Наименование показателя	Значение показателя
1	Автоматизированная система Пожарной сигнализации	Да (тип «Сигнал – 2001»; «Сигнал – 2002»)
2	Система аварийного освещения	Да
3	Кнопка тревожной сигнализации	Да
4	Охранно-пожарная сигнализация	Каланча

Средства охраны

Технические средства охраны и защиты	Наличие средств охраны на объекте
Кнопка экстренного вызова	Имеется
Оповещатель охранно-пожарный - речевой - световой - звуковой	 Имеется Имеется Имеется
Источник вторичного	Имеется

электропитания резервированный	
Блок бесперебойного питания	Имеется
Аварийно-эвакуационного освещения	Имеется

Силы охраны

1	Ночные сторожа	2 (с 19.00 до 07.00)
2	Вахтеры	2 (с 07.00 до 19.00)
3	Дежурный администратор	с 7.30 до 19.00
4	Праздничные дни	Дежурство

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ

Пояснительная записка к учебному плану

МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»
городского округа город Уфа РБ

2019-2020 учебный год

Общие положения

1.1.Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» составлен на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования, регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих основные образовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом МО РБ № 905 от 29.04.2015г.)

Основой для формирования Учебного плана МБОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013г. № 696-3 «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991г. № 1807-1;
- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999г. № 216-з (с изменениями на 28.03.2014г.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189) (изменения от 2015 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об изменении в СанПиН» от 24.11.2015г. № 81;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки **Российской Федерации** от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 в редакции от 31.12.2015г.
- Приказ Министерства образования **Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»;**
- Приказ Министерства образования и науки **Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении** ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки **Российской Федерации № 1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений и дополнений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом** Министерства образования и науки **Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;**
- Приказ Министерства образования и науки **Российской Федерации от 29.12.2014г. № 1643 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;**
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089»;
- Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (ред. от 29.12.2014г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и методических рекомендаций о введении 3-его часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1644 от 29 декабря 2014г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.07.2016г. № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 29.04.2014г. № 08-546 «О федеральном перечне учебников»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»;
- **Устав** МБОУ ««Школа № 101 с углубленным изучением экономики»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ««Школа № 101 с углубленным изучением экономики»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»;

В учебном плане школы на 2019-2020 учебный год соблюдается преемственность с Учебным планом на 2018-2019 учебный год.

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения в соответствии с базисным учебным планом, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года;
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана.

Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоение образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 класс – 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9-х классов. Продолжительность учебного года – от 34-х учебных недель;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года – от 34-х учебных недель.

Продолжительность учебной недели определяется в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и составляет 5 учебных дней для учащихся 1-4 классов, учащихся 5-9, 10-11 классов.

Освоение образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

Организация аттестации обучающихся:

1.Промежуточная аттестация

Классы	Предметы	Сроки
1	Техника чтения Комплексная проверочная работа	2 декада мая 3 декада апреля
2-3	Контрольные работы по математике и русскому языку Техника чтения Комплексная проверочная работа	В конце каждого триместра В конце каждого полугодия 3 декада апреля
4	Контрольные работы по математике и русскому языку Техника чтения Всероссийская проверочная работа по математике, русскому языку и окружающему миру Комплексная проверочная работа	В конце каждого триместра В конце каждого полугодия Апрель (по приказу) 3 декада апреля
5-8	Контрольные работы по математике, русскому языку Физика- 7 класс Химия – 8 класс Обществознание- 8 класс История- 7 класс	В конце каждого триместра 2 декада мая
9	Контрольная работа по русскому языку, математике в форме ОГЭ Проверочная работа по предметам, выбранным для сдачи ГИА	В конце каждого триместра
10-11	Административные контрольные работы по русскому языку, математике, по профильным предметам в форме ЕГЭ;	2-3 декада декабря, 2-3 декада мая

	Сочинение (11 класс)	

2. Итоговая аттестация

	9 классы	**11 классы**
Вид аттестации	**ОГЭ**	**ЕГЭ**
Предметы	Русский язык, математика, предметы по выбору обучающегося	Русский язык, математика, предметы по выбору обучающегося
Сроки	Согласно приказа	Согласно приказа
Выдаваемый документ об образовании	Аттестат об основном общем образовании	Аттестат об основном общем образовании

Экзаменационный период:

для выпускников 9-х классов - с 26.05.2020 г. по 14.06.2020 г.;

для выпускников 11-х классов - с 26.05.2020 г. по 24.06.2020 г.

Обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования, аттестуются по всем предметом учебного плана в соответствии с установленным графиком промежуточной и итоговой аттестации.

Ученики, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включённым в этот план.

Обучающиеся, проходившие обучение в санаторных школах, реабилитационных образовательных учреждениях, аттестуются на основании справки о результатах обучения в этих учреждениях.

Дети-инвалиды, а также обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому, решением Педагогического совета освобождаются от промежуточной аттестации. Они аттестуются по текущим оценкам соответственно за триместр, полугодие или учебный год, при условии, что они успевают по всем предметам.

Отметки, полученные в ходе промежуточной аттестации, заносятся в электронный журнал, в дневники обучающихся.

Материалы для проведения промежуточной аттестации составляются учителем-предметником или администрацией ОУ, рассматриваются на заседании ШМО и утверждаются приказом директора.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 1-4-х классов на **2019-2020** учебный год составлен в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и на основе Примерного учебного плана для пятидневной учебной недели.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования и изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Согласно этим изменениям в учебный план в 1 - 4 классах включена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», которая изучается через предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в 1 - 4 классах формируются группы на параллель по изучению:

-родного башкирского языка и литературного чтения на родном башкирском языке;

-родного татарского языка и литературного чтения на родном татарском языке;

-родного русского языка и литературного чтения на родном русском языке.

Изучение **родного языка и литературного чтения на родном языке** направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Изучение **русского языка и литературного чтения** в начальной школе направлено на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности

на иностранном языке, дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Изучение **математики** в параллелях 1 - 4 классов направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается с 1 по 4 класс. В его содержание входит формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем, формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебный курс ***«Основы религиозных культур и светской этики»*** вводится в учебный процесс в 4 классе и направлен на формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

Изучение предметов **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Технология»** осуществляет поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирует первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Изучение учебного предмета «**Башкирский язык как государственный язык РБ »** в МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» в параллелях 2 - 4 классов в объеме 1 часа в неделю организовано на основании заявлений родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республики Башкортостан», Законом Республики Башкортостан от 15.02.1999 №216-з «О языках народов Республики Башкортостан» и решением коллегиального

органа образовательного учреждения - решением Управляющего совета школы (протокол № 2 от 14.02.2019 г.)

На основании заявлений родителей (законных представителей) формируются группы для изучения учебного предмета «Краеведение» или учебного предмета по выбору родителей (законных представителей) в параллели 1-4-х классов.

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах организуется по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальная деятельность в таких формах как экскурсии, секции, КВН, классные часы, внеклассные мероприятия, кружковые занятия, школьные олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.

В 1-ом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, с января по май – по 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность урока во 2-4-х классах в МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» составляет не менее 40 минут.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н на 2019-2020 учебный год

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1-4 классы

(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	3	3	3	13
Родной язык и литературное чтение	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2

на родном языке						
Иностранный язык	Иностранный язык	--	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	20
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	--	--	--	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5	3,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	3,5
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура*	2	2	2	2	8
Итого		21	22	22	22	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Башкирский язык как государственный язык РБ / Краеведение (формирование групп на основании заявлений родителей (законных представителей)		-	1	1	1	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при5-дневной учебной неделе		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Физическая культура*		1*	1*	1*	1*	4*
Внеурочная деятельность						
Основные направления: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальная деятельность		**6**	**6**	**6**	**6**	**24**

*Третий час учебного предмета «Физическая культура» проводится за счет часов внеурочной деятельности

От общего объема основной образовательной программы начального общего образования: - обязательная часть составляет **80%**,
- часть, формируемая участниками образовательных отношений, - **20%**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе начального общего образования, предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Классы	**Количество часов в неделю в обязательной части**	**Количество часов в неделю в части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности**	**Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных,%**
ФГОС НОО: 80% и 20%			
1а,б,в,г	21ч*4кл=84	5.5ч*4 кл =22ч	**80% /20%**
2 а,б,в,г,д	22ч*5 кл =110	1ч+4.5ч=5.5ч*5 кл =27.5ч	
3 а,б,в,г	22ч*4 кл =88	1ч+4.5ч=5.5ч*4 кл =22ч	
4 а,б,в,г	22ч*4 кл =88	1+ч4.5ч=5.5ч*4 кл =22ч	
Итого 1-4	**370ч**	**93.5ч**	

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные планы МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа РБ для 5, 6, 7, 8, 9 классов составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования на основе примерного учебного плана основного общего образования (пятидневная неделя).

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки и состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

В 5-9 классах обучение проводится по ФГОС ООО (Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 29.04. 2015 года № 905), так как школа с 2012 года участвует в апробации ФГОС ООО (Приказ управление образования Администрации городского округа город Уфа РБ от 25.09.2012г. №348), **решения Управляющего Совета от 10.10.2011г., протокол № 1, приказа МБОУ СОШ №101** № 301 от 12.10.2011 «О переходе образовательного учреждения на обучение по ФГОС основного общего образования».

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей: «*Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Математика и информатика», «Иностранный язык», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;*
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива и включает внеурочную деятельность. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются по результатам анкетирования родителей (законных представителей), с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и согласовываются с родительской общественностью.

Внеурочную деятельность организуется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). По запросу участников образовательных отношений, согласованных с родительской обществен-ностью (на основании решения Управляющего совета школы (протокол № 2 от 14.02.2019г.), реализуются следующие направления внеурочной деятельности: общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34-35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Предметная область **«Русский язык и литература»** в параллели 5-9 классов изучается через учебные предметы **«Русский язык»** и **«Литература»** в объеме:

5 класс – русский язык – 5ч, литература –3ч;

6 класс – русский язык - 5ч, литература – 3ч;

7 класс – русский язык - 4ч, литература – 2ч;

8 класс – русский язык - 3ч, литература – 2ч;

9 класс – русский язык - 3ч, литература – 3ч.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** в параллели 5-9 классов изучается через предметы **«Родной язык»** и **«Родная литература»**. На основании заявлений родителей (законных представите-лей) обучающихся в 5-9 классах формируются группы по изучению учебных предметов: **«Родной (русский, башкирский, татарский) язык»** и **«Родная (русская, башкирская, татарская) литература»:**

- родного башкирского языка и родной башкирской литературы;
- родного татарского языка и родной татарской литературы;
- родного русского языка и родной русской литературы.

Учебный предмет **«Родной язык»** изучается в объеме 1 час в неделю в параллели 5-9 классов.

Учебный предмет **«Родная литература»** изучается в объеме 0.5 часа в неделю в параллели 5-9 классов.

Учебный предмет **«Иностранный (английский) язык»** изучается в объеме 3 часов в неделю в параллели 5-9 классов.

Учебный предмет **«Второй иностранный (немецкий, английский, китайский) язык»** изучается в объеме 1 часа в неделю в параллели 5-7 классов (на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 5-7 классов).

Учебный предмет **«Основы духовно- нравственной культуры народов России»** изучается в объеме 0.5 часа в неделю в параллели 5-7 классов.

Предметная область **«Искусство»** включает:

- учебный предмет **«Музыка»**, изучается в объеме 0.5 часа в неделю в параллели 5-8 классов;

- учебный предмет **«Изобразительное искусство»**, изучается в объеме 0.5 часа в неделю в параллели 5-8 классов;

Учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах изучается в объеме 2 часов, третий час учебного предмета «Физическая культура» проводится за счет часов внеурочной деятельности в соответствии с Поста-новлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (п. 10.20).

На основании решения педагогического совета школы (протокол № 8 от 30.05.2019 г), на основании решения Управляющего совета школы (протокол № 2 от 14.02.2019 г.) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- Изучение в параллели 5-9 классов учебного предмета **«Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан»** в объеме 1 часа в неделю организовано на основании заявлений родителей (законных представителей) и в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан», Законом Республики Башкортостан от 15.02.1999 №216-з «О языках народов Республике Башкортостан». На основании заявлений родителей (законных представителей) формируются группы для изучения учебного предмета «Краеведение», «История и КБ» или учебного предмета по выбору родителей (законных представителей) в параллели 5-9 классов;

- Учебный предмет **«Экономика»** изучается в общеобразовательных классах в параллели 8-9 классов в объеме 0.5 часа в неделю, изучается в общеобразовательных классах в параллели 5-7 классов в объеме 1 час в неделю за счет часов внеурочной деятельности в связи со статусом школы с углубленным изучением экономики;

- Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается в параллели 5- 9 классах в объеме 1 часа в неделю за счет часов внеурочной деятельности.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н на 2019-2020 учебный год,

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1	5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2.5
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	1	1	1	-	-	3
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно - научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	0,5	0,5	0,5	-	-	1.5
Естественно - научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5		2
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		**28**	**29**	**31**	**31.5**	**31.5**	**157**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	
Башкирский язык как государственный язык РБ/ Краеведение (формирование групп на основании заявлений родителей (законных представителей)		1	1	1	1	1	5
Экономика		1*	1*	1*	0.5	0.5	3*/1
Экономическая грамотность		-	-	-	1*	-	1*
Физическая культура*		1*	1*	1*	1*	1*	5*
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПин)		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Внеурочная деятельность							
Основные направления: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальная деятельность, спортивно-оздоровительное		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**

* изучается за счет часов внеурочной деятельности

От общего объема основной образовательной программы основного общего образования:

- обязательная часть составляет- **70%**,
- часть, формируемая участниками образовательных отношений - **30%**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования, предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Классы	Количество часов в неделю в обязательной	Количество часов в неделю в части, формируемой	Соотношение обязательной части и

	части	участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности	части, формируемой участниками образовательных,%
ФГОС ООО: 70% и 30%			
5а,б,в,	28ч*3кл=84ч	1+10=11ч*3 кл =33ч	**72% / 28%**
6а,б,в,г	29*4 кл =116ч	1+10=11ч*4 кл =44ч	
7а,б,в,г	31*4 кл =124	1+10=11ч*4 кл =44ч	
8а,б,в,г	31.5ч*4 кл =126	1.5+10=11.5ч*4 кл =46ч	
9а,б	31.5ч*2 кл =63	1.5+10=11.5ч*2 кл =23ч	
Итого 5-9	**513ч**	**190ч**	

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ФГОС СОО

на 2019-2021 учебные года

10а двухпрофильного класса

профили: социально-экономический, естественно-научный

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЗАВЕРШАЮЩАЯ СТУПЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИЗВАННАЯ ОБЕСПЕЧИТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ И СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОДЕЙСТВОВАТЬ ИХ ОБЩЕСТВЕННОМУ И ГРАЖДАНСКОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ. ЭТИ ФУНКЦИИ ПРЕДОПРЕДЕЛЯЮТ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЦЕЛЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ГРАМОТНОЙ И СОЦИАЛЬНО МОБИЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ.

Принципы построения базисного учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и на профильном уровне. Выбирая базовые и профильные учебные предметы, учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательное учреждение сформировало собственный учебный план.

Учебный план МБОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» ГО г. Уфа РБ, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

За основу учебных планов СОО МБОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» ГО г. Уфа РБ, которое переходит в пилотном режиме в 2019-2020 учебном году на ФГОС среднего общего образования, приняты учебные планы примерной основной образовательной программы (ООП) среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе СОО МБОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих профильное образование, углубленное изучение профильных учебных предметов основной образовательной программы СОО.

ФГОС среднего общего образования предусматривает пять профилей: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.

С учётом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) сформирован в 2019 году один класс с двумя профилями **социально-экономическим, естественно-научным**:

-Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки»;

-Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Обучение по ООП СОО МБОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности обучающихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы среднего общего образования имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение

Профиль - способ организации обучения старшеклассников в соответствии с их индивидуальными предпочтениями и возможностями.

Учебный план 10а класса составляют:

- обязательные для изучения предметы, общие для всех профилей;

- учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области;

- учебные предметы для изучения на углубленном уровне;

- элективные курсы.

Учебный план профиля содержит (п. 18.3.1 приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413): **не менее одного учебного предмета из каждой предметной области**, общие предметы для любого учебного плана: *«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»*, 3 учебных предмета на углубленном уровне по профилю предметной области, выполнение индивидуальных проектов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Все предметы базового компонента представлены в полном объеме, в соответствии с их программами.

Максимально допустимая недельная нагрузка для старшеклассников зависит от продолжительности учебной недели. Учитывая требования СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189(СанПиН 2.4.2.2821-10), требования ФГОС среднего общего образования и рекомендации примерной ООП среднего общего образования, для учащихся 10-11-х классов аудиторная недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе составляет 34 часа. В старших классах за два года количество учебных занятий на одного обучающегося - не менее 2170 и не более 2590 (п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования).

Такая нагрузка на старшеклассника за два года обучения не противоречит ФГОС среднего общего образования.

Индивидуальный проект - это элективный курс, который обязательно входит в учебные планы профилей. Но индивидуальный проект - это еще и особая форма организации деятельности обучающихся, которая развивает у них навыки целеполагания и самоконтроля. Индивидуальный проект старшеклассники могут выполнять по любому направлению: социальному, исследовательскому, творческому, информационному, инженерно-конструкторскому, бизнес-проектированию и др.

От общего объема основной образовательной программы среднего общего образования:
- обязательная часть - составляет **60%**,
- часть, формируемая участниками образовательных отношений **40%**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования, предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Классы	**Количество часов в неделю в обязательной части**	**Количество часов в неделю в части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности**	**Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных,%**
ФГОС СОО: 60% и 40%			
10а	21ч	13+5.5=18.5ч	**60% / 40%**
11а	23ч	11ч	
Итого 10-11	**44ч**	**29.5ч**	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ФГОС СОО

на 2019-2021 учебные года

10а двухпрофильного класса

профили: социально-экономический, естественно-научный

1 группа - профиль: социально-экономический

Обязательные предметные области	**Учебные предметы**	**Уровень изучения предмета**	**Количество учебных часов (за неделю/за год)**				**Всего часов за два года 2019-2020**
			10 класс		**11 класс**		
			2019-2020 уч. год		**2020-2021 уч. год**		
Обязательная часть							
Русский язык и ли-	Русский язык	Базовый	1	35	2	68	103

тература	Литература	Базовый	3	105	3	102	207
Родной язык и родная литература	Родной язык	Базовый	1	35	1	34	69
	Родная литература	Базовый	1	35	1	34	69
Иностранные языки	Иностранные языки	Базовый	3	105	3	102	207
Математика и информатика	Математика:	Углубл.	6	210	6	204	414
Естественные науки	Астрономия	Базовый	1	35	-	-	35
Общественные науки	История	Базовый	2	70	2	68	138
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Базовый	2	70	2	68	138
	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	1	35	1	34	69
	Всего		**21**	**735**	**21**	**714**	**1449**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Предметы по выбору из числа обязательных предметных областей							
Обществознание		Углубл.	5	70	2	68	138
Экономика		Углубл.	3	105	3	102	207
Физика		Базовый	2	70	2	68	138
Дополнительные предметы, курсы по выбору							
Финансовая грамотность			1	35	1	34	69
Семьеведение			1	35	1	34	69
Индивидуальный проект			1	35	1	34	69
Всего часов			**13**	**455**	**13**	**442**	**897**
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной недели			**34**	**1190**	**34**	**1156**	**2346**
Внеурочная деятельность			10		10		

2 группа профиль: естественно-научный

Обязательные предметные области	**Учебные предметы**	**Уровень изучения предмета**	**Количество учебных часов (за неделю/за год)**				**Всего часов за два года 2019-2020**
			10 класс		**11 класс**		
			2019-2020 уч. год		**2020-2021 уч. год**		
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Базовый	1	35	2	68	103
	Литература	Базовый	3	105	3	102	207
Родной язык и родная литература	Родной язык	Базовый	1	35	1	34	69
	Родная литература	Базовый	1	35	1	34	69
Иностранные языки	Иностранные языки	Базовый	3	105	3	102	207
Математика и ин-	Математика:	Углубл.	6	210	6	204	414

форматика							
Естественные науки	Астрономия	Базовый	1	35	-	-	35
Общественные науки	История	Базовый	2	70	2	68	138
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Базовый	2	70	2	68	138
	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	1	35	1	34	69
	Всего		**21**	**735**	**21**	**714**	**1449**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Предметы по выбору из числа обязательных предметных областей							
Химия		Углубл.	4	140	4	136	276
Биология		Углубл.	4	140	4	136	276
Физика		Базовый	2	70	2	68	138
Дополнительные предметы, курсы по выбору							
Финансовая грамотность			1	35	1	34	69
Семьеведение			1	35	1	34	69
Индивидуальный проект			1	35	1	34	69
Всего часов			**13**	**455**	**13**	**442**	**897**
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной недели			**34**	**1190**	**34**	**1156**	**2346**
Внеурочная деятельность			10		10		

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2019-2020 учебный год

11а класс, профиль: социально-экономический

(пятидневная учебная неделя)

Обязательные предметные области	**Учебные предметы**	**Уровень изучения предмета**	**Всего часов 2019-2020**	
			11 класс	
			2019-2020уч. год	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Базовый	1	34
	Литература	Базовый	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык	Базовый	1	34
	Родная литература	Базовый	1	34
Иностранные языки	Иностранные языки	Базовый	3	102

Математика и информатика	Математика:	Углубл.	6	204
Естественные науки	Физика	Базовый	2	68
Общественные науки	История	Базовый	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Базовый	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	1	34
Всего			**23**	**782**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Информатика		Базовый	1	34
Обществознание		Углубл.	3	102
Экономика		Углубл.	2	68
Право		Базовый	1	34
Химия		Базовый	1	34
Биология		Базовый	1	34
География		Базовый	1	34
Элективный курс		Базовый	1	34
Всего часов			**11**	**374**
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной недели			**34**	**1156**

2.2. Дополнительные платные образовательные услуги

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Школа №101 с углубленным изучением экономики» ГО г. Уфа РБ

по оказанию дополнительных платных образовательных услуг

на 2019 - 2020 учебный год

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

– Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».

