Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 101 с углубленным изучением экономики»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Принят на педагогическом совете
Протокол № 6 от 27.03.2023 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Школа № 101
с углубленным изучением экономики»
городского округа г. Уфа
Республики Башкортостан
_____ И.Р.Нугаманов
Приказ № 232 от 04.04.2023 г.

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа Республики Башкортостан за 2022 календарный год

Уфа, 2023

Содержание

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации
1.1. Общая характеристика школы
1.2. Устав
1.3. Локальные акты
1.4. Характеристика контингента обучающихся
1.5. Администрация, органы управления и самоуправления
1.6. Безопасность обучающихся и сотрудников
2. Особенности образовательного процесса
2.1. Характеристика образовательных программ
2.2. Дополнительные платные образовательные услуги
2.3. Организация изучения языков
2.4. Инновационные образовательные программы и технологии
2.5. Внеклассная, внеурочная деятельность, объединения, кружки
2.6. Направления профессиональной деятельности по экономическому образованию
2.7. Характеристика внутренней системы оценки качества образования
2.8. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения
2.9. Обеспеченность школьной библиотеки учебной и учебно-методической литературой
3. Условия осуществления образовательного процесса
3.1. Режим работы
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность
3.3. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса
3.4. Условия для занятия физкультурой и спортом
3.5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся
3.6. Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3.7. Кадровый потенциал школы
4. Результаты деятельности школы, качество образования
4.1. Результаты итоговой аттестации
4.2. Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах
4.3. Воспитательный компонент образовательного процесса
4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся
4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся
4.6. Социальные активности и внешние связи учреждения
4.7. Логопедическая служба
5. Финансово-экономическая деятельность

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Заключение. Перспективы и планы развития школы

Введение

Процедуру самообследования МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа Республики Башкортостан регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- п.3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

Приказ директора школы № 5 от 09.01.2023 «О проведении самообследования организации за 2022 календарный год»,

Приказ директора школы № 232 от 04.04.2023 г. «Об утверждении отчета о результатах самообследования за 2022 год».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общие сведения.

1.1. Общая характеристика школы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа РБ ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Год основания школы	1937 г.
Год введения в эксплуатацию	2012 г. (новое здание)
Адрес	450095, г. Уфа, ул. Центральная, 26
Выписка из реестра лицензий на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер: ЛО35-01198-002/00171508 от 23.11.2022 г.
Государственная регистрация юридического лица	Основной государственный регистрационный номер: 1020202362333
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 2622 от 05.12.2022 года срок бессрочно Серия О2А02 №0001153
Адрес электронной почты	schufa101@yandex.ru
Интернет-сайт	http://ufa101.my1.ru

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую (120 мест), универсальный спортивный комплекс,

спортивный зал большой и малый, оборудованные кабинеты – медицинский, информатики, актовый зал, медиатеки, библиотека с читальным залом с компьютерным классом.

СВИДЕТЕЛЬСТВО о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 29 декабря 2015 года.

Зарегистрировано Администрацией Демского района города Уфа Республики Башкортостан 14 июля 1993 года № 501. Основной государственный регистрационный номер 1020202362333. Дата внесения записи 11 мая 2012 года Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 39 по Республики Башкортостан серия 02 № 006867521.

СВИДЕТЕЛЬСТВО о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Серия 02 № 005042210 от 30 ноября 2005 года, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по Демскому району г. Уфы;

Серия 02 № 005152162 от 22 февраля 2006 года, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по Демскому району г. Уфы;

Серия 02 № 005314170 от 22 января 2008 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 30 по Республике Башкортостан;

Серия 02 № 006032858 от 27 марта 2009 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан;

Серия 02 № 006036793 от 15 октября 2009 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан;

Серия 02 № 006218686 от 22 июля 2010 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан;

Серия 02 № 006675315 от 26 апреля 2011 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан;

Серия 02 № 006854180 от 10 января 2012 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан;

Серия 02 № 006867521 от 11 мая 2012 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан;

Внесены изменения 14 октября 2022 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы по централизованной обработке данных.