– Закона Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей».

– Постановления Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2013 № 08-950.
– Иных нормативных документов.

Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг

1.1. Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в 2019/2020 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением.

1.2. Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и п. 1.20.2 Устава Образовательного учреждения:

1.2.1. Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 45 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.

1.2.2. Занятия состоят из уроков, продолжительность которых составляет:
– в 1-х классах – 35-40 минут (ступенчатое расписание)
– в 2-11-х классах – 40 минут;
– дошкольники – не более 30 минут.

1.2.3. Обязательные требования к организации образовательного процесса:
– занятия для обучающихся 1-х классов проводятся по окончании внеурочной деятельности;

1.3. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:
– игры;
– практические занятия;
– диалоги, диспуты, беседы;
– аудио и видео уроки;
– работа в сети Интернет;
– тестирование;

– организация творческой работы;
– соревнования;
– открытые уроки для родителей.

1.4. Наполняемость групп:

-Подготовка к школе - 20 человек;

-Начальная школа от 10 до 20 человек;

-Среднее и старшее звено от 10 до 20 человек.

Структура учебного плана

2.1. Структура учебного плана включает специальные учебные курсы, перечень которых формируется в соответствии с Лицензией образовательного учреждения, выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан регистрационный № 0551 от 20.03.2012г., Свидетельством о государственной аккредитации, выданном Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, регистрационный № 0236 от 28.04.2012г. на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Применяемые специальные учебные курсы способствуют достижению целей уставной деятельности Образовательного учреждения.

2.2. К учебным курсам относятся специальные курсы:

I. Подготовка к школе «Малышок»

-5 часов в неделю;

II. Занятие интеллектульного направления (начальное звено):

- Занимательная грамматика, 1 час в неделю;
- Математические ступеньки, 1 час в неделю;

III. Занятие интеллектульного направления (среднее и старшее звено):

- Клуб любителей русского языка, 1 час в неделю;
- Морфология. Культура речи, 1 час в неделю;
- Законы русской орфографии, 1 час в неделю;
- Учимся писать изложение, 1 час в неделю;
- Говорим и пишем правильно, 1 час в неделю;
- Слово и текст, 1 час в неделю;
- Технология написания сочинения, 1 час в неделю;

- Клуб любителей математики, 1 час в неделю;

- Занимательная математика, 1 час в неделю;

- Английский с любовью, 1 час в неделю;

IV. Занятие художественного и эстетического направления:

- Учебный курс «Домисолька», 1 час в неделю.

V. Спортивно-оздоровительное направление:

- «Оздоровительная гимнастика»**,** 1 час в неделю;

VI. Эколого-биологическое направление

- Юный эколог, 1 час в неделю;

- Жизнь вокруг нас, 1 час в неделю;

VII. Социально-психологическое направление:

- Психологическое сопровождение обучающихся, 1 час в неделю;

Данный учебный план вступает в действие с 01 октября 2019 года.

Учебно-производственный план по платным услугам
на период 2019-2020 учебный год
МБОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» ГО г. Уфа РБ

Наименование услуги	Кол-во групп	Кол-во уч-ся	Кол-во часов в неделю на 1 группу	Всего педаг. часов в неделю	Кол-во недель	Всего педаг. часов в месяц	Стоимость платных услуг	Всего сумма за 1 месяц
Подготовка к школе								
«Малышок» (5 - часовая программа)	4	80	5	20	4	80	2000	160 000
Занятие интеллектульного направления (начальное звено)								
Математические ступеньки (1-4 классы)	9	180	1	9	4	36	440	79 200
Занимательная грамматика (1-4 классы)	10	200	1	10	4	40	440	88 000
Занятие интеллектульного направления (среднее и старшее звено)								
Клуб любителей русского языка	1	10	1	1	4	4	440	4 400
Морфология. Культура речи	1	10	1	1	4	4	440	4 400
Законы русской орфографии	1	10	1	1	4	4	440	4 400
Учимся писать изложение	1	10	1	1	4	4	440	4 400
Говорим и пишем правильно	1	10	1	1	4	4	440	4 400
Секреты русской орфографии	1	10	1	1	4	4	440	4 400
Технология написания сочинения	1	10	1	1	4	4	440	4 400
Клуб любителей математики	1	10	1	1	4	4	440	4

								400
Занимательная математика	1	10	1	1	4	4	440	4 400
Английский с любовью	1	10	1	1	4	4	440	4 4 00
Занятие художественно-эстетического направления								
Домисолька 1-4 класс	1	10	1	1	4	4	352	3 520
Занятие спортивно-оздоровительного направления								
Оздоровительная гимна-стика	1	10	1	1	4	4	352	3 520
Занятие эколого-биологического направления								
Юный эколог	1	10	1	1	4	4	440	4 400
Жизнь вокруг нас	1	10	1	1	4	4	440	4 400
Занятие социально-психологического направления								
Психологическое сопро-вождение обучающихся	1	10	1	1	4	4	520	5 200
ИТОГО	**38**	**610**	**22**	**54**		**216**	**9384**	**392 240**

2.3. Организация изучения языков

Со 2 по 11 класс ведется изучение родных языков (русский, башкирский, татарский) с делением на группы.

Изучение учебного предмета «Башкирский язык как государственный язык РБ» в МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» в параллели 2-4 классов в объеме 1 часа в неделю организовано на основании заявлений родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республики Башкортостан», Законом Республики Башкортостан от 15.02.1999 №216-з «О языках народов Республики Башкортостан» и решением коллегиального органа образовательного учреждения. На основании заявлений родителей также формируются группы для изучения предмета «Краеведение». В связи с этим предусмотрено деление часов.

Изучение в параллели 5-9 классов учебного предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» в объеме 1 часа в неделю организовано на основании заявлений родителей (законных представителей) и в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан», Законом Республики Башкортостан от 15.02.1999 №216-з «О языках народов Республике Башкортостан». На основании заявлений родителей (законных представителей) также формируются группы для изучения учебного предмета «Краеведение». В связи с этим предусмотрено деление часов.

Деление обучающихся в 2а,2в, 3а,3в,3г, 4а,4б,4в,5а,5б,5в, 6а,6б,6в, 7а,7в, 8а,8б,9а,9б классах на уроках по предмету: **«Башкирский язык как государственный язык РБ / Краеведение»** в 2019-2020 учебном году:

Класс	Кол -во обучающихся	Кол-во часов Башкирский язык как госуд. язык РБ / Краеведение	Башкирский язык как госуд. язык РБ	Краеведение
2А	26	1	23	7
2В	27	1	15	12
3 А	27	1	7	20
3 В	27	1	17	10
3 Г	26	1	8	18
4А	31	1	10	21
4 Б	26	1	13	13
4В	25	1	12	13
5 А	30	1	10	20
5В	28	1	8	20
6А	20	1	8	12
6 Б	25	1	15	10
6В	25	1	11	14
7А	26	1	9	16
7Б	29	1	10	19
7В	25	1	6	19
8А	28	1	8	20
8 В	28	1	10	18
9 А	24	1	12	10
9 Б	26	1	16	10

Обязательная часть учебного плана МБОУ «Школа №101» разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования и изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Согласно этим изменениям в учебный план в 1 - 4 классах включена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», которая изучается через предметы **«Родной язык»** и **«Литературное чтение на родном языке».** На

основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся во 1 - 4 классах **формируются группы** на параллель по изучению:

- родного башкирского языка и литературного чтения на родном башкирском;
- родного татарского языка и литературного чтения на родном татарском;
- родного русского языка и литературного чтения на родном русском,

поэтому в параллели 1-4 классов предусмотрено деление по предметам «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» изучаются в объеме 1,5 часа в неделю в параллели 5-9 классов. На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся формируются группы по изучению:

- родного башкирского языка и родной башкирской литературы;
- родного татарского языка и родной татарской литературы;
- родного русского языка и родной русской литературы,

в связи с этим предусмотрено деление часов.

Деление обучающихся в 2а, 3а, 4а, 5а, 5в, 6а,7а, 8а,9б классах на **уроках родного башкирского, татарского, русского языков и родной башкирской, татарской, русской литературы** в 2019-2020 учебном году

Класс	Кол -во обуч-ся	Кол-во часов Родной (баш.,тат.) язык, родная (баш.,тат) литература	Родной (баш.) язык, родная (баш.) литература	Родной (тат.) язык, родная (тат.) литература	Родной (рус.) язык, родная (рус) литература
1А	25	0.5+0.5	8	-	17
2В	27	0.5+0.5	10	-	17
3А	27	0.5+0.5	6	-	21
4А	31	0.5+0.5	10	-	21
5А	30	1+0.5	6	-	24
6Б	25	1+0.5	-	5	20
7А	26	1+0.5	8	-	18
8А	28	1+0.5	-	9	19
9Б	26	1+0.5	9	-	18

Деление обучающихся в 2а,2в,3а,3в.,3г,4а,4б,4в,5а,5б,5в,6б,6в, 7а,7б,7в,8а,8б,9а,9б,11а классах на уроках **иностранного языка** в 2019-2020 учебном году:

Класс	Кол во обучающихся	Иностранный язык	1 группа Иностранный (анг.) язык	2 группа Иностранный (анг.) язык	3 группа Иностранный (нем.) язык
2А	26	2	13	13	
2В	27	2	14	13	
3 А	27	2	14	13	
3 В	27	2	14	13	
3Г	26	2	13	13	
4А	31	2	16	15	

Класс	Кол во об-ся	Иностранный язык	Второй иностранный (китай.) язык	Второй иностранный (китай.) язык	Второй иностранный (нем.) язык
5А	30	1	13		17
5Б	28	1	9		19
5В	28	1	15		13
6Б	25	1	12		14
6В	25	1	12		14
7А	26	1	14		12

4Б	26	2	13	13	
4В	25	2	13	12	
5 А	30	3	15	15	
5 Б	28	3	14	14	
5В	28	3	14	14	
6Б	25	3	13	12	
6В	25	3	13	12	
7А	26	3	13	13	
7Б	29	3	15	14	
7В	25	3	13	12	
8А	28	3	14	14	
8Б	27	3	14	13	
9 А	28	3	14	14	
9 Б	26	3	13	13	
11А	19	3	15		4

Деление часов по предмету «Иностранный язык», который изучается во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю, предусмотрено в тех классах, где наполняемость 25 и более человек.

Учебный предмет **«Иностранный (английский) язык»** изучается в объеме 3 часов в неделю в параллели 5-11 классов. **Деление предусмотрено** в классах с наполняемостью 25 и более человек.

Учебный предмет **«Второй иностранный язык»** изучается в объеме 1 часа в неделю в параллели 5-9 классов. На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 5-7 классов изучается **немецкий, английский, китайский язык**, поэтому по предмету «Второй иностранный язык» предусмотрено деление.

Деление обучающихся в 5а, 5б, 5в, 6б, 6в,7а, 7б,7в на уроках второго иностранного языка в 2019-2020 учебном году:

7Б	29	1	14		15
7В	25	1	13	12	

2.4. Инновационные образовательные программы и технологии

В 2020 году продолжили работу по внедрению Республиканского инновационного проекта ГАОУ ДПО ИРО РБ и Финпотребсоюза по теме: «Формирование финансовой грамотности как средство предпрофильной и профильной подготовки обучающихся ОО» (Приказ № 357 от 6 мая 2014 года).

Продолжают свою деятельность стажерские площадки ГАОУ ДПО ИРО РБ с кафедрами русского языка и литературы. В рамках работы данной площадки в течении года были проведены открытые уроки учителями русскому языку и литературе. Учителя-предметники принимают активное участие в работе вебинаров по освоению инновационных технологий и ознакомлению с успешными практиками школ. Проводится мониторинг, анкетирование среди педагогов, учащихся, родителей, общественности.

2.5. Внеклассная, внеурочная деятельность, объединения, кружки

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность, дополнительное образование в МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» организованы по направлениям развития личности: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное.

Основная идея: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных. предметных) обучающимися.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: включение учащихся в разностороннюю деятельность; создание условий для реализации основных образовательных целей; оптимизации учебной нагрузки учащихся; формирование способностей к успешной социализации в обществе, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, общеобразовательного центра дневного пребывания, создаваемых на базе учреждения и учреждений дополнительного образования. Так уже многие годы на базе школы функционирует ЦДП «Олимп», где организован отдых и досуг учащихся начальных классов. Программа работы Центра очень насыщенная: экскурсии, поездки в музеи, театры, кинотеатры, филармонию, подвижные игры, занятия в кружках. Кроме того, ежегодно организуется профильная смена в МПЛ «Луч», где учащиеся школы ежегодно имеют возможность отдохнуть на свежем воздухе, самостоятельно организовать мероприятия, проявив навыки самоуправления, поучаствовать в спортивных состязаниях и конкурсах.

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей (законных представителей), на базе МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» организованы дополнительные образовательные услуги, в деятельность которых введены формы работы направленные на обогащение развития знаний, умений, навыков.

Дополнительное образование в МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» ориентировано на выявление и развитие спортивно и художественно-эстетически одаренных детей через занятия в кружках, в спортивных секциях.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» организована по 5 направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальная деятельность.

Учащиеся занимаются по программам: «Экономика семьи», «Экономика школы», «Экономика региона», «Математическое путешествие» и др.

Планирование внеурочной деятельности обучающихся

1. Недельный план внеурочной деятельности в 1-4 классах

№	Направление / Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		1 а, б, в, г	2 а,б,в,г,д классы	3 а,б,в,г,д классы	4 а,б,в,г, классы

		классы			
1. Спортивно-оздоровительное направление					
1.	ОФП	1(А)	1(2А)		
2.Общекультурное направление					
1.	«Краеведение»		2 (2А, 2Б)	1 (3В)	2 (4Б, 4В)
3. Общеинтеллектуальное направление					
	«Экономика семьи»		4(2А, 2Б, 2В)		
	«Экономика школы»			5(3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д)	
	«Экономика региона»				4(4А, 4Б, 4В, 4Г)
	«Занимательная грамма-тика»	1(1А)		2(3В, 3Г)	1 (4Г)
	«Юный математик»				1(4В)
4.Духовно-нравственное направление					
5. Социальное направ-ление					
	«Уфа-любимый город»		5(2Г)		
	ИТОГО:	6	12	8	8

2. Недельный план внеурочной деятельности в 5-9 классах

№	Направление / Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
		5а, б, в классы	**6 а, б, в, г классы**	**7 а, б, в, г классы**	**8 а, б, в,г классы**	**9 а, б, классы**	
1.Физкультурно–оздоровительное направление							
1	ОФП	2 (5А, 5В)	2(6А, 6В)	1(7а)		4 (9А, 9Б,	

						9В, 9Г)	
2.Общекультурное направление							
4	«Декоративно-прикладное творчество»	1(5А)	2 (6А,6Б)		1(8В)		
5	«Юный художник»				1(8А)	1(9Б)	
3. Общеинтеллектуальное направление							
6	«Экономика»	3	3	3			
	«Математика вокруг нас»		2			4	
	«Экономическая грамотность»				3		
	«Математика»			1(7Б)	1 (8А)		
	«Финграмотность»				1(8В)		
4.Духовно-нравственное направление							
	«Юный художник»		3 96А, 6Б, 6В)				
	«Декоративно-прикладное искусство»			3 (7В, 7Г, 8Г)			
5. Социальное направление							
	«Семьеведение»	3(5А, 5Б, 5В)	3 (6А, 6Б, 6В)			3(9А, 9Б, 9В)	
ИТОГО:		9	15	8	4	12	

2.6. Направления профессиональной деятельности

по экономическому образованию школьников МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»:

1.Учебная часть:

- профильное обучение в 10-11 классах;
- предпрофильная подготовка в 5-9 классах;

Внеурочная деятельность:

- работа с одаренными детьми, подготовка их к участию во всероссийской олимпиаде школьников, в республиканской олимпиаде на кубок имени Ю. Гагарина;
- подготовка учащихся к участию в исследовательской деятельности в рамках Малой академии наук школьников Республики Башкортостан.
- сотрудничество с республиканскими отделениями и общественными организациями /участие в круглых столах, конференциях/;
- сотрудничество с ВУЗами /БГУ, БГПУ, ИРО РБ; Высшая школа экономики г.Москва, Финпотребсоюз, Федеральная антимонопольная служба при Республике Башкортостан.
- сотрудничество с РАО г. Москва;
- организация и проведение семинаров для учителей и учащихся города;
- участие в республиканской программе по повышению финансовой грамотности населения;
- работа по сетевой инновационной площадки по теме: «Финансовая грамотность потребителя» /2014-2020 гг./

В области повышения качества обучения школьников

- за счёт создания учебных программ в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся;
- приобретения учебников, учебных пособий, методических материалов по экономике;
- за счёт освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;
- продолжение работы по дополнительной, углублённой образовательной подготовке учащихся по экономике;
- через создание толерантной образовательной среды;
- продолжение внедрения в учебный процесс профильного обучения в 10-х классах;
- совершенствование предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов через формирование основ для личного и профессионального самоопределения школьников.

Учебная деятельность	Внеучебная деятельность
- Профильное обучение в 10-	- работа с одаренными детьми, подготовка и участие в олимпиадах;

11х классах; - предпрофильная подготовка в 5-9 классах.	- работа с одаренными детьми по линии МАН (исследовательская деятельность); - сотрудничество с республиканскими отделениями и общественными организациями (участие в круглых столах, конференциях); - сотрудничество с ВУЗами (БГУ, ВЗФЭИ, институт экономики г. Москва, БГПУ) - сотрудничество с ИФРУ г. Москва; - организации и проведение семинаров для учителей и учеников г. Уфы; - участие в республиканской программе по повышению финансовой грамотности населения.

2.7. Характеристика внутренней системы оценки качества образования

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Сравнительный анализ качества обученности

за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные годы:

Ступень обучения	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1 ступень	73,5 %	71.1%	74.1%
2 ступень	51,98 %	51.0%	50.8%
3 ступень	62.5 %	73.3%	56.8%
Итого по школе (на основании количества отличников и хорошистов)	62,4 %	61.6%	61.8%

Региональная проверочная работа

4 февраля 2020 года учащиеся 10 класса МБОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» выполняли Республиканские проверочные работы. Проведение РПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления

образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Назначение РПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Ключевыми особенностями Региональных проверочных работ в средней и основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения образования в основной школе.

РПР по диагностике метапредметных (познавательных) умений на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся 10 класса. В написании Региональных проверочных работ приняли участие 20 учащихся.

Проведение Региональных проверочных работ осуществляется в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 10 класса.

Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся.

В проведении Региональных проверочных работ приняли участие 20 обучающихся 10 класса, что составило 80 % от заявленного количества учащихся (25 учеников).

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий. Время выполнения работы - 90 минут. Максимальный балл за работу – 40.

10 класс: успеваемость составляет 93%, качество – 62%, средний балл – 3,7. Вызвали затруднения задания № 3, 7, 10.