1.2. Устав

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее – Учреждение), ранее именуемое как Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа Республики Башкортостан зарегистрировано в ИФНС Российской Федерации по Демскому району г. Уфы от 14.07.1993 г. № 501.

Официальное наименование Учреждения:

полное: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа Республики Башкортостан;

сокращенное: МАОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» ГО г. Уфа РБ.

Место нахождения (юридический и фактический адрес) Учреждения: 450095, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Центральная, 26.

Приложение № 1. Изменения и дополнения к Уставу Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»

городского округа город Уфа Республики Башкортостан, утверждено Постановлением Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан № 1439 от 23.08.2022 г., изменения и дополнения к Уставу зарегистрированы в Межрайонной ИФНС № 39 по РБ 14.10.2022 г.

1.3. Локальные акты

В школе действуют следующие **локальные акты:**

Перечень локальных актов	
1.	Положение о порядке разработки, оформления, утверждения и хранения локальных нормативных актов
2.	Положение о педагогическом совете
3.	Положение об управляющем совете
4.	Положение об общем собрании работников
5.	Положение о методическом совете
6.	Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств
7.	Положение о порядке организации и проведения самообследования
8.	Положение о языках обучения
9.	Положение о публичном отчете
10.	Положение об информационной открытости
11.	Положение об официальном сайте
12.	О правилах приема обучающихся в ОУ
13.	Положение об организации образовательной деятельности
14.	Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ
15.	Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
16.	Положение о ведении электронного журнала
17.	Положение о порядке оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения образовательных отношений
18.	Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)
19.	Положение о внутренней системе оценки качества образования
20.	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
21.	Положение о промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся с применением ДОТ
22.	Положение об организации образовательного процесса с применением ДОТ и ЭОР
23.	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся
24.	Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
25.	Положение об организации и нормировании домашней работы обучающихся в условиях реализации ФГОС
26.	Положение о проектной деятельности
27.	Положение о портфолио обучающихся
28.	Положение о методическом объединении учителей-предметников
29.	Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг
30.	Правила внутреннего распорядка обучающихся
31.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
32.	Положение о родительских собраниях

33.	Положение об ученическом самоуправлении
34.	Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся
35.	Положение о порядке учета мнения совета обучающихся, совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося
36.	Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
37.	Положение о предоставлении мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся
38.	Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
39.	Положение о социально - психологической службе
40.	Положение о наркологическом посте (наркопост)
41.	Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет
42.	Положение о постановке на учет неблагополучных семей и обучающихся «группы риска»
43.	Правила внутреннего трудового распорядка
44.	Положение кодекс профессиональной этики педагогических работников
45.	Положение о комиссии по урегулированию трудовых споров
46.	Положение о порядке реализации права педагогам на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации - работодателя
47.	Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам
48.	Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися
49.	Положение о библиотеке
50.	Положение о порядке выбора учебников и учебных пособий
51.	Положение о порядке ведения личных дел педагогов и сотрудников
52.	Положение порядок разработки, оформления, утверждения и хранения должностных инструкций
53.	Положение о защите персональных данных работников
54.	Положение о личных делах обучающихся
55.	Положение о создании кабинета (уголка) профессиональной ориентации
56.	Положение об учебном кабинете

1.4. Характеристика контингента обучающихся

МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» является общеобразовательной школой с дифференциацией учебной работы в соответствии с уровнями подготовленности, интересами и способностями обучающихся, на основе запросов молодежи, ее профессиональных ориентаций и ожиданий родителей.

Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся на 01.12.2022 г.:

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся	Из них:							
			Общеобразовательные классы		Коррекционные классы		С углубленным изучением экономики		Профильные	
			Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
1	4	105	4	105						
2	4	108	4	108			4	108		
3	4	118	4	118			4	118		
4	5	107	5	107			5	107		
5	4	113	4	113			4	113		
6	4	93	3	93			3	93		
7	3	88	3	88			3	88		
8	3	76	3	76			3	76		
9	4	80	3	70	1	10	3	70		
10	1	30	1	30			1	30	1	30
11	1	25	1	25			1	25	1	25
Итого	**36**	**943**	**35**	**933**	**1**	**10**	**31**	**828**	**2**	**55**

Учебный год / классы	**1 кл.**	**2 кл.**	**3 кл.**	**4 кл.**	**5 кл.**	**6 кл.**	**7 кл.**	**8 кл.**	**9 кл.**	**10 кл.**	**11 кл.**
2020-2021	4	4	5	4	3	3	4	4	4	1	1
2021-2022	4	4	4	5	4	3	3	4	4	1	1
2022-2023	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	1

Всего 36 классов на 943 учащихся. В начальной школе обучается 438 учащихся, в школе среднего звена – 450, в старшем звене – 55.

Год	Количество учащихся всего (на 01.09.2023 г.)	Количество детей-инвалидов	Количество учащихся, обучающихся на дому
2022	943	12	6

Социальная карта школы

Национальный состав:

Национальность	Количество	Национальность	Количество
Русские	550	Азербайджанцы	0
Татары	241	Мордва	2
Башкиры	100	Немцы	0
Вьетнамцы	3	Дагестанцы (нет такой национальности)	0
Армяне	6	Кумычи	0
Узбеки	10	Молдоване	0
Киргизы	0	Таджики	2

Украинцы	1	Казахи	0
Чуваши	5	Поляки	0
Туркмены	0	Буряты	0
Белорусы	0	Турки	0
Марийцы	0	Табасаранци	0
Чеченцы	0	Езиды	0
Грузины	0	Эстонцы	0
Другие 15			

Характеристика семей учащихся:

- Многодетные семьи: 136/398 (кол. семей, кол. детей)
- ММС: 62/123 (кол. семей, кол. детей)
- Неполные семьи: 180

Из них:

Родители в разводе: 120

Матери-одиночки: 38

Отцы-одиночки: 12

Потеря одного из родителей: 28

- Малообеспеченные семьи: 91
- Неблагополучные семьи:

Состоящие на учете в ОДН: 1

Состоящие на внутришкольном учете: 9

Семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию 7 (на учете в районе)

Родители –

- Пенсионеры: 6
- Инвалиды: 5
- Студенты: 0
- Безработные: 10

Дети-сироты: 8 (опека)

Дети-инвалиды:14, из них обучающихся на дому: 3

Дети из семей беженцев: 0

Дети, состоящие на учете в ОДН: 3

Дети, состоящие на внутришкольном учете: 13

Дети, состоящие на учете у нарколога: 2

Группа риска: 13

Посещение кружков:

- ДДЮТ - 42
- ДЭБЦ - 36
- ДЮСШ-7 - 19
- ДЮСШ-29 – 11
- Хореографическая школа - 1
- Музыкальная школа – 22
- Художественная школа - 14
- Школа - 449
- ОПМС - 2
- ЦПМСС -0
- Подростковые клубы - 36

- Локомотив – 27
- Другие - 250

Семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию 2 (на учете в районе).

1.5. Администрация, органы управления и самоуправления

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной работе.

Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления школы состоит из следующих единиц:

Управляющий совет.

Коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом школы. Формируется и осуществляет полномочия в соответствии с Положением об Управляющем совете.

Педагогический совет.

Состоит из педагогов и администрации. Создан для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Собирается не реже 4 раз в год.

Администрация школы.

Оперативный орган управления состоит из:

Директора - Нугаманов И.Р.

Зам. директора по УВР - Аккужина Ф.Ф.

Зам. директора по УВР – Сафина З.И.

Зам. директора по НМР – Иванова Е.А.

Зам. директора по ВР – Хайбунасова М.И.

Зам. директора по ИКТ – Амиров А.Ф.

Зам. директора по АХЧ – Сафина Г.И.

Социальный педагог – Закирова Е.Н.

Педагог-психолог – Акбулдина Е.Ю.

Должностные обязанности администрации:

- **директора** Основные сферы ответственности: стратегическое и оперативное планирование, общий контроль, общая координация;
- организация работы по финансово-хозяйственной деятельности школы;
- организация взаимодействия структур образовательного учреждения и сторонних организаций;
- составление планов финансово-хозяйственной деятельности учреждения по бюджетным средствам и средствам от иной приносящей доход деятельности.
- осуществление контроля за исполнением бюджета образовательного учреждения; контроль по оплате труда работников образовательного учреждения, участие в проведении тарификации работников школы; контроль ведение школьной документации по основной деятельности и по персоналу.
- **заместителя директора по УВР** Основные сферы ответственности: организация учебного пространства;

- **заместителя директора по НМР** Координация методической работы, взаимодействие с МО учителей - предметников, мониторинги внутреннего и внешнего контроля;
- **заместителя директора по ВР** Основные сферы ответственности: организация внеучебного пространства, координация работы классных руководителей и педагогов дополнительного образования, координация работы с родителями; планов воспитательной работы по предупреждению антиобщественного поведения учеников;
- **заместителя директора по информационным технологиям** Основные сферы ответственности: развитие единой информационной среды школы, которая включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы, обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен, а также требует нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.
- **заместитель директора по хозяйственной части:**

- руководит хозяйственной деятельностью школы, обеспечивает своевременную подготовку школы к началу учебного года,
- принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности школы, своевременному заключению необходимых договоров, обеспечивает режим здоровых и безопасных условий труда и учебы, разработка документов по безопасности,
- организация режима внутреннего распорядка;
- организация работы по обеспечению безопасности, террористической защищенности всех сотрудников и учеников, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
- организация воспитательной и разъяснительной работы по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявлению бдительности по всем фактам и явлениям, создающим опасность жизни и здоровью сотрудников;
- выбор типов договоров, дополнительных соглашений к ним для различных видов деятельности образовательного учреждения, их составлением и исполнением;

- **социальный педагог по социальной защите** Основные сферы ответственности:

- организация текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива по социальным вопросам;
- изучение социальной среды учащихся, организация работы с семьей;
- организация работы по оказанию реальной помощи нуждающимся семьям;
- взаимодействие с органами опеки и попечительства Демского района г. Уфы;
- организация необходимых выплат многодетным малообеспеченным семьям учащихся 1-11 классов
-трудоустройство несовершеннолетних учащихся школы с 14-18 лет, преимущественно состоящих на учете.

Администрация школы собирается 1 раз в неделю на оперативное совещание.

1 раз в неделю проводится оперативное совещание с сотрудниками.

В школе функционируют 9 методических объединений учителей:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно - научного цикла;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей башкирского и родных языков;
- МО учителей физико-математического цикла;

- МО эстетического цикла «Гармония»;
- МО учителей общественных наук;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ.

Основные формы координации деятельности аппарата управления:
- педагогический совет, заседания МО, административные совещания, оперативные совещания, совещание при директоре. Ее организационными механизмами являются: общешкольная конференция, Совет школы, педагогический совет, директор и его заместители, руководители метод объединения, школьное ученическое самоуправление.

1.6. Безопасность обучающихся и сотрудников

Безопасность обучающихся и сотрудников – важный фактор психологического климата и здоровья обучающихся в городской общеобразовательной школе. Администрация школы ведет постоянную работу по совершенствованию безопасности обучающихся, коллектива учителей и технических работников. Разработаны и утверждены пожарные расчеты. Оборудованы средства контроля и безопасности: лестничные клетки, лаборатории, мастерские оборудованы огнетушителями (порошковый тип ОП-5, в количестве 25 штук), имеются 30 внутренних и 15 наружных видеокамер.