Такой результат достигается благодаря применению учителями в организации учебной деятельности элементов эффективных современных педагогических технологий, обеспечивающих устойчивый познавательный интерес обучающихся, развитие их интеллектуальных способностей и высокий уровень усвоения содержания учебного предмета: личностно-ориентированного и разноуровневого обучения, развивающего и опережающего обучения, технологии проектной деятельности, внутри - и межпредметной интеграции, информационных, в том числе, компьютерных технологий.

Всероссийская проверочная работа

5 А класс

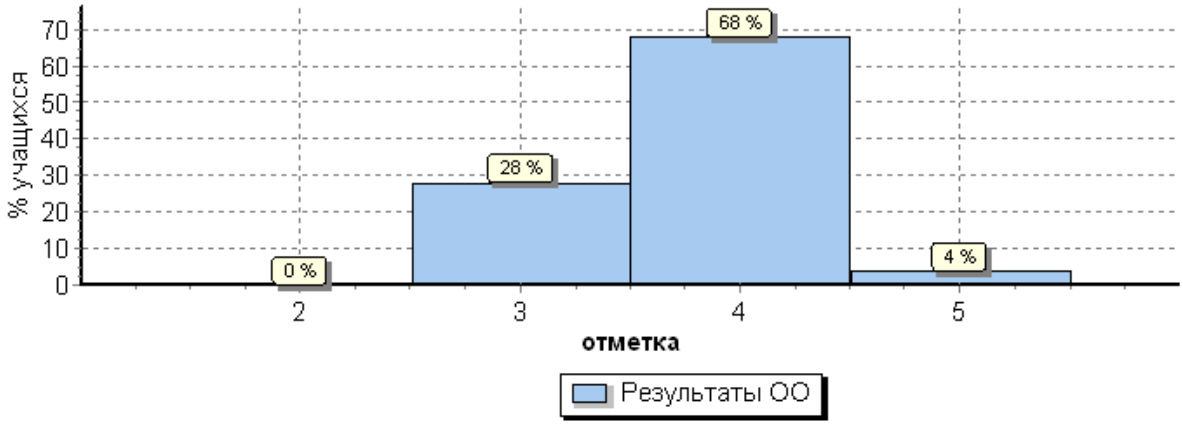
21.09.2020
Окружающий мир

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 27

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
(sch023044) МБОУ "Школа № 101 с углублённым изучением экономик	25	0	28	**68**	**4**

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

	Отметка			
Вариант	***3***	***4***	***5***	**Кол-во уч.**
1	5	7	1	13
2	2	10		12
Ком-	7	17	1	25

7 Б класс

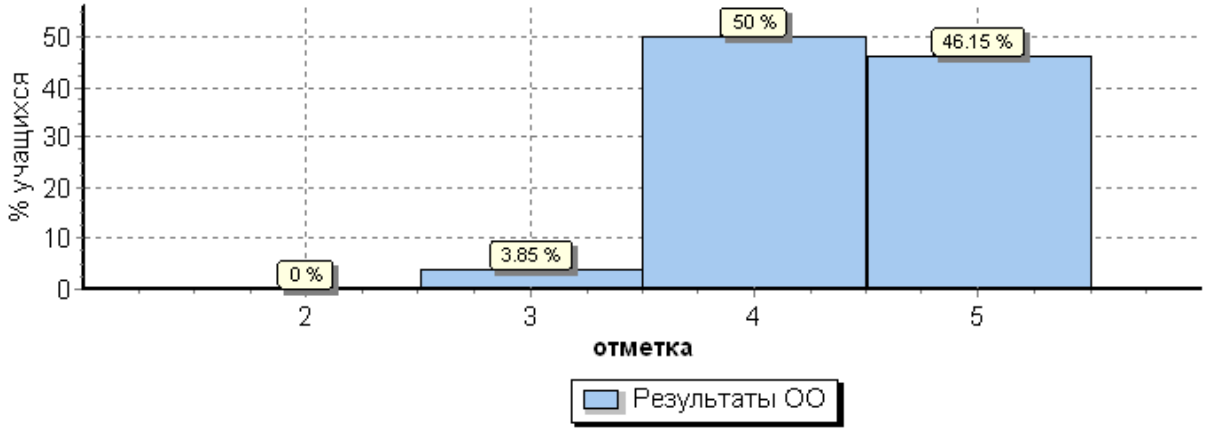
25.09.2020
География

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
(sch023044) МБОУ "Школа № 101 с углублённым изучением экономик	26	0	3.8	**50**	**46.2**

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

	Отметка			
Вариант	***3***	***4***	***5***	**Кол-во**
15	1	7	5	13
16		5	7	12
18		1		1
Ком-	1	13	12	26

8 А класс

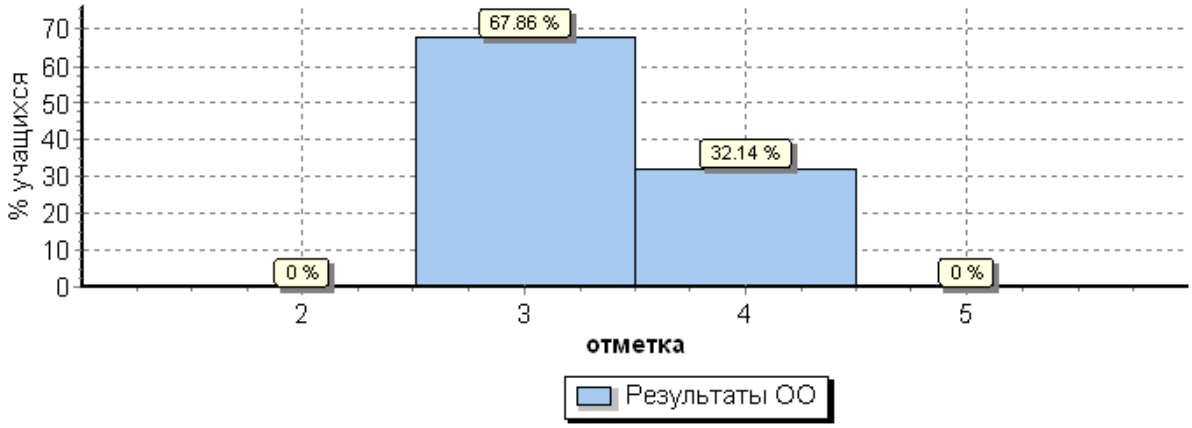
22.09.2020
Английский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
(sch023044) МБОУ "Школа № 101 с углублённым изучением экономик	27	0	67.9	32.1	0

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

	Отметка		
Ва-	***3***	***4***	**Кол-во**
3	1		1
5	7	6	13
6	11	2	13
Ком	19	8	27

11 А класс

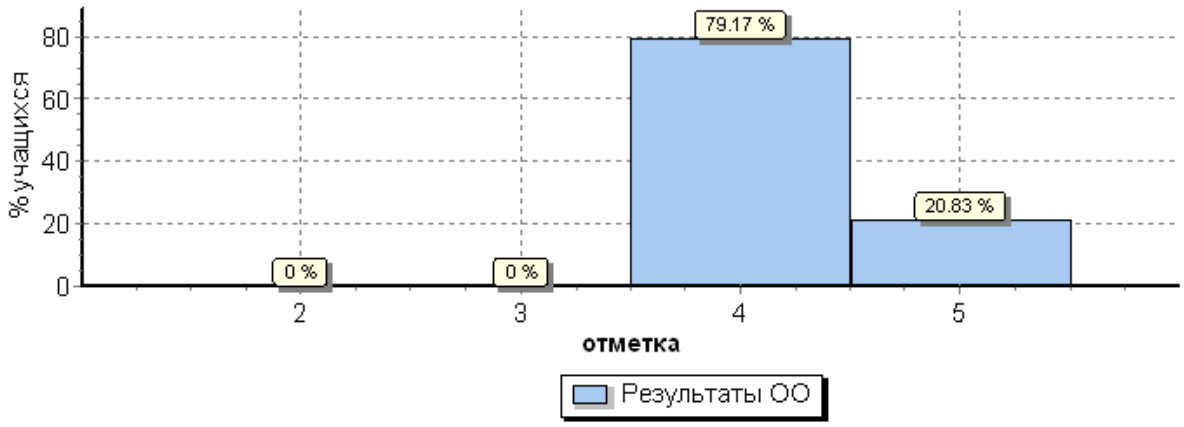
Дата: 11.03.2020
Предмет: История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
(sch023044) МБОУ "Школа № 101 с углублённым изучением экономик	23	0	0	**79.2**	**20.8**

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

	Отметка		
Вариант	***4***	***5***	**Кол-во уч.**
5	9	3	12
6	9	2	11
Ком-	18	5	23

7 В класс

02.10.2020

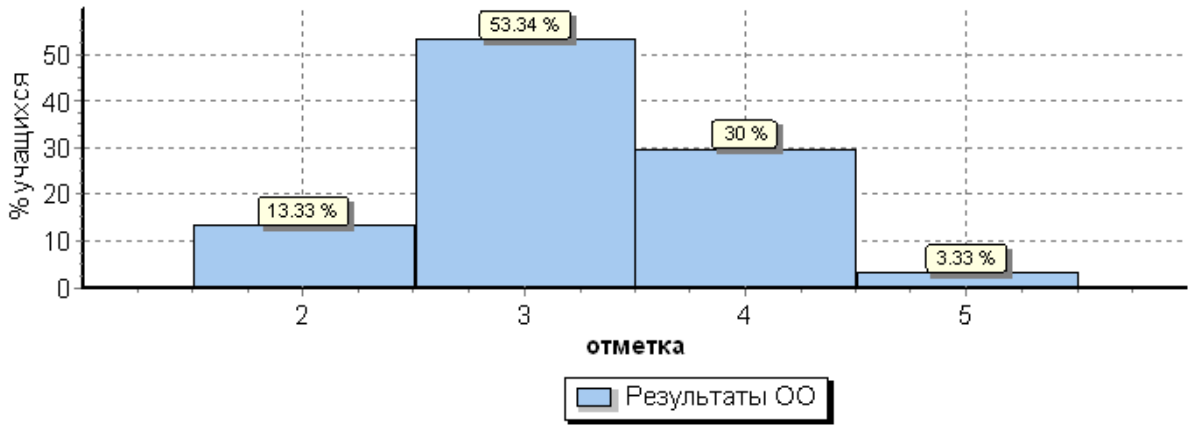
Обществознание

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	3	4	5
(sch023044) МБОУ "Школа № 101 с углублённым изучением экономик	24	13.3	53.3	30	3.3

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

	Отметка				
Вариант	***2***	***3***	***4***	***5***	**Кол-во**
5	1	7	1	1	10
6	1	5	8		14
Ком-	2	12	9	1	24

7 классы

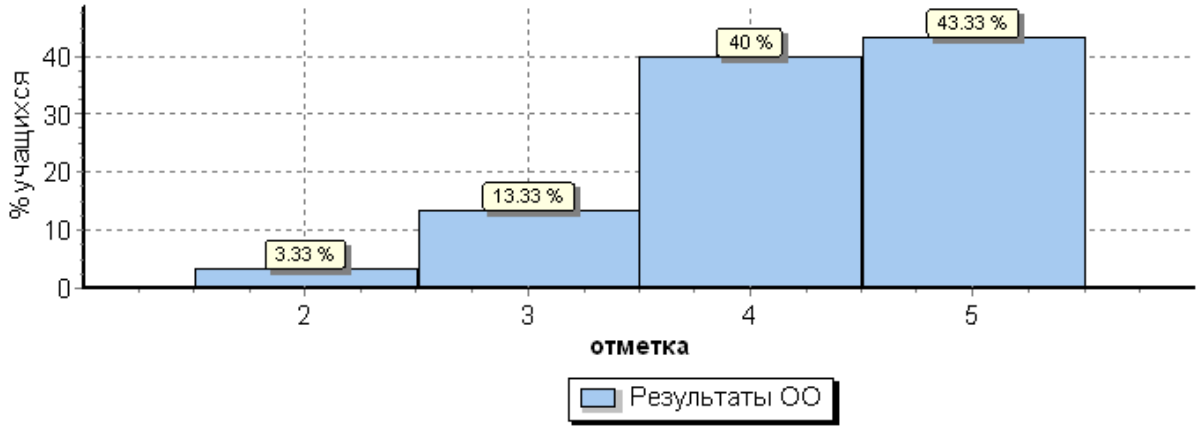
16.09.2020
Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 19

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	3	4	5
(sch023044) МБОУ "Школа № 101 с углублённым изучением экономик	60	3.3	13.3	**40**	**43.3**

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

	Отметка				
Вариант	***2***	***3***	***4***	***5***	**Кол-во**
13	1	3	13	13	30
14	1	5	11	13	30
Ком-	2	8	24	26	60

11 А класс

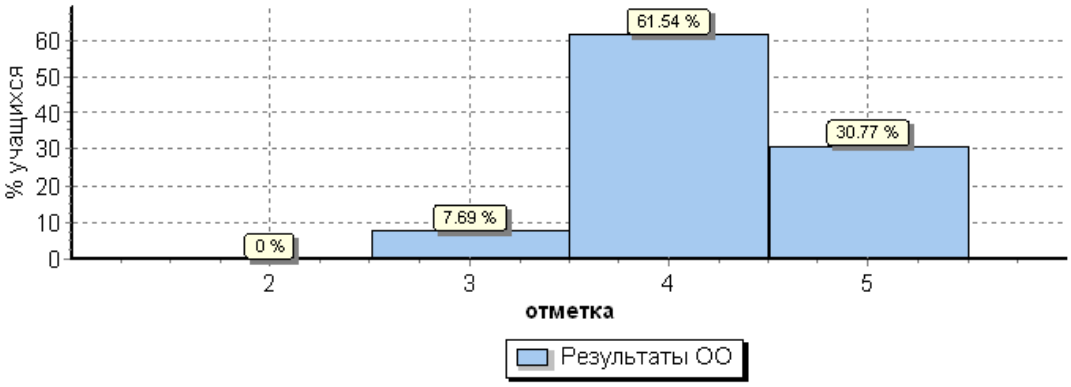
17.03.2020
Биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 33

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	3	4	5
(sch023044) МБОУ "Школа № 101 с углублённым изучением экономик	21	0	7.7	**61.5**	**30.8**

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

	Отметка			
Вариант	***3***	***4***	***5***	**Кол-во**
7	1	5	5	11
8	1	6	3	10
Ком-	2	11	8	21

7 А класс

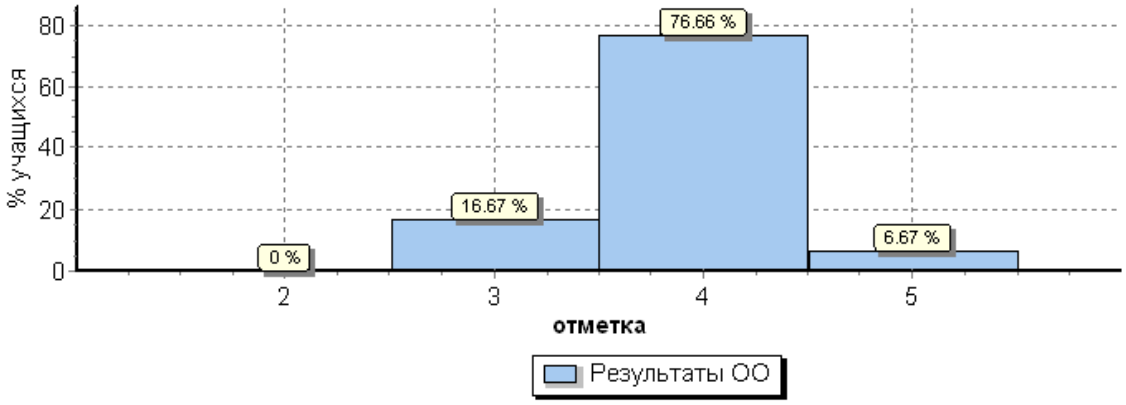
28.09.2020
История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	3	4	5
(sch023044) МБОУ "Школа № 101 с углублённым изучением экономик	23	0	16.7	**76.7**	**6.7**

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

	Отметка			
Вариант	***3***	***4***	***5***	**Кол-во**
13		11	1	12
14	1	9	1	11
Ком-	1	20	2	23

6 В класс

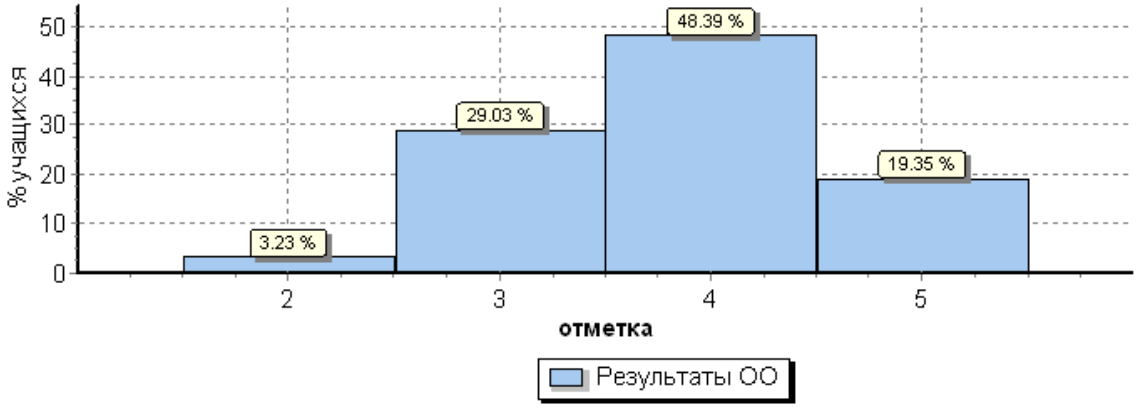
14.09.2020
Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
(sch023044) МБОУ "Школа № 101 с углублённым изучением экономик	22	3.2	29	**48.4**	**19.4**

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

	Отметка				
Вариант	***2***	***3***	***4***	***5***	**Кол-во**
9	1	1	5	6	13
10		5	4		9
Ком-	1	6	9	6	22

2.8. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения

1. Социально – профилактическая работа

1.1. Выступления перед педагогическим коллективом

№ п/п	Дата	Тема	Форма проведения
1.	Еженедельно в течение учебного года	Информирование педагогического коллектива о задачах и деятельности социального педагога совместно с классными руководителями	Выступления на планерках, совещаниях, педсоветах и т.п.

1.2. Выступление перед родителями

№п/п	Дата	Тема	Форма проведения
1	06.02.2020 г.	4 В класс	«Об обязанностях родителей по воспитанию и содержанию детей»
2	27-28.02. 2020 г.	1 В, 1 Д, 2 Б, 2 В, 2Д, 6 В, 7 А, 7 Б, 8 А, 9 В,	Выбор башкирского языка, успеваемость и посещаемость занятий в классе обучающихся
3.	27.09.2020 г.	1-11 класс	Организация социальной помощи нуждающимся семьям
4.	11.11.20 г.	8 А,Б, 9 А, Б,В	О наркотестировании
5.	13.12.20 г.	1 В	Обязанности родителей
6.	25.12.20 г.	2 Б	Обязанности родителей
7.	14.10.20 г., 13.11.20 г.; 05.12.20 г.	1-11	Родительские собрания

1.3. Участие в проведении общешкольных мероприятий

№п/п	Дата	Категории участников	Тема	Форма проведения
1	15.10.20 г.	5-7 классы	Осенний бал	Конкурсы и дискотека
2	23-25.12. 20 г.	5-11 классы	Новогодние дискотеки	Конкурсы и дискотека
3	23.09.20 г.	8А,8Б,9А	Обследование обучающихся	Мед.тестирование

4	18.10.20 г.	8-11	Осенний бал	Конкурсы и дискотека

.

1.4 Проведение классных часов социальным педагогом

№п/п	Дата	Категории участников	Тема	Форма проведения
1.	17.02.20 г.	5 А	Профилактика правонарушений	Беседа
2.	21.02.20 г.	9 А, 11 А	Подготовка к ЕГ	Организация беседы специалистов ЦПМСС «Развитие»
3.	24.02.20 г.	6 Г	О правилах поведения в общественных местах, в школьном гардеробе	Беседа, видеоролик
4	06.03.20 г.	5Б	О толерантном отношении друг к другу, о сплочении коллектива	Беседа
5.	04.09.20 г.	1 а,б,в,г,д	О правилах поведения в школе	Беседа
6.	14.09.20 г.	5 а,б,в,г	О правилах поведения в школе	Беседа
7.	21.09.20 г.	6 а,б,в	О правилах поведения в школе	Беседа
8.	05.10.20 г.	9 а	Профилактика ПАВ	Беседа совместн со специалистом наркокабинета
9.	19.10.20 г.	9 а	Профилактика правонарушений	Беседа
10.	26.10.20 г.	6,7 классы	Безопасность в быту, в школе и на улице	Беседа
11.	16.11.20 г.	7 Б	О толерантном поведении	Беседа
12.	25.11.20 г.	1 В	Профилактика правонарушений	Беседа совместно с инспекторов ОДН
13.	07.12.20 г.	10 А	Что такое ВИЧ	Беседа совместно со специалистами ЦПМСС
14	08.12.20 г.	9 А,Б	Профилактика правонарушений	Совместно с инспектором ОДН Беседа
15	22.12.20 г.	7 Г	Профилактика правонарушений	Совместно с инспектором ОДН Беседа
16	23.12.20 г	.5В	О правилах поведения в школе	Беседа
17	28.12.20 г.	1-4	О правилах поведения в школе	Беседа инспектора ЦОБ

1.5 Проведение групповых профилактических мероприятий, в т. ч. бесед (ОДН, прокуратура, врачи, ЦОБ, ЦПМСС, подр. клубы)

№ п/п	Дата	Категории	Тема	Кто участвовал

		участников		
1.	25.02. 20 г.	9 А, Б, В, классы	О несанкционировнных пикетах и о соблюдении Закона о ночном времени	Беседа инспектора ЦОБ
2.	25.02. 20 г.	6 В, 10 А, 11 А классы	О несанкционировнных пикетах и о соблюдении Закона о ночном времени	Беседа инспектора ЦОБ
3.	27.02. 20 г.	6 Г, В, 9 В	Профилактика правонарушений и ответственность за телесные повреждения»	Беседа инспектора ЦОБ
4.	04.03. 0 г.	8 А,Б	Профилактика правонарушений и ответственность за телесные повреждения»	Беседа инспектора ЦОБ
5.	еженедельно	5-11 классы	Линейки по параллелям	Беседы, показ видеороликов, приглашение специалистов ЦПМСС «Развитие». МЧС, ПДН, ЦОБ и т.д.
6.	Один раз в месяц	1-4 классы	Профилактические беседы	Совместно с инспектором ОДН и ЦОБ
7.	14.09.20 г.	7Г, 8Г, 9А, 10А т	Соц.тестирование	Совместно с психологом
8.	05.10. 20 г.	6Г,7Г,8Г	Урок трезвости	Совместно с ЦОБ
9.	08.10. 20 г.	5 В	О сплочении классного коллектива	Классный час
10.	22.10. 20 г.	1-11кл.	Профилактика правонарушений и ответственность за телесные повреждения»	Беседа инспектора ЦОБ

1.6. Участие в районных, городских мероприятиях с учащимися школы. Онлайн трансляции с учащимися

№	Дата	Категории участников	Тема	Форма проведения
1.	06.02.2020	Соц. педагоги и психологи	Мастер-класс работа с родителями мигрантов	Городской семинар выступление

1.7. Посещение районных, городских онлайн-мероприятий

№	Дата	Категории участников	Тема	Форма проведения
1.	По плану	Спец. РОО, КДН, ЦОБ и др.	Консилиум в ЦПМСС «Развитие»	Онлайн беседа Уполномоченной службы района
2	По плану	Соц.педагоги	опекуны	Конференция опекунов района
3	Август 2020		Работа в УИК	Выборы

4	25.09.20	Соц. педагоги, замы по ВР	Выступление о проведенной работе .	Отчет
5	26.02.19	Соцпедагоги, психологи	Онлайн семинар	Выступления специалистов

1.8. Проведено бесед и консультаций:
- с учащимися – 370
- с родителями – 150,
- с учителями - 60.

1.9. Проведено заседаний:
- совета профилактики школы – 6,
- обсуждено учащихся – 26 уч. (индивидуально),
- вместе с родителями - 26

2. Социально – педагогическая деятельность по категориям социальных групп.

2.1. Дети группы риска - 17,
Всего на внутришкольном учете - 6
На учете в ОДН – 6
Поставлены на учет в ОДН
Основание постановки на учет в ОДН:
- злостное уклонение от учебы - 3,
- употребление спиртных напитков - 1,
- употребление ПАВ -0
- уходы из дома – 0,
- хулиганство – 2,
- вымогательство – 0,
- вандализм – 0,
- мелкое хищение – .

Снят с учета: 0 ученик.
Представления от школы в КДН на учащихся: 0

2.2. Количество преступлений – 0
Количество участников – 0

3. Работа с семьей.
3.1. Лишены родительских прав - 0 семей.
3.2. Устроено в детский дом- 0 уч-ся, в интернат 1 уч-ся
3.3. Оформлено опекунство на 0 уч-ся.
3.4. Защищены интересы несовершеннолетних в суде 0 уч-ся.
3.5. Родители восстановлены в правах – нет .
3.6. Посещено несовершеннолетних по месту жительства – 37
В том числе с инспектором ОДН – 12
- с инспекторами ЦОБ – 19

- с классным руководителем – 4
- с членами родительскими комитета - 2.

Работа педагога – психолога.

В МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» действует социально-психологическая служба. Психолого-педагогическая работа проводилась в течение 2020 года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Основная цель: способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- Своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей (Сопровождение образовательного процесса - диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование);
- Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;
- Создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, формирования «Я-концепции» подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы школы;
- Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- Создание и поддержание условий для обучения психогигиеническим навыкам поведения детей «группы риска», и становление их как социально - компетенций людей;
- Формирование и развитие психологической культуры участников образовательного процесса;
- Способствование успешной адаптации и преодоление школьной дезадаптации учащихся.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Проведение мониторингов, согласно перспективного плана работы педагога-психолога и плана работы школы.
2. Профилактика аутоагрессивного поведения.
3. Работа с педагогическим коллективом.
4. Активное взаимодействие с учащимися.
5. Психолого-педагогические беседы с родителями.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей в период подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ.

Диагностическая работа

Групповая диагностика

№	Дата	Категория участников	Количество	Тема
1.	10.09.20	7-11 классы	152 учащихся	Проведение профилактического медицинского осмотра(на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ)
2.	30.09.20	6-11 кл.	303 учащихся	Эмоциональное состояние (аутоагрессивное поведение)
3.	14.10.20	6-10 кл.	293 учащихся	Тестирование на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ
4.	18.11.20	11 кл.	23 учащихся	Тестирование для определения уровня толерантности
5.	01.10.20	1а	28 учащихся	Адаптация первоклассников
6.	02.10.20	1б	28 учащихся	Адаптация первоклассников
7.	03.10.20	1в	28 учащихся	Адаптация первоклассников
8.	04.10.20	1г	27 учащихся	Адаптация первоклассников
9.	15.09.20	7г	11 учащихся	Эмоциональная сфера (овз)
10.	22.09.20	8г	10 учащихся	Эмоциональная сфера (овз)
11.	23.09.20	9г	11 учащихся	Эмоциональная сфера (овз)
12.	06.10.20	5а	30 учащихся	Адаптация пятиклассников
13.	07.10.20	5б	28 учащихся	Адаптация пятиклассников
14.	08.10.20	5в	28 учащихся	Адаптация пятиклассников
15.	05.10.20	10а	14 учащихся	Адаптация , эмоциональная сфера
16.	12.11.20	5б	26 учащихся	Социометрия
17.	17.11.20	5в	28 учащихся	Мотивации учения и эмоционального отношения к учению
18.	19.11.20	8а	28 учащихся	Состояние психологического климата в классе
19.	20.11.20	8б	27 учащихся	Состояние психологического климата в классе
20.	24.11.20	8б	27 учащихся	Состояние психологического климата в классе
21.	25.11.20	8г	10 учащихся	Состояние психологического климата в классе
22.	24.11.20	10а	14 учащихся	Состояние психологического климата в классе
23.	17.11.20	9а, б, в,г	93 учащихся	Мотивации учения и эмоционального отношения к учению
24.	18.11.20	11 а	23 учащихся	Мотивации учения и эмоционального отношения к учению
25.	22.12.20	6а	20 учащихся	Состояние психологического климата в классе
26.	22.12.20	6б	25 учащихся	Состояние психологического климата в классе
27.	23.12.20	6в	25 учащихся	Состояние психологического климата в

				классе
28.	23.12.20	8г	10 учащихся	Состояние психологического климата в классе
29.	24.12.20	7а	25 учащихся	Состояние психологического климата в классе
30.	24.12.20	7б	26 учащихся	Состояние психологического климата в классе
31.	25.12.20	7в	25 учащихся	Состояние психологического климата в классе
32.	25.12.20	7г	11 учащихся	Состояние психологического климата в классе
33.	21.12.20	9а, б, в, г	93 учащихся	Диагностика общей самооценки, подготовка к ОГЭ
34.	21.12.20	11 а	23 учащихся	Диагностика общей самооценки, подготовка к ЕГЭ
35.	22.12.20	6-11	34 учащизся	Тестирование ЭС
36.	28.12.20	7-11	286 учащихся	Тестрование на толерантность
37.	27.11.20	10 А	14 учащихся	Самооценка психических состояний личности

Индивидуальная диагностика

№	Дата	Категория учащихся	Количество учащихся
1.	01.09.20-31.12.20	1-11 класс	75 учащихся

В 2020 году традиционно проводилась работа по адаптации учащихся первых и пятых классов, 10-х. Школьная дезадаптация выявлялась по тесту тревожности Филлипса, которая является основным показателем адаптации обучающихся 5-х классов. Нами было проанализировано психоэмоциональное состояние учащихся как по общей тревожности в школе, так и по частным видам проявления школьной тревожности. Выявив средние показатели, можно сделать следующие выводы:

1. Повышенные результаты по шкале **страх ситуации проверки знаний** - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

По остальным шкалам учащиеся чувствуют себя комфортно:

2. **Страх самовыражения** - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

3. **Страх не соответствовать ожиданиям окружающих** - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

4. **Страх социального стресса** - эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).

5. **Фрустрация потребности в достижении успеха** — неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку удовлетворять свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

6. **Низкую физиологическую сопротивляемость стрессу имеют**. Данный фактор подразумевает особенности психофизиологической организации ребенка, снижающие его приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

При качественном анализе всех факторов тревожности выделяются ребята, которые имеют высокий уровень неблагополучия по большинству факторов. Эти ребята составляют "группу риска" по неблагополучному психоэмоциональному состоянию.

Общий уровень адаптации первоклассников.

Цель: изучение уровня готовности к школе, уровня внимания, степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.

Методики: «Самооценка», Домики (эмоциональное состояние), «Лесенка»

Время проведения диагностик: конец сентября - начало октября.

Количество испытуемых: 111 ч.

Методика «Домик» предназначена для выявления способности копировать сложный образец. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. На основании данных проведенной диагностики выявлен средний уровень произвольного внимания и умения копировать образец 60% (57 человека), что характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой, высокий уровень определен у 22,1% (21 человек), низкий уровень выявлен у такого же количества детей 17,8 (17человек).

С помощью методики «Запомни и расставь» оценивается объем внимания ребенка.

Высокий уровень – 27 % (26 человека)

Средний уровень – 68% (65 человек)

Низкий уровень – 1 (%) 4 человек

Методика «Домики» помогает исследовать эмоциональное отношение к школе и вычислить способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению.

Хроническое переутомление (истощение, низкая работоспособность) – 0 % (0 человек);

Компенсируемое состояние усталости (самовосстановление происходит за счет снижения активности) – 21% (20 человек);

Оптимальная работоспособность (нагрузки соответствуют возможностям) – 63% (60 человек);

Перевозбуждение (работа на пределе своих возможностей – 4,2% (4 человека).

Преобладание отрицательных эмоций (доминируют плохое настроение. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно) – 2,1% (2 человек);

Эмоциональное состояние в норме (поводов для беспокойства нет) – 84,2% (80 человек);

Преобладание положительных эмоций (ребенок настроен оптимистично) – 15,7% (15 человек)

Таким образом, на основании проведенных исследований, можно сделать вывод, что адаптированы к обучению в первом классе 84,2 % (80 человек), возможна дезадаптация у 15,7% (21 человек).

Адаптация 5-х классов.

Согласно плану мониторинга психолога школы в первой четверти 2020 года среди учеников 5а, 5б, 5в классов проводилось диагностическое обследование с целью выявления уровня и характера тревожности, связанной со школой, с переходом в новое звено, с изменением условий УВП. В обследовании принимали участие 86 человека.

По результатам диагностики учащихся были выявлены следующие показатели.

Общая тревожность в школе, т.е. эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в школьную жизнь – составила: низкий уровень тревожности - у 46% учащихся, повышенный уровень - у 18 % учащихся, высокий уровень – у 6% учащихся.

Переживание социального стресса, т.е. эмоционального состояния, на фоне которого развиваются социальные контакты ребенка (со сверстниками прежде всего) на высоком уровне развития выявлено у 15%. У 15% детей это состояние является приближенным к тревожному уровню, 70% учеников легко взаимодействуют в коллективе.

Неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата, фрустрация потребности в достижении успеха диагностируется у 9% (высокий уровень) и 21% детей с тенденцией к повышению, в то время как 70% учеников данную потребность могут удовлетворить.

Страх самовыражения, негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия себя другим, демонстрации своих возможностей присутствует у 12% детей. 38% учащихся имеют тенденцию к повышению уровня данного фактора. И 49% учащихся не бояться показать себя, свои возможности и знания.

Страх ситуации проверки знаний, т.е. негативные переживания и отношение в ситуации проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей испытывают 16% (высокий уровень) и 42% учеников (повышенный уровень). 42% переживают эту ситуацию психологически безболезненно.

Ориентируются на значимость других в оценке своих результатов, поступков, мыслей, тревожатся, по поводу оценок, даваемых окружением, ожидают негативных оценок, т.е. испытывают страх не соответствовать ожиданиям окружающих 16% (высокий уровень) детей и 28% учащихся (повышенный уровень). 56% учащихся ориентируются на собственную оценку и уверены, что окружающие воспринимают их объективно верно.

Ярко выраженную низкую приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера, вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды имеют 15% детей, менее выражен данный показатель у 15% детей. У 70% учеников особенности психофизиологической организации таковы, что у них вышеперечисленные характеристики эмоциональной сферы не выявляются.

Проблемы и страхи в отношениях с учителями на высоком уровне развития не выявляются у обследуемых детей, повышенный уровень отмечается у 24% учащихся. 76% детей имеют положительный эмоциональный фон в отношениях со взрослыми в школе.

В целом по тесту высоко тревожных детей по всем факторам 12%. Детей с повышенной тревожностью 18% и 70% учеников успешно адаптировались в новых условиях обучения.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Выстраивать учителям и классным руководителям оптимистичные настрои «на завтра» для обучающихся с высоким уровнем тревожности.
2. Провести педагогу-психологу просветительские беседы по результатам тестирования с обучающимися.
3. Провести педагогу-психологу сравнительный анализ полученных в начале и конце учебного года результатов с целью выявления степени устойчивости тревожных признаков.

Решение:

1. Взять пол особый контроль учащихся с заниженной самооценкой, низкой адаптацией – проводить коррекционные индивидуальные занятия, беседы, консультации с данной категорией учащихся.
2. По мере возможности проводить тренинги с детьми, классные часы на сплочение коллектива, повышению самооценки и мотивации к дальнейшему обучению.

Согласно приказу управления образования г.Уфа на базе МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» было проведено обследование обучающихся 6-11 классов на предмет выявления эмоционального состояния и аутоагрессивного поведения. Тестирование проводилось строго с письменного согласия родителей. Также классным руководителям была заполнена анкета. Общее количество обследованных 303 учащихся, процентное соотношение об-

следованных к общему числу обучающихся с 6 по 11 классы 76, 7%. По итогам обследования была выявлена группа риска.

Согласно приказу Управления образования Администрации ГО было проведено тестирование на определение уровня толерантности среди обучающихся 7-11 классов. Тестирование проводилось строго с письменного согласия родителей. Общее количество обучающихся прошедшие тестирование 310 человек. Количество выявленных лиц - 0.

Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Модификация А.Д.Андреева в 9а, 9б, 9в, 9г классах по подготовке к ОГЭ. Познавательная активность 9а классе: высокий-9 уч., средний -12 уч., низкий-1 уч.; тревожность: высокий-0, средний -10, низкий -10 уч.; познавательная активность 9б классе: высокий-7 уч, средний-11 уч., низкий- 11 уч., тревожность: высокий -0, средний-22, низкий-7 уч.; познавательная активность в 9в классе: высокий-0, средний -4 уч., низкий- 4 уч., тревожность: высокий-0 уч., средний -8 уч., низкий-0 уч.; 9г - Познавательная активность 9в классе: высокий-6 уч., средний -12 уч., низкий-1 уч.; тревожность: высокий-0, средний -10, низкий -10 уч.; Познавательная активность 9г классе: высокий-0 уч., средний -2 уч., низкий-9 уч.; тревожность: высокий-0, средний -10, низкий -0 уч.;

Работа по подготовке выпускников к ЕГЭ. Диагностика общей самооценки. В 11 а классе 23 учеников. По диагностике общей самооценки (опросник Г. Н. Казанцевой) Высокий уровень самооценки-7 учеников, средний уровень самооценки-16 учеников, низкий уровень самооценки-0.

Также в МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» проводятся индивидуальные и групповые диагностические работы по запросу педагогов и родителей. По результатам диагностик составляются аналитические справки, и ведется дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение выявленных детей группы риска.

Просветительская и профилактическая работа

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах: проведение тематических классных часов для учащихся, выступления на родительских собраниях и педагогических советах.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. Ознакомить родителей и педагогический состав с актуальными проблемами современных подростков и детей, методы их профилактики и коррекции.

Основные темы классных часов:

1. Телефон доверия. Ты не один.
2. Психология общения.
3. Правило поведения в обществе. Какой я?
4. Стратегии поведения в конфликте. Эмоции человека.
5. Психологическая подготовка к экзаменам.
6. Способы снятия стресса.
7. Мой выбор. Как правильно выбрать профессию?
8. Профилактика ПАВ.
9. Познай себя.
10. Мой характер.Умею ли я контролировать себя?
11. «Нет» (по наркотикам, психотропным веществам)

Выступление на родительских собраниях у учащихся 1-11 классов. Темы проведенных выступлений: «Ознакомление с результатами тестирований», «Процесс адаптации» и «Психологические особенности возрастных периодов», «Профилактика аутоагрессивнго поведения подростков», «Профилактика правонарушений несовершеннолетними». Профилактика сцицида: «Формирование жизненных опор». Также родителям давалась информация о социально-психологической службе школы, анкеты для заполнения, памятки.

Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

Коррекционно – развивающая работа

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

Групповые коррекционно-развивающие занятия проводились в первых и в пятых классах в рамках адаптации учащихся к новым условиям обучения, даны рекомендации родителям и педагогам.

Консультативная работа

За период 01.09. - 30.12.2020 года проведено 75 консультаций, из них - 65 с учащимися, 15 - с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации, по результатам тестирования эмоционального состояния.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностей взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Методическая работа. Повышение профессиональной компетенции.

Семинары и конференции:

участник	25.08.20	Платформа zoom	Цифровая трансформация образования-перспективы и новые возможности традиционного образования
участник	31.08.20	Платформа zoom	«Мониторинг сайтов»
участник	10.12.20	Платформа zoom	«Выявление и работа с группой риска»

Таким образом, в течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

2.9. Обеспеченность школьной библиотеки учебной и учебно-методической литературой

Состояние библиотечного фонда

	Количество экземпляров
Общий фонд:	19554
В том числе учебники	14415

Из них на башкирском языке	3422
На татарском языке	486
В том числе художественно-методическая литература	5139
Из них на башкирском языке	545
На татарском языке	25

В течение учебного года на абонементе обслуживались читатели, среди них: учащиеся, педагоги, технический персонал, родители. При выдаче книг проводились рекомендательные беседы. При записи вновь поступивших читателей проводились беседы о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг, о журнальной периодике. С читателями младших классов - о прочитанных книгах. Учителя информировались о новой учебной литературе, периодической печати. Оказывалась помощь учителям - предметникам при проведении предметных недель.

В течение года просматривались и анализировались читательские формуляры читателей младших и средних классов. В результате этого выявлялись активные читатели, а также лучшие читающие классы.

Учет состава читателей по классам 2020 год.

1 - 4 классы - 192 ученика

5-7 классы – 71 учеников

8-9 классы - 17 учеников

10-11 класс – 30 учеников

Прочие – 43

Библиотечно-библиографические знания - учащимся школы.

В течение года проводились библиотечные уроки:

1. «Знакомство с библиотекой» (экскурсия) - 1 классы – сентябрь.
2. «Выбор книг в библиотеке. Как читать книгу» - 2 классы – декабрь.
3. Рассмотрим книгу внимательно. Иллюстрации в книге» - 2 классы – январь.
4. «Структура книги» - 3 классы – декабрь.

Библиотечные уроки проводились как самостоятельно библиотекарем, так и совместно с учителем ИЗО Крюковой Г.Н.

Пропаганда чтения

В течение года в библиотеке оформлялись книжные выставки и тематические полки:

1. «Башкортостан - мой дом родной»;
2. «Экономика и жизнь»;
3. «К нам новая книжка пришла» (книги на башкирском языке);
4. «Какая прелесть эти сказки»;

5. «Читаем на башкирском языке»;
6. «Знакомьтесь, новые книги»;
7. «Правила дорожного движения»;
8. «Сын Земли и звезд» (День Космонавтики);
9. «День учителя»;
10. «Мужество. Подвиг. Слава» (9 Мая);
11. «23 февраля – День защитника Отечества»;
12. «Книги и журналы для всех»;
13. «Здравствуй, Новый год»;
14. «8 Марта – Женский день»;
15. «2020 год – Год памяти и славы»;
16. «2020 год – Год башкирского языка».

Кроме того, оформлялись выставки к юбилейным датам, не только в библиотеке, но и в вестибюле школы, на информационном стенде, в конференц- зале. Вот некоторые из них:

- «Писатели-юбиляры»
- «С днем рожденья, Дема!»

Была оформлена выставка в читальном зале «Писатели-юбиляры», которая функционировала целый год.

В течение года оказывалась методическая помощь классным руководителям, в проведении мероприятий, классных часов и т.д. (День Знаний, День Учителя и др.) Кроме того, оказывалась помощь в проведении праздников, массовых мероприятий зам. директору по ВР и вожатой (подбор сценариев, стихотворений, оформлений актового и конференц-зала).

Работа с фондом учебной литературы

Проводилась следующая работа:

1. Подведение итогов движения фонда;
2. Составление отчетных документов;
3. Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году;
4. Прием и обработка поступивших учебников:
   -оформление накладных,
   -запись в книгу суммарного учета,
   -штемпелевание,
   -оформление картотеки.
5. Выдача учебников;
6. Списание учебников, подготовка, оформление актов о списании, сдача макулатуры;
7. Оформление подписки на 1, 2 полугодие 2020 года.

Профессиональное развитие

Участие в районных, городских совещаниях, посещение РМО школьных библиотекарей. Сотрудничество с другими школами, в обмене школьными учебниками.

В течение года велась работа по самообразованию с использованием опыта лучших школьных библиотекарей (посещение семинаров, присутствие на открытых мероприятиях, в новом онлайн-формате), знакомство с профессиональной периодикой «Школьная библиотека», «Библиотека в школе».

Основные задачи библиотеки

- Привлечь и записать в библиотеку как можно больше учащихся нашей школы;
- Провести анализ читательских формуляров;
- Стимулировать у учащихся интерес к книге, библиотеке, чтению, путем проведения массовых мероприятий и другими формами, и методами библиотечной работы;
- Повысить качество библиотечно-библиографических уроков;
- Привлечь в актив библиотеки лучших читателей и составить план работы актива;
- Вести работу с группами читателей:
    - трудные подростки,
    - учащиеся коррекционных классов,
    - учащиеся, читающие на башкирском и татарском языка.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Учебный год начинается с 1 сентября. Обучающиеся 1 классов обучаются 33 недели, 2–8,10 классы – 35 недель, 9,11 классы – 34 недели. Государственная аттестация проводится с 26 мая текущего года по 24 июня текущего года.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1 классов – 5 дней, для 2-11 классов – 6 дней. Продолжительность уроков в начальной школе составляет 35-45 минут; перемены между уроками — две по 20 минут, а остальные — по 10 минут. В 1-м классе используется "ступенчатый" режим обучения (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Во 2-11 классах продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен соответствует нормам СанПин (15,15, 15, 10, 10 минут).

Режим занятий: - I смена начинается с 8.10 часов,
- II смена начинается с 14.00 часов.

Продолжительность каникул 30 дней в течение года. Летние каникулы не менее 8 календарных недель. Для обучающихся 1 классов предусматриваются дополнительные недельные каникулы в течение года.

Массовые мероприятия проводятся для обучающихся 1 ступени до 18.00 ч., для 2 ступени до 20.00 ч., 3 ступень до 21.00 ч.

Рабочие интервалы:

1-9 классы – 3 триместра, 10-11классы – 2 полугодия.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Находится по адресу: г. Уфа, ул. Центральная, дом 26. МБОУ «Школа №101 с углубленным экономики» имеет 1 здание в 3 этажа 2012 года постройки площадью - 1552,1кв.м. Прилегающая к зданию территория огорожена металлическим забором и оснащена системой видеонаблюдения. В МБОУ «Школа №101с углубленным изучением экономики» созданы все необходимые материально-технические условия, способствующие успешной реализации образовательного процесса. **Материально-техническая база школы** обеспечивает условия для изучения обязательных учебных предметов, а также дополнительных предметов по выбору. В школе 26 учебных кабинетов. Все учебные кабинеты оснащены современной школьной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивными досками, мультимедийными проекторами, компьютерами, ноутбуками, теле-видео аппаратурой, оргтехникой, локальной сетью, системой

оповещения. Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют на высоком уровне реализовывать программы начального общего, основного общего, общего среднего (полного) и дополнительного образования.

Кабинеты и все остальные школьные помещения содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. Все учебные помещения включают: рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону для учителя, зону для индивидуальных занятий обучающихся и возможной активной деятельности.

Начальная школа – отдельное крыло здания, состоящее из 2-х этажей, холлов, общей рабочей зоной и малым спортивным залом. В классах установлены мультимедийные комплексы: интерактивная доска, мультимедийный проектор и ноутбук, многофункциональные устройства и документ камеры, магнитно-маркерные доски и акустическая система. В кабинетах химии, биологии, физики и информатики имеются лаборантские помещения. Кабинеты оснащены современным оборудованием, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Всего в школе кабинетов: **математики** – 2, **русского языка и литературы** – 2, **иностранного языка** – 2 + лингафонный кабинет; **географии; истории** – 2; **башкирского языка и литературы**. Все кабинеты оборудованы современным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор) и пособиями. **Кабинет технологии**: **для девочек** оснащенный швейными машинками, маникенами, а также компьютером, интерактивной магнитно-маркерной доской с проектором и многофункциональным устройством, **для мальчиков** – станками и компьютером, интерактивной магнитно-маркерной доской с проектором и многофункциональным устройством. В школе имеются компьютерные классы с интерактивной доской и локальной сетью, подключенной к сети Интернет. С системой интерактивного голосования.

Для физического развития обучающихся созданы все необходимые условия. В школе два спортивных зала, которые предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию и проведению внеурочных спортивных занятий. Большой спортивный зал для среднего и старшего звена и малый спортивный зал для учащихся начальных классов. Залы полностью оснащены спортивными сооружениями и инвентарем.

Актовый зал на 150 посадочных мест, где проводятся мероприятия школьного, районного, городского и республиканской уровней. Оснащённый единым центром управления музыкальным и визуальным оборудованием, а также интерактивной трибуной докладчика.

Столовая школы расположена на первом этаже светлая, уютная, где питаются школьники, преподаватели и сотрудники школы. Включает в себя помещения: зал на 150 посадочных мест, кладовая для продуктов, цех для горячего при-

готовления пищи; моечная для столовой и кухонной посуды. Столовая оснащена современным кухонным оборудованием для приготовления горячих обедов. Все обучающиеся обеспечены горячим питанием.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами, имеет в своём фонде более 13595 изданий. Это художественная литература, учебники, различная литература в помощь изучаемым предметам. Справочники, энциклопедии, словари, периодические издания – всё, что помогает учиться и учить – есть в фонде библиотеки.

Медицинский кабинет с прививочной находится на первом этаже начальной школы, который оснащен необходимым современным медицинским инвентарем и набором мебели. Медицинский кабинет полностью оборудованный в соответствии с СанПиНом, в котором своевременно организуются медицинские мероприятия и оказываются медицинские услуги для детей по договору с МБУЗ «Поликлиника №47» г. Уфы. **Зона охраны** на первом этаже школы при входе в здание, оборудованная системой видеонаблюдения по периметру здания (камер) и системой пожарной сигнализации, программируемым звонком.

Все помещения школы соответствуют действующим санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям пожарной безопасности для образовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения учащихся. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов.

Образовательная деятельность проводится в одном здании школы, построенном 2012г. на площади 8019,8 кв. м.

Имеется Договор о безвозмездном пользовании объектом муниципального нежилого фонда, находящимся в собственности Администрациигородского округа город Уфа Республики Башкортостан, № 28783 от 23.03.2016 г.

Имеются Договор безвозмездного пользования земельным участком №486 БСП -19 от 08.11.2019

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, серия 04АБ № 849497 от 11 марта 2009 года, выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан.

Кадастровый (или условный) номер: 02-04-01/140/2009-085.

Санитарно-эпидемиологическое заключение имеется № 02.БЦ.01.000.М.000.328.03.17 от 31.03.2017 года, выдано Управлением Роспотребнадзора по Республике Башкортостан.

Образовательная деятельность проводится в одном здании школы, построенном 2012 г. на площади 8019,8 кв. м.

Санитарно-эпидемиологическое заключение имеется № 02.БЦ.01.000.М.000.328.03.17 от 31.03.2017 года, выдано Управлением Роспотребнадзора по Республике Башкортостан.

Школа располагается в одном кирпичном 3- этажном здании.

3.3. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Виды учебных помещений	Количество	Виды оборудования	Количество
Кабинет математики	2	I. Компьютер	2
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Интерактивная доска	1
		2.2. Проектор	2
		2.3. Колонки	2
		2.4. Доска с покрытием	1
		2.5. Интерактивное устройство для дистанционного обучения	1
		III. Оргтехника	
		3.1. Принтер	1
		3.2. МФУ	1
Кабинет русского языка и литературы	3	I. Компьютер	3
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Интерактивная доска	3
		2.2. Проектор	3
		2.3. Колонки	2
		2.4. Доска магнитно-маркерная, проекционная с антибликовым покрытием	1
		III. Оргтехника	
		3.1. Принтер	2
		3.2. МФУ	1
Кабинет истории и обществознания	1	I. Компьютер	1
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Интерактивная доска	1
		2.2. Проектор	1
		2.3. Колонки	1
		III. Оргтехника	
		3.1. МФУ	1
Кабинет химии	1	I. Компьютер	1
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Проектор	1
		2.2. Экран	1
		III. Оргтехника	
		3.1.Специальное лабораторное оборудование	100%
Кабинет башкирского языка	1	I. Компьютер	1
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Проектор	1
		2.2. Экран	1

		III. Оргтехника	
		3.1. Принтер	1
Кабинет физики	1	I. Компьютер	1
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Проектор	1
		2.2. Интерактивная доска	1
		III. Оргтехника	
		3.1.Специальное лабораторное оборудование	100%
		3.2. МФУ	1
Кабинет информатики	1	I. Компьютер + ноутбук	12+17
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Проектор	1
		2.2. Интерактивная доска	1
		III. Оргтехника	
		3.1. «Мобильная телега»	1
		3.2. МФУ	1
		3.3. Колонки	1
		3.4. Ксерокс	1
		3.5. Документ-камера	3
		3.6. Система опроса	2
Кабинет иностранных языков (лингафонный кабинет – 1)	2	I. Ноутбук	2
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Проектор	2
		2.2. Доска магнитно-маркерная	2
		2.3. Интерактивное устройство для дистанционного обучения	1
		III. Оргтехника	
		3.1. МФУ	1
Кабинет рисования	1	I. Компьютер	1
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Проектор	1
		2.2. Интерактивная доска	1
		III. Оргтехника	
		3.1. Принтер	1
Кабинет музыки	1	I. Компьютер	1
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Проектор	1
		2.2. Интерактивная доска	1
		III. Оргтехника	
		3.1. Принтер	1
		3.2. Колонки	1
Кабинет географии	1	I. Компьютер	1
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Проектор	1
		2.2. Экран	1
		III. Оргтехника	
		3.1. МФУ	1
Кабинет обслуживающего труда	4	I. Компьютер + ноутбук	1+1
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Проектор	1

		2.2. Экран	1
		III. Оргтехника	
		3.1. МФУ	1
		3.2. Колонки	2
Кабинет начальных классов	9	I. Компьютер + ноутбук	4+3
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Проектор	8
		2.2. Экран	1
		2.3. Доска магнитно-маркерная	4
		2.4. Документ-камера	3
		2.5. Интерактивное устройство для дистанционного обучения	6
		III. Оргтехника	
		3.1. МФУ	5

В школе имеется:
- программное обеспечение (Web-сервер FreeBSD) для компьютера, выполняющего функцию сервера;
- стандартный (базовый) пакет программного обеспечения (Первая Помощь 2013) для рабочих мест всех участников образовательного процесса;
- программное обеспечение «Электронный журнал» (ОАО «Уфанет») для рабочих мест всех участников образовательного процесса;
- программное обеспечение ABBYY FineReader 9.0 (постоянная лицензия) для административного компьютера;
- программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows (с годовой лицензией) для рабочих мест всех участников образовательного процесса;
- программное обеспечение WinRAR (академическая лицензия), Hamster Free Archiver (академическая лицензия), для рабочих мест всех участников образовательного процесса;
- программное обеспечение Greenstone 2.86 (под ОС Windows) для работы электронной библиотеки.

3.4. Условия для занятия физкультурой и спортом

МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» оборудованы и функционируют два спортивных зала (большой - 288 м^2 и малый). В 2012 году оборудован зал ритмики. Спортивная площадка содержится в хорошем состоянии. Материальная база соответствует требованиям. Весь спортивный инвентарь находится в рабочем состоянии. Приобретены лыжные комплекты, мячи волейбольные и баскетбольные, форма баскетбольная, спортивные тренажеры.

Работа спортивных секций осуществляется в соответствии с расписанием занятий, утвержденным приказом по школе. Спортивно-оздоровительная работа ведется в секциях по волейболу, баскетболу, мини-футболу, лыжам. Обучающи-

еся школы активно участвуют в соревнованиях районного и городского, республиканского и Всероссийского уровней, занимают призовые места.

Наименование	Количество
Ботинки лыжные	7
Гиря 16 кг	2
Граната учебно-тренировочная	2
Канат для перетягивания	1
Коврик индивидуальный	10
Лестница веревочная	3
Манишка	20
Мяч для большого тенниса	5
Мяч для метания	17
Мяч минифутбольный	10
Обруч	34
Палка гимнастическая	30
Скакалка	12
Воланы для бадминтона	3
Мяч баскетбольный	5
Мяч волейбольный	7
Мяч гандбольный	2
Мяч гимнастический	5
Мяч для настольного тенниса	51
Мяч набивной	20
Ракетка бадминтонная	12
Ракетка для настольного тенниса	5
Эспандер	7
Козел	2
Конь	1
Шведская стенка	16

3.5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Одним из ключевых направлений школы является усиление мер по обеспечению сохранения здоровья обучающихся.

Школой заключен на 2019-2020 учебный год договор на совместную деятельность по оказанию медицинских услуг с ГБУЗ РБ «Поликлиника № 47» г. Уфы.

При поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в школе проводятся лабораторные, функциональные исследования и профилактические осмотры детей и подростков. Все сотрудники школы ежегодно проходят диспансеризацию, имеют медицинские книжки.

О вредных привычках для здоровья.

На основании опроса старшеклассников, учителей, классных руководителей установлено, что основная масса выпускников не имеет вредных для здоровья привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков). Число таких учащихся из числа выпускников составило 98%.

Индивидуальная работа с учащимися:

- создание и корректировка информационного банка с целью изучения проблем детей, взрослых и оказание поддержки и помощи в разрешении выявленных проблем;
-создание плана индивидуальной работы по профилактике правонарушений, ПАВ и ВИЧ-инфекций.
- индивидуальные беседы с учащимися по текущим проблемам воспитания и развития;
-наблюдение за учащимися в ситуации естественного поведения во время посещения уроков, контроль за поведением на переменах).

Работа с семьями:

- тематические встречи, беседы с родителями по плану и текущим запросам, по профилактике правонарушениям несовершеннолетних;
- консультирование родителей и попечителей по вопросам семейного воспитания;
- выявление и учет неблагополучных детей;
- участие в работе школьного Совета профилактики, КДН для учащихся и их родителей.

В целях профилактики ВИЧ-инфекций проводится работа по программе общественной организации «Гуманитарный проект».

Цель: формирование ответственного отношения молодежи к сохранению нравственного и физического здоровья.

Задачи:

- укрепление знаний по профилактике ВИЧ/СПИДа среди школьников, с целью формирования мотивации на здоровый образ жизни;
-формирование позитивных моральных и нравственных ценностей;
-формирование толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ;
- повышение социальной и межличностной компетентности у подростков;
-развитие способности подростков делать позитивный социальный и морально-нравственный выбор в трудной жизненной ситуации.

Организация питания обучающихся

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием гармоничного роста, физического раз-

вития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, закладывает культуру питания.

В школе организован 92 % охват горячим питанием детей: за счет адресных дотационных выплат (59%) и родительских финансовых средств (41 %).

440 обучающихся 1-4 классов(100%) получают с 01.09.2020 бесплатное горячее питание

70 обучающихся (8 %) из многодетных малообеспеченных семей получают бесплатное питание (в сумме: 45 рублей - из Республиканского бюджета и доплата из городского бюджета для 1-4 классов-10 рублей, для 5-11 классов-15 рублей);

35 обучающихся (4 %) с ограниченными возможностями здоровья и 2 ребенка-инвалида обеспечены адресной дотацией из регионального и муниципального бюджетов на бесплатное двухразовое сбалансированное горячее питание;

38 обучающихся (4%): 3 –детей сирот; 36 школьников из малообеспеченных семьей, получают адресную дотацию из муниципального бюджета на сбалансированное горячее питание на сумму 35 рублей в день.

Ежедневно дети получают овощные салаты, соки, йодированную соль, витаминизированный напиток «Валитек». С целью мониторинга качества питания в школе проводятся опросы обучающихся и родителей, мероприятия, классные часы, викторины, акции.

Школа имеет: столовую, буфет с числом посадочных мест 150.

Согласно приказам об организации питания охват горячим питанием составляет:

Количество	Охват питанием		
	2018 год	2019 год	2020 год
Учащихся	94 %	91 %	92%

Договоры с организациями о порядке обеспечения питания учащихся и сотрудников:

Организации	Договор № б-н от 01.09.2018 г. 2018-2019 уч.год	Договор № б-н от 29.08.2019 г. 2019-2020 уч.год	Договор № б-н от 29.08.2020 г. 2020-2021 уч.год
ООО «Центр школьного и дошкольного питания»	да		
МАУ «Центр детского и		да	да

диетического питания»			

3.6. Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В настоящее время в нашей школе реализуется долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни. Программа «Доступная среда» предусматривает создание условий для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии. Это один из главных ориентиров - дети с ограниченными возможностями здоровья не должны отличаться в правах и возможностях от обычных детей.

В соответствии с Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ **(**ст.41, ст.42 , ст. 79) обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть организовано образовательными организациями на дому. Основанием для организации на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей. Организация образовательного процесса для обучающихся на дому регламентируется ИУП и расписанием занятий, которые согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

В 2020 году в школе 33 обучающихся с ОВЗ имеют справки ПМПК. Для таких обучающихся в общеобразовательных классах созданы специальные условия для получения образования: адаптированные рабочие программы, особые методы обучения и воспитания учителей, прошедших повышение квалификации на специальных курсах, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие.

Под особым контролем администрации находятся обучающиеся, прошедшие психолого-медико-педагогическую комиссию и сдающие итоговую аттестацию. В 2020 году учащихся сдавали экзамены в форме ГВЭ, то есть в условиях, учитывающих состояние их здоровья. Все они успешно сдали экзамены.

Три обучающихся находятся на домашнем обучении.

В рамках реализации Государственной программы «Доступная среда» школьное здание оборудовано пандусами и поручнями. А также для работы с детьми с ограниченными возможностями оборудованы кабинеты психолога, логопеда, зал ритмики, которые интенсивно используются в коррекционной работе.

3.7. Кадровый потенциал школы

Кадровое обеспечение и система работы с кадрами.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. В штате 56 педагогических работников, из них в декретном отпуске по уходу за ребёнком – 9.

В настоящее время поиск подходов и практическая реализация образовательной программы школы осуществляется педагогическим коллективом. Коллектив школы стабильный. На протяжении многих лет отсутствует текучесть кадров.

Показатели	Всего человек	% к общему числу
Количество работающих педагогических работников	57	100%
Имеют образование:		
- Высшее	3	5,26%
- Высшее педагогическое	47	82,4%
- Среднее специальное	7	12,2%
Имеют квалификационную категорию:		
- Высшую	46	80,7%
- Первую	31	54,3%
- без категории	15	26,3%
-Молодой специалист	5	8,77%
	6	10,5%
Имеют почетное звание	3	5,26 %

Среди учителей имеют звания и награды:

- «Почетный работник общего образования РФ – 2 человека,
- «Заслуженный учитель РБ» - 3 человека,
- «Отличник образования РБ» - 9 человек,
- «Отличник просвещения РФ» - 2 человека,
- «Учитель-исследователь» - 1 человека,
- награждены Почётными грамотами МО РФ и РБ - 7 человек,
- победителей, лауреатов и участников конкурса «Учитель года» - 13 человек,
- победители Национального проекта «Образование» - 2 человека.

Творческий потенциал и значительный наработанный опыт коллектива позволяет давать прочные, глубокие знания учащимся. Успех работы школы во многом определяется тем, насколько каждый учитель осознаёт и принимает общие цели и задачи коллектива.

Раздел 4. Результаты деятельности школы, качество образования

Анализ показателей результата ЕГЭ
в 2019-2020 учебном году
по МБОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики»
ГО город Уфа РБ

По МБОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» единые государственные экзамены сдали 16 обучающихся, 3 обучающихся ЕГЭ не сдавали

Из них:

Русский язык - 16 обучающихся
Литература - 1 обучающаяся
Математика профильная - 13 обучающихся
Физика -4 обучающихся
Химия -3 обучающийся
Биология - 2 обучающихся
Обществознание - 9 обучающихся
История – 2 обучающихся
Информатика и ИКТ- 1 обучающийся
Английский язык – 1 обучающаяся

Сравнительный анализ среднего балла по результатам ЕГЭ
по МБОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» ГО город Уфа РБ
в 2019-2020 учебном году

Предметы/ год	**Учебный год**			
	2016-2017	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
Русский язык	61	66	63	**64**
Математика				
профильный уровень	41	41	57	***41***
Физика	51	54	51	**50**
Немецкий язык	-	-	-	**-**
Английский язык	-	-	60	**77**
География	-	-	-	**-**
Литература	44	-	48	**70**
Информатика	20	29	31	**70**
История	42	50	34	**46**
Обществознание	46	58	53	***47***
Биология	48	42	45	**57**
Химия	46	45	49	**65**

Динамика среднего балла по результатам ЕГЭ
по МБОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» ГО город Уфа РБ
в 2019-2020 учебном году, за три последних года

Результаты	**ФИО учителя-**	**Средний**	**Максим.**	**Кол-во**

	предметника	Балл	Балл	об-ся
Русский язык	Амплеева Е.В.	**64(+1)**	91	16
Математика (профиль. уровень)	Волкова Л.С.	***41(-16)***	72	13
Физика	Тухватшина Р.Ш.	**50 (-1)**	66	4
Английский язык	Ишкильдина М.Р.	**77 (+17)**	77	1
Литература	Амплеева Е.В.	**70 (+22)**	70	1
Информатика и ИКТ	Исянтаев Г.Г.	**70 (+39)**	70	1
Биология	Юсупова В.М.	**57 (+12)**	69	2
История	Гизатуллина Г.Г.	**46 (+12)**	67	2
Химия	Громыко Н.В.	**65 (+16)**	73	3
Обществознание	Гизатуллина Г.Г.	***47 (-6)***	63	9

Доля выпускников 11-х классов, сдавших единый государственный экзамен по математике, от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ

Учебный год	**Предмет «математика»**	
	базовый уровень, %	профильный уровень, %

Результаты	Средн балл	Мак Балл	Кол-во об-ся	Средн. Балл	Мак Балл	Кол-во об-ся	Сред. Балл	Мак. Балл	Кол-во об-ся
Годы	**2017-2018**			**2018-2019**			**2019-2020**		
Русский язык	**66 (+5)**	89	20	**63 (-3)**	85	27	**64(+1)**	91	16
Математика (база)	**4.35 (+0.46)**	5	20	**3.67**	5	15	**-**	-	-
Математика (профиль)	**41 (0)**	72	13	**57 (+16)**	76	12	***41 (-16)***	72	13
Физика	**54 (+3)**	64	3	**51 (-3)**	53	2	**50 (-1)**	66	4
Химия	**45 (-1)**	65	5	**49 (+4)**	76	8	**65 (+16)**	73	3
Информатика	**29 (+9)**	44	2	**31 (+2)**	72	3	**70 (+39)**	70	1
Биология	**42 (-6)**	43	3	**45 (+3)**	56	5	**57 (+12)**	69	2
Обществознание	**58 (+12)**	76	10	**53 (-5)**	87	16	***47 (-6)***	63	9
История	**50 (+8)**	63	4	**34 (-16)**	45	4	**46 (+12)**	67	2
Литература	**-**	-	-	**48 (+4)**	48	1	**70 (+22)**	70	1
Английский язык	**-**	-	-	**60**	84	6	**77 (+17)**	77	1

2017-2018 учебный год	100%	60%
2018-2019 учебный год	44.4%	55.5%
2019-2020 учебный год	базовый уровень отменен	**81.3 %**

Список обучающихся 11А класса
МБОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» ГО г.Уфа РБ, награжденных медалями РФ «За особые успехи в учении»

№	**Ф. И. О. обучающихся 11А класса**

1	Макарова Александра Юрьевна,
2	Михайлова Эльвина Владимировна,
3	Соломина Анна Дмитриевна

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся 11 классов, награждённых медалями «За особые успехи в учении»

№	**Ф. И. О. обучающихся 11А класса**	Русский язык	Литература	Математика профильная	Обществознание	История	Английский язык
1	Макарова Александра Юрьевна	**91**	**70**				**77**
2	Михайлова Эльвина Владимировна	**85**		**62**	**60**		
3	Соломина Анна Дмитриевна	**82**			**63**	**67**	

Сравнительный анализ доли обучающихся 11 классов, награждённых медалями «За особые успехи в учении»

Наименование награды	**2016-2017 учебный год**	**2017-2018 учебный год**	**2018-2019 учебный год**	**2019-2020 учебный год**
Количество обучающихся 11 классов, награжденных медалями РФ «За особые успехи в учении»	3	1	3	**3**
% от общего количества учеников	10%	5%	11.1%	**16%**

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Год	**Кол-во выпускников**	**Кол-во выпускников, участников ЕГЭ**
2014	32 чел.	32 чел.
2015	21 чел.	21 чел.
2016	17 чел.	17 чел.
2017	30 чел.	30 чел.
2018	20 чел.	20 чел.
2019	27 чел.	27 чел.
2020	19 чел.	16 чел.

Количество выпускников, не прошедших государственную итоговую аттестацию

2012 – нет 2013 - нет
2014 – нет 2015- нет
2016- нет 2017- нет
2018- нет 2019- нет
2020-нет

Количество выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании

Районы	Количество выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Количество допущенных к ЕГЭ выпускников текущего года, не получивших аттестат о среднем общем образовании
МБОУ «Школа №101»	0	0

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Год	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, участников ОГЭ/ГВЭ
2017	61/0 чел.	61/0 чел.
2018	59/8 чел.	59/8 чел.
2019	59/9 чел.	59/9 чел.
2020	отменили	

Количество выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании

Районы	Количество выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании	Количество допущенных к ОГЭ/ГВЭ выпускников текущего года, не получивших аттестат об основном общем образовании
МБОУ «Школа №101»	0	0

Количество выпускников, не прошедших государственную итоговую аттестацию

2017- нет
2018- нет
2019- нет

Список обучающихся 9-х классов МБОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» ГО г.Уфа РБ, получившие аттестат с отличием

№	Ф. И. О.
1	Гаврилова Анастасия Ильгизовна

2	Гималова Сумбуль Рустемовна
3	Шевцова Яна Анатольевна
4	Салихова Эвелина Рустамовна

Возможности подготовки к аттестации в 2019-2020 учебном году в школе:

- Участие в диагностических и тренировочных работах в системе контроля ИРО, всероссийских проверочных работах;
- Дистанционная система подготовки ГИА-9;
- Дополнительные занятия по подготовке к ГИА-9 во второй половине дня.

4.2. Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах

1. Итоги участия всероссийской олимпиаде школьников в 2019-2020 учебном году:

5. Предметы	Школьный /Районный этап	Статус	Руководитель
Английский язык	Валеева Алия Ильдаровна (6)	Призер	Габдракипова Л.Д.
	Рахматуллина Илиза Ильшатовна (6)	Призер	Токарева И.В.
	Кадыров Булат Салаватович (6)	Призер	Габдракипова Л.Д.
	Валеев Арсен Ильшатович (6)	Призер	Габдракипова Л.Д.
	Миргалеев Динар (9А)	Призер	Ишкильдина М.Р.
	Валеева Алина Ильдаровна (10)	Призер	Леонтьева О.В.
	Данилова Надежда Михайловна (10)	Призер	Леонтьева О.В.
Астрономия	----------	---------	----------
Биология	***мест нет***		
География	**Минеева Ксения (9А)**	**Победитель**	Хайритдинова А.Р.
Инф-ка и ИКТ	----------	----------	----------
Искусство	----------	----------	----------
История	Куприянова Анастасия Андреевна (9)	Призер	Саитова Л.Р.
Литература	**Ларионов Василий** (5В)	**Победитель**	
	Михайлов Никита Сергеевич (5В)	Призер	
	Гурьянова Полина Владимиовна(5В)	Призер	
	Каипкулова Алина Салаватовна(5В)	Призер	
	Рахматуллина Илиза Ильшатовна	Призер	
	Мулюкова Гульназ Назибовна	Призер	
	Шаяхметова Элина Альбертовна	Призер	
	Крюкова Дарья (9А)	Призер	
	Трофимова Анастасия (призер)	Призер	
	Мусина Дина Радиковна	Призер	Саетова К.Р.
Математика	Ахмерова Милана Айдаровна	Призер	Кузнецова В.В.
	Матвеева Кристина Юрьевна	Призер	Кузнецова В.В.
	Мельников Георгий Дмитриевич	Призер	Кузнецова В.В.
	Третьяк Степан Александрович	Призер	Кузнецова В.В.
	Макаримов Азамат Алмазович	Призер	Кузнецова В.В.
	Мухаметзянов Камиль Марселевич	Призер	Волкова Л.С.
	Шаяхметов Амир Ильнарович	Призер	Сагадатова.Л.Ф.
	Шевцова Яна Анатоьевана	Призер	Сагадатова Л.Ф.
	Трофимова Анастасия Александровна	Призер	Сагадатова Л.Ф.
Немецкий язык	----------		----------

ОБЖ	***мест нет***		
Обществознание	Макаримов Азамат Алмазович(6)	Призер	Гизатуллина Г.Г.
	Третьяк Степан Александрович (6)	Призер	Гизатуллина Г.Г.
	Васильева Елизавета Андреевна (6)	Призер	Гизатуллина Г.Г.
	Мулюкова Гульназ Назибовна (6)	Призер	Гизатуллина Г.Г.
	Валеев Арслан Ильшатович (6)	Призер	Гизатуллина Г.Г.
	Яхиен Арслан Рамилевич (6)	Призер	Гизатуллина Г.Г.
	Рахматуллина Илиза Ильшатовна(6)	Призер	Гизатуллина Г.Г.
	Левченко Ксения Александровна (6)	Призер	Гизатуллина Г.Г.
	Дунаев Владислав Олегович (6)	Призер	Гизатуллина Г.Г.
	Мухаметзянов Камиль Марселевич (6)	Призер	Гизатуллина Г.Г.
	Салихова Эвелина Рустамовна (7)	Призер	Денисламов Т.Г.
	Власова Ангелина Михайловна (7)	Призер	Денисламов Т.Г.
	Гаврилова Анастасия Ильгизовна (7)	Призер	Денисламов Т.Г.
	Тычкова Влада Валерьевна (8)	Призер	Гизатуллина Г.Г.
	Кочкина Виктория Андреевна (8)	Призер	Гизатуллина Г.Г.
	Трофимова Анастасия Александ. (8)	Призер	Гасанова Л.Р.
	Петрова Екатерина Вячеславовна (9)	Призер	Денисламов Т.Г.
	Матвеева Елизавета Александровна (9)	Призер	Денисламов Т.Г.
	Теперик Алена Сергеевна (9)	Призер	Денисламов Т.Г.
	Куприянова Анастасия Андреевна (9)	Призер	Денисламов Т.Г.
	Соломина Анна Дмитриевна (9)	Призер	Бикметова Р.Ф.
	Вагапова Дарья Андреевна (9)	Призер	Бикметова Р.Ф
	Крюкова Дарья Викторовна (9)	Призер	Бикметова Р.Ф
	Самоуков Павел Алексеевич (10)	Призер	Гизатуллина Г.Г.
	Галимов Рафаэль Маратович (10)	Призер	Гизатуллина Г.Г.
Право	***мест нет***		
Русский язык	Волкова Любовь Александровна (5А)	Призер	Набиева Г.И.
	Рафиков Тимур Радикович (5Б)	Призер	Саетова К.Р.
	Щерба Ульяна Юрьевна (5В)	Призер	Амплеева Е.В.
	Ларионов Василий Сергеевич (5Б)	Призер	Саетова К.Р.
	Шафигуллина Линара Ринатовна (5В)	Призер	Амплеева Е.В.
	Вебер Павел Александрович (5Б)	Призер	Саетова К.Р.
	Михайлов Кирилл Владимирович (5В)	Призер	Амплеева Е.В.
	Мухамедьянов Камиль Марселевич (6)	Призер	Саетова К.Р.
	Рахматуллина Илиза Ильшатовна (6)	Призер	Саетова К.Р.
	Ахмерова Милана Айдаровна (6)	Призер	Набиева Г.И.
	Мельников Георгий Дмитриевич (6)	Призер	Набиева Г.И.
	Третьяк Степан Александрович (6)	Призер	Набиева Г.И.
	Петров Никита Алексеевич (6)	Призер	Набиева Г.И.
	Валеев Арслан Ильшатович (6)	Призер	Набиева Г.И.
	Яхиен Арслан Рамилевич (6)	Призер	Набиева Г.И.
	Гаврилова Анастасия Ильгизовна (7)	Призер	Сысоева Т.В.
	Гималова Сумбуль Рустамовна (7)	Призер	Сысоева Т.В.
	Шаяхметов Амир Ильнарович (7)	Призер	Сысоева Т.В.
	Трофимова Анастасия Алекса-на (8)	**Победитель**	**Саетова К.Р.**
	Михайлова Эльвина Владим-на (9Б)	Призер	Амплеева Е.В.
	Минеева Ксения Алексеевна (9А)	Призер	Амплеева Е.В.
	Тухтарова Ангелина Анатольевна(9А)	Призер	Амплеева Е.В.
	Соломина Анна Дмитриевна (9А)	Призер	Амплеева Е.В.
	Шаяхметова Элина Альбертовна (10)	Призер	Сысоева Т.В.
	Чиркова Александра Сергеевна (11)	Призер	Амплеева Е.В.
Русский язык	Дойникова Дарья Антоновна (4А)	Призер	Дюшкова И.А.

4 класс	Масленникова Анна Алексеевна (4А)	Призер	Дюшкова И.А.
	Хуснутдинова Илина Ильнуровна (4В)	Призер	Рубан Н.Г.
	Романова Екатерина Констант-на (4Б)	Призер	Сунагатуллина М.С.
	Кондрашова София Сергеевна (4Б)	Призер	Сунагатуллина М.С.
	Ильина Варвара Витальевна (4Б)	Призер	Сунагатуллина М.С.
	Алибаева Айсылу Ринатовна (4Б)	Призер	Сунагатуллина М.С.
	Гаврилова Аделия Ильгизовна (4А)	Призер	Дюшкова И.А.
	Яковлева Валерия Иннокентьевна (4В)	Призер	Рубан Н.Г.
	Арсланов Алексей Владимирович (4Б)	Призер	Сунагатуллина М.С.
	Бурмистрова Арина Дмитриевна (4А)	Призер	Дюшкова И.А.
Технология девочек	**Панарина Дарья Дмитриевна**	**Победитель**	**Саламатина И.В.**
	Шафигуллина Линара Ринатовна	Призер	Саламатина И.В.
	Бедикина Дарья Витальевна	Призер	Саламатина И.В.
	Тляубаева Эльнара Ришатовна	Призер	Саламатина И.В.
	Архипова Дарья Владимировна	Призер	Саламатина И.В.
	Беляева Надежда Сергеевна	Призер	Саламатина И.В.
	Чичерина Елизавета Сергеевна	Призер	Саламатина И.В.
Технология мальчиков	Шпилевой Александр Владимирович	Призер	Иванов Э.В.
	Михайлов Никита Максимович	Призер	Иванов Э.В.
	Яхиен Арслан Рамилевич	Призер	Галин Ф.Р.
Физика	Миннибаев Тимур (9Б)	Призер	Тухватшина Р.Ш.
Физическая культура	***мест нет***		
Китайский язык	----------		----------
Химия	Круглякова Екатерина Юрьевна	Призер	Юсупова В.М.
Экология	Гурьянова Полина Владимировна (5)	Призер	Юсупова В.М
	Кадыров Булат Салаватович (6)	Призер	Ишмухаметова Р.Г.
	Шаяхметов Амир Ильнарович (7)	Призер	Хайритдинова А.Р.
	Кузнецов Иван Александрович (7)	Призер	Хайритдинова А.Р.
	Михеева Екатерина Сергеевна (8)	Призер	Хайритдинова А.Р.
	Петрова Екатерина Вячеславовна (9)	Призер	Юсупова В.М
	Яковлева Анастасия Георг-на (10)	**Победитель**	**Юсупова В.М**
Экономика	Данилова Надежда Михайловна (10)	Призер	Смоленчук Г.Г.
	Анисимова Яна Александровна (10)	Призер	Смоленчук Г.Г.
Итого	**Победителей – 3** **Призеров - 117**		

2. ИТОГИ
районного этапа предметной олимпиады обучающихся 2-4 классов в 2019- 2020 учебном году.

Фамилия	имя	Отчество	класс	Баллы	Статус на	Учитель
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК						
Родионов	Константин	Витальевич	2Б	35	победитель	Рахматуллин Тимур Зиннурович
Генералов	Ярослав	Александрович	2Б	33	призер	Рахматуллин Тимур Зиннурович
Набияров	Арсен	Разитович	2В	32	призер	Рахматуллин Тимур Зиннурович
Ахметов	Руслан	Равилевич	2Б	29	призер	Рахматуллин Ти-

						мур Зиннурович
Привалов	Илья	Александрович	2В	27	призер	Рахматуллин Тимур Зиннурович
Томаров	Илья	Сергеевич	2В	26	призер	Рахматуллин Тимур Зиннурович
Идрисова	Варвара	Радиковна	3В	19	победитель	Рахматуллин Тимур Зиннурович
Идрисова	Ляля	Радиковна	3В	19	победитель	Рахматуллин Тимур Зиннурович
Ильина	Ксения	Александровна	3В	18	призер	Рахматуллин Тимур Зиннурович
Боднар	Вадим	Юрьевич	3А	17	призер	Леонтьева Ольга Валентиновна
Ахмерова	Карина	Руслановна	4А	36	победитель	Леонтьева Ольга Валентиновна
Ращупко	Есения	Максимовна	4А	34	призер	Габдракипова Лейсан Дамировна
Юнусов	Булат	Раилович	4Б	33	призер	Габдракипова Лейсан Дамировна
Рукавишнекова	Александра	Владимировна	4А	29	призер	Габдракипова Лейсан Дамировна
Мазитов	Идель	Робеотович	4А	27	призер	Леонтьева Ольга Валентиновна
ИНФОРМАТИКА						
Идрисова	Ляля	Радиковна	3	9	победитель	Беляева Анна Евеньевна
Идрисова	Варвара	Радиковна	3	8	призер	Беляева Анна Евеньевна
Нуриева	Рената	Халиловна	3	7	призер	Беляева Анна Евеньевна
Андреев	Герман	Александрович	4	12	победитель	Макаренко Лилия Наилевна
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ						
Зинатуллин	Ансельм	Азатович	2	29	победитель	Макаренко Лилия Наилевна
Муллаянова	София	Рустемовна	2	29	победитель	Сунгатуллина Марина Сергеевна
Судеев	Кирилл	Евгеньевич	2	28	призер	Сунгатуллина Марина Сергеевна
Идрисова	Варвара	Радиковна	3	27	призер	Беляева Анна Евгеньевна
Идрисова	Ляля	Радиковна	3	26	призер	Беляева Анна Евгеньевна
Нуриева	Рената	Халиловна	3	24	призер	Беляева Анна Евгеньевна
Суворов	Ярослав	Викторович	4	32	победитель	Макаренко Лилия

						Наилевна
Ахмерова	Карина	Руслановна	4	31	призер	Макаренко Лилия Наилевна
Андреев	Герман	Александрович	4	30	призер	Макаренко Лилия Наилевна
Целых	Иосиф	Александрович	4	30	призер	Масалимова Гульсина Авлеяровна
МАТЕМАТИКА						
Зинатуллин	Ансельм	Азатович	2	19	победитель	Макаренко Лилия Наилевна
Привалов	Илья	Александрович	2	18	призер	Макаренко Лилия Наилевна
Хаерзаманов	Айдар	Дамирович	2	18	призер	Макаренко Лилия Наилевна
Идрисова	Варвара	Радиковна	3	29	победитель	Беляева Анна Евгеньевна
Идрисова	Ляля	Радиковна	3	28	призер	Беляева Анна Евгеньевна
Ращупко	Есения	Максимовна	4	30	победитель	Макаренко Лилия Наилевна
Павлов	Денис	Константинович	4	30	победитель	Макаренко Лилия Наилевна
Алибаева	Дилара	Ринатовна	4	27	призер	Масалимова Гульсина Авлияровна
Аминов	Арсен	Ришатович	4	24	призер	Сунгатуллина Марина Сергеевна
Петров	Михаил	Дмитриевич	4	22	призер	Макаренко Лилия Наилевна
Мустафин	Арслан	Ильсурович	4	20	призер	Сунгатуллина Марина Сергеевна
Шарафутдинова	Алсу	Радиковна	4	19	призер	Масалимова Гульсина Авлияровна
ПРАВА ДЕТЕЙ						
Струев	Егор	Николаевич	4	40	победитель	Макаренко Лилия Наилевна
Литвинюк	Ярослава	Евгеньевна	4	40	победитель	Макаренко Лилия Наилевна
МУЗЫКА						
Гареева	Камилла	Айнуровна	4А	32	победитель	Пятакова Елена Сергеевна
Сивова	Виктория	Вячеславовна	4А	31	призер	Пятакова Елена Сергеевна
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР						
Идрисова	Варвара	Радиковна	3	24	победитель	Беляева Анна Евгеньевна
Боднар	Вадим	Юрьевич	3	24	победитель	Герман Ирина

						Мизайловна
Тимерханов	Амир	Ильдарович	4	32	победитель	Макаренко Лилия Наилевна
Целых	Иосиф	Александрович	4	32	победитель	Масалимова Гульсина Авлия-ровна
Мазитов	Идель	Робертович	4	32	победитель	Сунгатуллина Марина Сергеевна
РУССКИЙ ЯЗЫК						
Зинатуллин	Ансельм	Азатович	2	39	победитель	Макаренко Лилия Наилевна
Гарипова	Алина	Айдаровна	2	38	призер	Макаренко Лилия Наилевна
Салихова	Элеонора	Айнуровна	3	37,5	победитель	Беляева Анна Ев-геньевна
Идрисова	Варвара	Радиковна	3	37	прзер	Беляева Анна Ев-геньевна
Сысуева	Владислава	Ильинична	3	37	призер	Герман Ирина Михайловна

3. Итоги районного этапа предметной олимпиады обучающихся 5-6 классов в 2019- 2020 учебном году.

Фамилия	имя	Отчество	класс	Баллы	Статус	Учитель
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК						
Пчелкин	Данил	Тимурович	6А	28	победитель	Ишкильдина Май-муна Рамазановна
БИОЛОГИЯ						
Мусин	Тигран	Рустамович	5	20	призер	Еркаева Юлия Алек-сандровна
Талынёв	Георгий	Евгеньевич	6А	25	призер	Юсупова Венера Мугимовна
Гаврилова	Аделия	Ильгизовна	6А	21	призер	Юсупова Венера Мугимовна
ГЕОГРАФИЯ						
Саргаев	Никита	Максимович	6А	16	призер	Смоленчук Галина Геннадьевна
Саттаров	Денис	Ильдарович	6А	16	призер	Смоленчук Галина Геннадьевна
Талынев	Георгий	Евгеньевич	6А	12	призер	Смоленчук Галина Геннадьевна
ИСТОРИЯ						
Объедкова	Дарья	Александровна	5А	28	призер	Денисламов Тимур Галиевич
Кадырбердин	Ильмир	Ильнурович	5А	20	призер	Гизатуллина Гуль-

						нара Газимовна
Ердиков	Никита	Андреевич	6В	49	призер	Абсаллямов Расим Рамазанович
Романова	Екате-рина	Константинов-на	6В	43	призер	Абсаллямов Расим Рамазанович
Гулюшева	Аделия	Денисовна	6В	41	призер	Абсаллямов Расим Рамазанович
Яковлева	Валерия	Иннокентьевна	6В	37	призер	Абсаллямов Расим Рамазанович
Алибаева	Айсылу	Ринатовна	6Б	34	призер	Абсаллямов Расим Рамазанович
Евстигнеев	Дмит-рий	Владимирович	6	34	призер	Абсаллямов Расим Рамазанович
Гарифуллин	Альберт	Фларитович	6	33	призер	Абсаллямов Расим Рамазанович
Хуснутдино-ва	Илина	Ильнуровна	6В	30	призер	Абсаллямов Расим Рамазанович
Попов	Дмит-рий	Николаевич	6	24	призер	Абсаллямов Расим Рамазанович
ЛИТЕРАТУРА						
Рахматуллин	Руслан	Ильшатович	5А	75	победитель	Саетова Карина Раи-левна
Салихов	Ильдар	Айнурович	5А	75	победитель	Саетова Карина Раи-левна
Алферова	Дарья	Константинов-на	5А	71	призер	Саетова Карина Раи-левна
Саттаров	Денис	Ильдарович	6А	52	призер	Амплеева Елена Владимировна
Гаврилова	Аделия	Ильгизовна	6А	42	участник	Амплеева Елена Владимировна
РУССКИЙ ЯЗЫК						
Рахматуллин	Руслан	Ильшатович	5А	80	призер	Саетова Карина Раи-левна
Алферова	Дарья	Константинов-на	5А	78	призер	Саетова Карина Раи-левна
Боровиков	Илья	Олегович	5А	78	призер	Саетова Карина Раи-левна
Соторова	Хадича	Абдусалим-джоновна	5Б	65,5	призер	Саетова Карина Раи-левна
Пчёлкин	Данил	Тимурович	6А	79	призер	Амплеева Елена Владимировна
Дойникова	Дарья	Антоновна	6А	77	призер	Амплеева Елена Владимировна

4.3. Воспитательный компонент образовательного процесса

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ Школа № 101 с углубленным изучением экономики является общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 916 человек, численность педагогического коллектива – 51 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Планета детства» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Гражданско-патриотическое воспитание

В день вывода советских войск из Афганистана – 15 февраля, в День защитников отечества - 23 февраля, в День Победы в ВОВ 1941-1945 гг. - 9 мая, День памяти и скорби - 22 июня для учащихся проводились торжественные мероприятия.

К празднованию годовщины со дня вывода советских войск из Афганистана был организован просмотр тематического фильма с приглашением совета ветеранов боевых действий, специалистов военкомата, воинов-афганцев и участников вооруженного конфликта в Чечне и торжественная встреча «Знамени Победы».

С 18 – 21.01.2021 г. были проведены Уроки мужества по темам: «Дети войны», «Неизвестная война», «Подвигу всегда есть место на земле» с приглашением участников и ветеранов боевых действий в Афганистане, офицеров вооруженных сил.

19 февраля 2021 г. состоялся торжественный митинг у Стелы 112-й Башкавдивизии, посвященный Дню защитника Отечества. В мероприятии приняли участие ветераны ВОВ, труженики тыла, ветераны Вооруженных Сил РФ, офицеры запаса, учащиеся 8 классов школы. В память героев, погибших при защите Родины, была объявлена минута молчания. Затем участники митинга возложили цветы к стеле.

Были проведены мероприятия, посвященные празднованию «Дня защитника Отечества»: выставки детских рисунков и поделок, выпущены информационные стенды и стенгазеты «Погибшим слава и слава живым», военно-спортивные игры, эстафеты «А, ну-ка, мальчики», книжные выставки, обзоры, беседы, в библиотеке, посещены экспозиции в Музее 112-й Башкавдивизии, Республиканском музее Боевой славы.

К празднованию годовщины Победы в ВОВ 1941-1954 гг. были проведены: конкурс стенгазет, фотогазет «Великая Победа», круглые столы, «Уроки мужества, совмещенные с Уроком письма", классные часы «Рядом с ветеранами», встречи с ветеранами труда и тружениками тыла. Организованы книжные выставки, обзоры, беседы в библиотеке. Всего более 150 ветеранов труда, тружеников тыла, инвалидов и участников ВОВ, вдов и др., проживающих в Демском районе приняли поздравления от учащихся на дому, в рамках акций «Президентская открытка ветерану», «Ветеран живет рядом».

Учащиеся школы посетили экскурсии, просмотрели тематические кинофильмы, экспозиции в Музее 112-й Башкавдивизии, Республиканском музее Боевой славы, охват детей более 700 детей.

В школе ведется единое тематическое планирование по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный план по предмету ОБЖ выполняется в соответствии с утвержденным базисным планом общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан в полном объеме. Неуспевающих по предмету нет.

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания в школе - создание условий для становления духовно- нравственной культуры у школьников.

В школе традиционно проводятся индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания, лекции «Молодежная субкультура», семинары «Требования к современному человеку». Творческая художественная деятельность детей развивается на базе учреждений дополнительного образования. Численность детей в возрасте 5-18 лет, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования составляет более 80 %. Совместно с родительской общественностью были проведены праздничные мероприятия «День Матери», «День защиты детей» и др., тематические и творческие вечера, родительские собрания на духовно-нравственные темы. Оформлены информационные стенды для родителей, выставки детских работ.

В течение года проведен ряд успешных внеклассных мероприятий, никаких негативных моментов в мероприятиях не прослеживалось. Старшие школьники ответственно и увлеченно проводят мероприятия, реализуя свою фантазию, воображение, актерские способности.

Социально-профилактическая работа

В соответствии с графиком, в школе проведена учебная эвакуация совместно с пожарной частью № 6 ГУ «ОФПС-22 по РБ», оформлены уголки по правилам поведения и пожарной безопасности. На каждом этаже имеется план эвакуации, разрабо-

таны инструкции по пожарной безопасности определяющие действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации обучающихся и людей из здания школы, также разработаны памятки и консультации для сотрудников и родителей по пожарной безопасности на тему: «Воспитание навыков безопасного поведения»

На сайте учреждения размещена страница «Месячник по борьбе с пожарами от детской шалости с огнем».

Работа с детьми и обучающимися в течение месячника включала в себя разнообразные формы: дидактические игры «Как избежать неприятностей» занятия-беседы «Важная профессия – пожарный», «Если начался пожар», «Предметы, требующие осторожного обращения». Ознакомление с научно-популярной и художественной литературой. С интересом проходили опыты, показывающие, откуда может появиться пожар: «Бенгальские огни», «Опасная свеча», «Опасные спички».

Для привлечения внимания общественности к проблеме формирования культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения, более эффективного усвоения теоретических знаний учебной дисциплины “ОБЖ”, отработки практических навыков действий в различных ЧС и популяризации Всероссийского детско-юношеского движения “Школа безопасности” были проведены классные часы с просмотром видеофильмов, организована трансляция социальных роликов, учебных фильмов МЧС по противопожарной безопасности в фойе учреждений.

Состоялись классные часы и тематические беседы на темы «Если ты один на один с огнем», «Пожар в доме», «Азбука пожарной безопасности».

Проведены инструктажи по пожарной безопасности, учебные тренировки на случай возникновения пожара, проверено состояние огнетушителей.

Проведен конкурс рисунков на тему: «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём», учащиеся приняли участие в осмотре пожарной техники, уч-ся 1-4-х классов проведены беседы с пожарными.

Обучающиеся школы приняли активное участие в викторине, которую проводил Центр противопожарной безопасности, проведена серия классных часов: «Не играй с огнем –береги свой дом» для 5-6 кл. «В жизни не бывает мелочей» 7-8 кл., «Осторожно, пожар!» 9-11 кл.

Профилактика ДДТТ, изучение ПДД

В начале учебного года сотрудниками ГИБДД, администрацией школы было проведено обследование улично-дорожной сети в местах расположения учреждения образования на предмет обеспечения безопасности дорожного движения с обследованием технических средств регулирования, проверкой наличия дорожных знаков и разметки.

В целях предотвращения дорожно-транспортных происшествий с участием детей, активизации профилактической работы по предупреждению ДДТТ, ГИБДД проводятся профилактические операции, такие как «Пешеход», «Внимание дети!», с учителями проводятся инструктажи по организации профилактических мероприятий, классные часы, проводятся экскурсии, линейки в параллелях 1-4, 5-6, 7-8, 9-11 кл., по утвержденному графику сотрудниками ГИБДД проводятся беседы.

Организована работа отряда ЮИД, в котором занимается 10 учащихся.

Ведется плодотворная работа с родителями: проводятся встречи на базе школы, родительские собрания в классах и общешкольные. Вопросы по аварийности при ДТП с участием детей ежемесячно рассматриваются на педагогическом совете, заседании родительского комитета, производственных совещаниях. По фактам ДТП, в которых пострадали несовершеннолетние, проводится работа, углубленный анализ происшествий в целом сотрудниками ГИБДД, классными руководителями, членами отряда ЮИД. Ведется работа с подшефными ДОУ № 289, ежеквартально проводятся совместные мероприятия.

Обновлен паспорт по ПДД, школьные стенды, оформлены уголки по ПДД, приобретены футболки и бейсболки с логотипами ЮИД.

Принято активное участие в конкурсе рисунков «ПДД глазами детей», акции «Письмо водителю», всероссийской викторине с участием детей, организован показ видео - роликов по профилактике ДДТТ.

Самоуправление

Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы. Такая система становится типом представительной демократии, которая развивается до непосредственной демократии через такие формы, как общешкольные и классные ученические собрания.

В МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» создан ученический совет.

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное самоуправление.

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет Учащихся Школы, возглавляемый заместителем директора по ВР. СУШ состоит из нескольких (секторов) школьных штабов: штаба «Дисциплина и порядок», «Наука и образование», «Спорт

и здравоохранение», «Культура и досуг», « Печать и информация», «Труд и забота». Состав школьных ученических штабов - это начальники соответствующих штабов классного самоуправления. СУШ собирается 1 раз в неделю.

Деятельность органов ученического самоуправления первого и второго уровней регламентируется Положениями: о классном ученическом самоуправлении, о Совете Учащихся Школы.

Педагогическое руководство в Совете Учащихся Школы осуществляет заместитель директора по ВР.

Третий уровень самоуправления - школьное самоуправление, потому что его управляющий орган – Управляющий Совет Школы состоит из педагогов, родителей, учащихся и представителей общественности. Члены УСШ от учащихся автоматически становятся членами СУШ. Роль Управляющего Совета Школы, цели деятельности и функции регламентируются Положением об УСШ. Управляющий Совет школы - орган общественного управления, переводит школу с государственного управления на государственно-общественное управление.

Можно утверждать, что на втором и третьем уровне уровнях (СУШ и школьные Штабы, и УСШ) школьное самоуправление действует еще не достаточно эффективно.

- Наиболее эффективная форма организации деятельности школьного ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД.
- Хорошо были подготовлены и проведены Новогодние праздничные утренники и вечера отдыха для младших школьников и для старшеклассников, подготовленные учащимися 10,9б,7б классов. В этом году была также проведена Новогодняя елка для будущих первоклассников.

Самоуправление на первом уровне (классное ученическое самоуправление) развито средне.

При высоком уровне организации классного самоуправления класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, каждый ученик класса активно включается в дело. Такие коллективы дружные, в них нет «белых ворон», дети толерантны по отношению друг к другу, живут по принципу «один за всех и все за одного», активно участвуют во всех школьных мероприятиях – 11 кл.

Средний уровень организации классного ученического самоуправления, когда дети по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут, или не всегда могут проконтролировать их выполнение.

В остальных классах самоуправление на низком уровне развития. классные руководители сами распределяют поручения и контролируют их выполнение.

Принципы деятельности Совета старшеклассников:

САМИ: планируем, организуем, проводим, анализируем.

В течение года ученический совет организует различные акции, творческие мероприятия: участие в городском этапе акции: «Прикоснись сердцем к сердцу» (ребята, входящие в совет, собирают подарки в детский приют); акция « Письмо ветерану».

Одним из важных направлений работы совета, является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. По данному направлению были проведены акции:

- «Сохрани свою жизнь!»
- «Водители, вы ведь тоже родители!»

Членами совета проводятся акции по пропаганде здорового образа жизни: «Мы за здоровый образ жизни»; «Быть здоровым – модно!»; «Здоровье - детям»; «СПИДу нет»; «Здоровье означает - ЖИЗНЬ».

Организуются встречи и совместные мероприятия с общественными организациями РДОО «Пионеры Башкортостана», «Молодая гвардия», «Вместе», «Волонтёры» (акция «Пионерская кормушка» для участия в районном конкурсе "Пионерских кормушек"; спортивно-массовое мероприятие «Под флагом Мальчиша - Кибальчиша»).

В дальнейшем предстоит работать над:

1. Повышением уровня воспитанности обучающихся;
2. Продолжением организации системы самоуправления обучающихся;
3. Организацией работы по прохождению КПК классными руководителями;

Повышением уровня участия обучающимися и педагогическими работниками на конкурсах различного уровня.

4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

1.1. Выступления перед педагогическим коллективом

№ п/п	Дата	Тема	Форма проведения
1.	Еженедельно	Информация о работе на неделю	Выступления на планерках
2.	14.09.20 г.	«Взаимодействие социального педагога с классными руководителями в работе с учащимися и родителями»	Совещание
3.	17.09.20 г.	«Инструкции по заполнению соц. Карты класса классным руководителям»	Совещание
4.	19.10.20 г.	Алгоритм работы общеобразовательного учреждения по организации поиска обу-	Совещание

		чающегося(ихся)	
5.	06.11.20 г.	Анализ учета посещаемости учащимися занятий кл. рук. И инструкции	Совещание
6.	07.12.20 г.	«Работа с документацией» классным руководителям	Совещание

1.2. Выступление перед родителями

№ п/п	Дата	Тема	Форма проведения
1.	28.08.20 г.	«Работа социального педагога школы»	Выступление перед родителями будущих первоклассников
2.	07.09.20 г.	«Взаимодействие родителей с социальным педагогом школы»	Выступление перед родителями 5-8 классов
3.	15.09.20 г.	«Взаимодействие родителей с социальным педагогом школы»	Выступление перед родителями 9-11 классов
4.	20.10.20 г.	«Задачи перед родительским комитетом в работе с «трудными семьями и учащимися»	Выступление
5.	21.11.20 г.	«Задачи родителей в создании в классе благоприятной среды для общения детей и учебы»	Родительское собрание в 5 В кл.
6.	15.12.20 г.	Поведение учащихся в школе, задача родителей	Родительское собрание в 8 Б кл.

1.3. Выступления на районных, городских и республиканских мероприятиях участие в конкурсах.

№ п/п	Дата	Форма участия	Результат
1.	26.12.20 г.	Работа на онлайн собрании опекунов района	Инструктаж заполнения отчетов опекунами

1.4. Участие в проведении общешкольных мероприятий

№ п/п	Дата	Категории участников	Тема	Форма проведения
1.	19.10.20 г.	5-11кл	Осенний балл	Конкурс, дискотека
2.	25.12.20 г.	1-11кл	Новый год	Конкурс, дискотека

1.5. Проведение классных часов социальными педагогами

№ п/п	Дата	Категории участников	Тема	Форма проведения
1.	06.11.20 г.	Учащиеся 5 Г, 7 Г кл	«Права и обязанности»	В виде игры, соревнование, ответы на вопросы. Совместно с инспектором ЦОБ
2.	13.12.20 г.	Учащиеся 4 Г кл	Воровство преступление	Беседа совместно ЦОБ

3.	26.12.20 г.	Учащиеся 6 Б кл.	Правила поведения	Беседа

1.6.Проведение групповых профилактических мероприятий, в т. ч. бесед
(ОДН, прокуратура, врачи, ЦОБ, ЦПМСС, подр. клубы).

№ п/п	Дата	Категории участников	Тема	Кто участвовал
1.	21.12.20 г.	Начальное звено	Профилактика правонарушений	Инспектор ЦОБ
2.	26.11.20 г.	Начальное звено	Профилактика травматизма	Инспектор ЦОБ
3.	19.10.20 г.	Начальное звено	Правила поведения в школе и общественных местах	Инспектор ЦОБ (2)

1.7. Участие в районных, городских мероприятиях с учащимися школы.

	№п/п	Категории участников	Тема	Форма проведения
1.	01.05.20 г.	Трудящиеся города	Праздник Весны и Труда	Онлайн
2.	06.05.20 г.	Учащиеся и ветераны войны	Окна Победы	Онлайн

1.8.Проведено бесед и консультаций
- с учащимися – 370
-с родителями - 150
-с учителями- 60

1.9. Проведено заседаний
- Совета профилактики школы - 60
- Обсуждено учащихся – 26 (индивидуально)
- Вместе с родителями- 26.

4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Работники школы были ознакомлены с Постановлением Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 28.01.2016г.№122 «О принятии к исполнению на территории городского округа город Уфа Республики Башкортостан «Плана мероприятий по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций на территории Республики Башкортостан на 2015-2019г.»» Был запланирован и проведен комплекс мер по профилактике гриппа и других вирусных заболеваний.

Часто болеющие дети - 5,1%; ни разу не болевшие дети - 8,2%; дети, имеющие различные отклонения от нормы – 23%; дети с хроническими заболеваниями - 87%.

В оздоровительных мероприятиях нуждаются все дети с хроническими заболеваниями, т.е. свыше - 87%.

Наше исследование свидетельствует о том, что старшеклассники плохо осведомлены о состоянии своего здоровья. Им свойственно завышать свои возможности при профессиональном самоопределении.

Имеющихся отклонений от нормы могут быть порождены различными причинами, как в семье, так и в школе. Изучение этих причин для педагогического коллектива является обязательным так же, как учёт состояния здоровья.

4.6. Социальные активности и внешние связи учреждения

Сотрудничество МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» ГО г. Уфа РБ с ВУЗами ССУЗами и др. на 2020 год

№	Наименование вуза	Договор о сотрудничестве (№, дата)	Название реализуемой программы или мероприятия	Формы сотрудничества	Ф.И.О. куратора от ОУ, тел., e-mail
1.	Финансовый университет при правительстве Российской Федерации	Соглашение о сотрудничестве № 3 от 21.03.2016	Практико-ориентированные мероприятия День открытых дверей Групповые консультации на базе школы с обучающимися и их родителям	1.Организация профессиональной ориентации обучающихся школы. 2.Проведение групповых консультаций на базе школы с обучающимися и их родителями.	Козлова Елена Викторовна,тел.83472510819, E-mail:EleVKozlova@fa.ru
2.	Самарский государственный университет путей сообщения	Соглашение о сотрудничестве № 1 от 7.12.2015	Практико-ориентированные мероприятия День открытых дверей Групповые консультации на базе школы с обучающимися и их родителям	Организация профессиональной ориентации обучающихся школы. 2.Проведение групповых консультаций на базе школы с обучающимися и их родителями.	Протасов Николай Михайлович,тел.227-08-81
3.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж отраслевых технологий	Договор о сотрудничестве от 27.10.2015	Практико-ориентированные мероприятия День открытых дверей Групповые консультации на базе школы с обучающимися и их родителям	1.Организация подготовительных курсов для выпускников, поступающих в колледж 2.Содействие в расширении коммуникаций (реклама, формирвание благоприятного общественного	Верещагина Е.Р. 237-70-24

				мнения и т.п.) и продвижении его образовательных услуг.	
4.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого – медико-социального сопровождения «Развитие» ГО г. Уфа	Договор № 1 о совместной деятельности от 15.09.2015		Создание единого психологического пространства и обеспечение социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Тимошенко Е.Н.,тел.281-07-13

Перечень экспериментальных и инновационных площадок ИРО РБ

№ п/п	База экспериментальной площадки	Тема деятельности	Сроки деятельности площадки	Научный руководитель
1.	МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»	Формирование финансовой грамотности как средство предпрофильной и профильной подготовки обучающихся общеобразовательных организаций»	06.05.2014-06.05.2019	Рудаков А.М., к.ф.н., доцент кафедры теории и практики управления образованием ГАОУ ДПО ИРО РБ Ситдикова Е.Г.,к.и.н., председатель БРО МОО «ФинПотребСоюз»

Перечень стажерских площадок ИРО РБ

№ п/п	Образовательная организация	Кафедра ИРО РБ	Направление деятельности	№ приказа, сроки
1.	МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»	Кафедра русского языка и литературы»	Межпредметные связи при изучении школьных курсов «Русский язык» и « Литература»	Договор о сотрудничестве от 01.09.2015

4.7. Логопедическая служба

Целями деятельности логопеда в 2020 году являлось совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения. Развитие связной, выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Устранение недостатков чтения и письма.

I. Диагностика

Логопедическое обследование проводилось в начале, середине и конце учебного года.

Были поставлены следующие задачи**:**

1. Выявить особенности и трудности в речевом развитии.
2. Определить структуру речевого дефекта.
3. Выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.
4. Поставить заключительный речевой диагноз.

Цель: выявить степень сформированности структурных основных компонентов речевой системы (связная речь, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизносительная сторона речи, фонематические процессы, слоговая структура слова), состояние общей и мелкой моторики, изучить психические процессы.

При обследовании использовались методики, которые помогают выявить уровень развития учебных навыков, фонематических функций, психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, умение ориентироваться на листе бумаги, исходное состояние мелкой моторики пальцев рук.

Перечень методик логопедического обследования:

В работе использовались:

- схемы логопедического обследования ребёнка с ОНР и ФФНР Г.А. Волковой,
- «Альбомы по развитию речи» Т.В. Володиной,
- «Альбом для логопедов» О.Б. Иншаковой,
- логопедические тесты Е. Косинова,
- тесты на интеллектуальное развитие ребёнка Ю.Соколова,
- методическое пособие Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»,
- «Цветной демонстрационный материал» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и т.д.

В ходе диагностики у детей были выявлены следующие нарушения речи: ФФНР, ОНР.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедические занятия в начале учебного года были зачислены 36 детей.

С результатами диагностики были ознакомлены классные руководители.

На основании полученных результатов были составлены: перспективный и календарный планы коррекционно-развивающей работы с детьми, индивидуальная программа коррекции на каждого ребёнка.

II. Консультирование

В консультативной деятельности ставились и решались следующие задачи:

- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

В течение 2020 года проводились консультации с родителями.

Консультации проводились в индивидуальном режиме.

Темы консультаций:
- Артикуляционная гимнастика.
- Выполнение домашнего задания.
- Основные этапы нормального речевого развития ребёнка.
- Речевые игры.

В ходе консультирования родителям и педагогам предлагались результаты логопедических обследований ребёнка, обозначались проблемы речевого развития, давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

III. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми.

Коррекционно-развивающая работа была организована в течение 2020 года. В связи с проведённой диагностикой в течение года с детьми проводилась индивидуальная работа и подгрупповая по тематическому планированию.

Задачи коррекционно-развивающей работы:
- развивать фонематическое восприятие и слух;
- развивать органы артикуляционного аппарата;
- развивать дыхание;
- развивать связную речь;
- обогащать словарь;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- вызвать звук;
- автоматизировать звук;
- дифференцировать звук;
- развить психические функции;
- развить мелкую моторику;
- совершенствовать навыки чтения;
- коррекция дисграфии.

Продолжительность индивидуальных занятий 25-30 мин.

Подгрупповые занятия проводились 2 раза в неделю. Продолжительность подгрупповых занятий 30 - 45 мин.

Для достижения поставленной цели, каждое подгрупповое занятие имело следующую структуру: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развивающие упражнения, пальчиковая гимнастика, развивающие упражнения, итог занятия.

На индивидуальных занятиях проводились:
- пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- постановка или автоматизация (или дифференциация) нарушенных звуков;
- упражнение по развитию дыхания;
- игры на развитие психических процессов;

- работа над связной речи;
- упражнения по развитию фонематических процессов;
- работа по преодолению аграмматизмов при словообразовании и словоизменении.

Эффективность проведённой коррекционно - развивающей работы была отслежена в ходе диагностического исследования. Обобщающие результаты проведённых исследований представлены в таблице № 1.

Обследование речевого развития детей в 2020 году

Таблица №1

Обобщающие результаты проведённых исследований.

Уровни развития	Звукопроизношение		Фонематические процессы		Лексика		Грамматический строй речи		Связная речь		Мелкая моторика	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Высокий	57%	78%		75%		68%		60%		60%		80%
Средний	22%	14%	4%	16%	28%	20%	12%	28%	12%	28%	12%	8%
Низкий	21%	8%	96%	9%	72%	12%	88%	12%	88%	12%	88%	12%

Для большей достоверности и наглядности были сравнены данные двух обследований, сопоставлены показатели диагностики уровня речи до проведения коррекционной работы и после нее. В таблице видно, что дети, находившиеся на высоком уровне развития речи, по окончанию обследования показали те же результаты. Дети, находящиеся на низком уровне, повысили результаты и перешли на средний уровень развития речи, а дети со средним уровнем поднялись на высокий уровень. По результатам этих данных следует вывод: уровень развития речи некоторых детей хотя и не достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность. Без улучшений детей нет.

Значительно улучшилось звукопроизношение, грамматический строй речи, пространственная ориентировка, артикуляционная моторика, мелкая моторика.

Состояние фонематических процессов школьников в конце учебного года:
после завершения обследования стало видно, что в начале учебного года детей с низким уровнем развития фонематических процессов было 62 %, в конце года число детей с низким уровнем снизилось до 20 %.

Состояние связной речи школьников в конце учебного года:
после завершения обследования стало видно, что в начале учебного года детей с низким уровнем развития связной речи было 60 %, в конце года число детей с низким уровнем составило 25%.

За период с 2020 года из общего числа детей (36 чел.), показали высокий уровень речевого развития 6 человек, средний уровень 28, низкий 2. Результаты коррекционно – развивающей работы следующие, положительная динамика наблюдается у всех детей.

Повышение квалификации и самообразование

Логопед школы:

- изготовила серию игр, презентаций, направленных на коррекцию звукопроизношения.
- обновила демонстрационный и диагностический материал, материал для занятий.
- изучила следующую литературу:

1. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. М.: АРКТИ, 2007. - 360 стр.
2. Токарь И.Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи у учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы. М.: Образование плюс, 2005. - 81 стр.
3. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. СПб.: Детство – пресс, 2010. – 80 стр.

Вывод

Запланированная работа на 2020 год в полном объеме выполнена.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий год.

Положительными моментами в работе считать следующие:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Расширение просветительско-профилактической деятельности среди воспитателей и педагогов через использование новых форм работы.
3. Положительный настрой учащихся на проведение дополнительных логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
4. Хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающих пособий, зеркал, доски.

Отрицательными моментами считаю:

1. Недостаточное количество часов для занятий (Поскольку наблюдается большое количество детей, желающих дополнительно заниматься и нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях).
2. Из-за занятости ребят в кружках и секциях порой отсутствует возможность периодического проведения с ними логопедических занятий.
3. Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодично несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития, допуску прежних ошибок.
4. В повседневном общении со сверстниками закрепление неправильного произношения, употребления предлогов и т.д.
5. В младшем школьном возрасте у многих ребят выработались устойчивые привычки разговаривать определенным образом (с акцентом), контроль за движениями

языка затруднен (сложно переучить, заставить ребенка в повседневном общении следить за правильным положением языка, губ, темпом речи).

В следующем году планируется продолжение начатой в прошлом году работы по развитию связной речи и формированию словаря, совершенствование полученных детьми навыков и умений. Главная цель: использование и подбор таких материалов для занятий, игр, заданий, которые будут учитывать особенности развития детей - с ФФН, содержать в себе все вышеперечисленные требования; изучение новых источников, методик; оказание своевременной помощи детям, имеющим проблемы в речевом развитии; расширение границ просветительско-профилактической деятельности среди педагогов, используя новые современные формы работы.

Перспектива

Приобретение логопедических пособий.
Оформление кабинета.
Развитие интереса родителей к логопедической работе.
Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников.
Активно приобщать воспитателей к оказанию помощи в изготовлении пособий для занятий.
Расширять рамки консультаций и просветительско-профилактической работы с педагогами через интерактивные формы деятельности.
Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых технологий на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Раздел 5. Финансово-экономическая деятельность

Финансирование учебного процесса ведется из бюджетов трех уровней: Федеральный бюджет, Республиканский бюджет, бюджет городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Федеральный бюджет перечисляет средства на оплату вознаграждения за классное руководство. Основу составляет Республиканский бюджет, финансирующий заработную плату учителей, технического персонала, компенсационные выплаты и стимулирующие надбавки. Из городского бюджета оплачиваются коммунальные услуги, услуги связи, дератизации и дезинсекции, вывоз ТБО и обслуживание зданий, сооружений и приобретение расходных материалов.

Показатели финансового состояния учреждения на 31.12.2020 г.

Наименование показателя	Сумма, тыс. руб.
Нефинансовые активы, всего:	**9610120,14**
из них:	

Недвижимое имущество, всего:	0
в том числе: остаточная стоимость	0
Особо ценное движимое имущество, всего:	1818554,56
в том числе: остаточная стоимость	96564,65
Иное движимое имущество, всего:	35218831,86
в том числе остаточная стоимость	9110330,66
Финансовые активы, всего:	**73871,08**
из них:	
Денежные средства учреждения, всего:	13818,61
в том числе:	
денежные средства учреждения на счетах	13818,61
иные финансовые инструменты	
Дебиторская задолженность по доходам	38991,03
Дебиторская задолженность по расходам за счет средств бюджета городского округа город Уфа Республики Башкортостан, всего:	0
в том числе:	
по выданным авансам на услуги связи	
по выданным авансам на транспортные услуги	
по выданным авансам на коммунальные услуги	
по выданным авансам на услуги по содержанию имущества	
по выданным авансам на прочие услуги	
по выданным авансам на приобретение основных средств	
по выданным авансам на приобретение нематериальных активов	
по выданным авансам на приобретение непроизведенных активов	

по выданным авансам на приобретение материальных запасов	
по выданным авансам на прочие расходы	
Дебиторская задолженность по расходам за счет доходов, полученных от приносящей доход деятельности, всего:	0
в том числе:	
по выданным авансам на услуги связи	
по выданным авансам на транспортные услуги	
по выданным авансам на коммунальные услуги	
по выданным авансам на услуги по содержанию имущества	
по выданным авансам на прочие услуги	
по выданным авансам на приобретение основных средств	
по выданным авансам на приобретение нематериальных активов	
по выданным авансам на приобретение непроизведенных активов	
по выданным авансам на приобретение материальных запасов	
по выданным авансам на прочие расходы	
Обязательства, всего	128148011,28
из них:	
Просроченная кредиторская задолженность	0
Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет средств бюджета городского округа город Уфа Республики Башкортостан, всего	0
в том числе:	
по начислениям на выплаты по оплате труда	
по оплате услуг связи	
по оплате транспортных услуг	
по оплате коммунальных услуг	
по оплате услуг по содержанию имущества	
по оплате прочих услуг	
по приобретению основных средств	
по приобретению нематериальных активов	
по приобретению непроизведенных активов	
по приобретению материальных запасов	
по оплате прочих расходов	

по платежам в бюджет	
по прочим расчетам с кредиторами	
Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет доходов, полученных от приносящей доход деятельности, всего:	251954,50
в том числе:	
по начислениям на выплаты по оплате труда	
по оплате услуг связи	17550,32
по оплате транспортных услуг	
по оплате коммунальных услуг	
по оплате услуг по содержанию имущества	109651,00
по оплате прочих услуг	33653,18
по приобретению основных средств	71600,00
по приобретению нематериальных активов	
по приобретению непроизведенных активов	
по приобретению материальных запасов	19500,00
по оплате прочих расходов	
по платежам в бюджет	
по прочим расчетам с кредиторами	

Приложение к протоколу № 1 Управляющего Совета

СОГЛАСОВАНО
Директор МБОУ «Школа № 101»
_____ Самситдинов И.З.
« 30 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Управляющего
Совета _____ Макарова Е.А.
« 30 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Попечительской
Комиссии _____ Чувашаева Э.Р.
« 30 » августа 2019 г.

СМЕТА РАСХОДОВАНИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ПОПЕЧИТЕЛЬСКОГО ФОНДА В МБОУ «ШКОЛА № 101 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ЭКОНОМИКИ» ГО г. Уфа РБ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Наименование	Сумма
1	**Хозяйственные нужды**: - приобретение амстронгов (5 больших и 5 маленьких, ЛБ-18 (20 штук большие и маленькие), лампы энергосберегающие (упаковку); - замена табличек на дверях (во всех кабинетах); - приобретения петель для дверей (20 штук); - ремонт санузлов (запирающие арматуры (10 штук), краны «буксы» (30 штук); - приобретения инвентаря по уборке школы и территории (лопаты совковые и штыковые по 30 штук), веники и грабли (по 30 штук); - ремонт и техобслуживание газонокосилки, тремлера и снегоуборочной машины; - оплата услуг автотранспорта по очистке территории; - закупка моющих средств (12 упаковок жевельона, 80 штук белизны, 80 штук самфора, 80 штук порошка, 80 штук пемолюкса, 80 штук белизны, 2 упаковки мыло; - бензин 30 литров; - ковер в актовый зал; - моющий пылесос; - стремянка (5-и метровая); - текущий ремонт (фасадная краска 18 ведер, колер (штук 6), ролики, кисти. - приобретение мемориальной доски на государственных языках;	120,000 р.
2	Переоформление нормативно-правовых документов;	10000 р.
3	Оборудование кабинетов кулинарии: посуда, сковородки, кастрюли;	5000 р.
4	Приобретение химических реактивов для кабинета химии;	5000 р.

5	Приобретение лыжного инвентаря, спортивного оборудования для тренировочного зала;	70000 р.
6	Приобретение танцевальных костюмов;	15000 р.
7	Олимпиады: - выезды; - конкурсы. - конкурс «Учитель года»;	50000 р.
8	Проведение праздников по социально-культурной и воспитательной линии (прилагается): - парад успеха; - масленица; - осенний бал; - день цветов; - организация проведения мероприятий в лагере «Луч».	40000 р.
9	Последний звонок, выпускные вечера;	10000 р.
10	Приобретение медицинских лекарств и обновление аптечек в учебных кабинетах;	15000 р.
11	Библиотека (выписка): - газеты; - журналы; - учебники по предметам необходимые.	80000 р.
12	Озеленение школы.	70000 р.
13	Канцтовары, картриджи.	40000 р.
14	Покупка медалей и аттестатов (9,11 классы).	20000 р.
15	Приобретение рабочих журналов: - индивидуальное обучение на дому; - внеурочная деятельность; - дополнительные платные услуги.	10000 р.
16	Приобретение лопат, веников для субботников;	10000 р.
17	Непредвиденные расходы;	40000 р.
Итого:		**610,000 р.**

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	912 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	434 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	442 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	479 человек / 61,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек / 7.4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека / 8%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек / 11.1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	842 человека /86,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	107 человек / 10,5%
1.19.1	Регионального уровня	4 человека / 0.4%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек / 01%
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	125 человек / 11.8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45 человек / 4.6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	973человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек / 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человек / 87,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек / 82,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек / 12,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек / 12,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек / 80,7%
1.29.1	Высшая	31 человек / 54,3%
1.29.2	Первая	15 человек / 26,3%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34 человека / 59,6%
1.30.1	До 5 лет	13 человек / 22,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек / 36,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек / 19,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человек / 38,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	778 человек / 80%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразо-

вательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Заключение. Перспективы и планы развития школы

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для получения отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об успешном усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- недостаточно педагогами в внедряются современные педагогические технологии, которые способствовали качественному внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов;
- необходимо совершенствовать внеклассную работу с учащимися в контексте требований ФГОС.

По результатам анализа определены задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом в 2021 году:

- совершенствование качества подготовки обучающихся;
- совершенствование учебно-методической, инновационной, воспитательной деятельности;
- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий;
- активизировать преподавателей в конкурсах педагогического мастерства, в методической работе;
- дальнейшее пополнение и обновление библиотечного фонда, мультимедийного фонда.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 15.02.2021 г.

Директор МБОУ «Школа № 101
с углубленным изучением экономики» И.З. Самситдинов

М.П.