Наличия контроля безопасности

№	Наименование показателя	Значение показателя
1	Автоматизированная система Пожарной сигнализации	Да (тип «Сигнал – 2001»; «Сигнал – 2002»)
2	Система аварийного освещения	Да
3	Кнопка тревожной сигнализации	Да
4	Охранно-пожарная сигнализация	Каланча

Средства охраны

Технические средства охраны и защиты	Наличие средств охраны на объекте
Кнопка экстренного вызова	Имеется
Оповещатель охранно-пожарный - речевой - световой - звуковой	 Имеется Имеется Имеется
Источник вторичного электропитания резервированный	Имеется
Блок бесперебойного питания	Имеется
Аварийно-эвакуационного	Имеется

освещения	

Силы охраны

1	Ночные сторожа	2 (с 19.00 до 07.00)
2	Вахтеры	2 (с 07.00 до 19.00)
3	Дежурный администратор	с 7.30 до 19.00
4	Праздничные дни	Дежурство

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ

Пояснительная записка к учебному плану
МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»
городского округа город Уфа РБ
2021-2022 учебный год

Общие положения

1.1.Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» составлен на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования, регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих основные образовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом МО РБ № 905 от 29.04.2015г.)

Основой для формирования Учебного плана МАОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013г. № 696-З «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991г. № 1807-1;
- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999г. № 216-з (с изменениями на 28.03.2014г.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189) (изменения от 2015 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об изменении в СанПиН» от 24.11.2015г. № 81;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 в редакции от 31.12.2015г.
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений и дополнений в федеральный государственный образовательный

стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. № 1643 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089»;
- Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (ред. от 29.12.2014г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и методических рекомендаций о введении 3-его часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1644 от 29 декабря 2014г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.07.2016г. № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 29.04.2014г. № 08-546 «О федеральном перечне учебников»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»;
- Устав МБОУ ««Школа № 101 с углубленным изучением экономики»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ««Школа № 101 с углубленным изучением экономики»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»;

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»;

В учебном плане школы на 2021-2022 учебный год соблюдается преемственность с учебным планом на 2020-2021 учебный год.

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения в соответствии с базисным учебным планом, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года;
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоение образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 класс – 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9-х классов. Продолжительность учебного года – от 34-х учебных недель;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года – от 34-х учебных недель.

Продолжительность учебной недели определяется в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и составляет 5 учебных дней для учащихся 1-4 классов, учащихся 5-9, 10-11 классов.

Освоение образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

Организация аттестации обучающихся:

1.Промежуточная аттестация

Классы	Предметы	Сроки
1	Техника чтения Комплексная проверочная работа	2 декада мая 3 декада апреля
2-3	Контрольные работы по математике и русскому языку Техника чтения Комплексная проверочная работа	В конце каждого триместра В конце каждого полугодия 3 декада апреля
4	Контрольные работы по математике и русскому языку Техника чтения Всероссийская проверочная работа по математике, русскому языку и окружающему миру Комплексная проверочная работа	В конце каждого триместра В конце каждого полугодия Апрель (по приказу) 3 декада апреля
5-8	Контрольные работы по математике, русскому языку	В конце каждого триместра

	Физика- 7 класс Химия – 8 класс Обществознание- 8 класс История- 7 класс	2 декада мая
9	Контрольная работа по русскому языку, математике в форме ОГЭ Проверочная работа по предметам, выбранным для сдачи ГИА	В конце каждого триместра
10-11	Административные контрольные работы по русскому языку, математике, по профильным предметам в форме ЕГЭ; Сочинение (11 класс)	2-3 декада декабря, 2-3 декада мая

2. Итоговая аттестация

	9 классы	**11 классы**
Вид аттестации	**ОГЭ**	**ЕГЭ**
Предметы	Русский язык, математика, предметы по выбору обучающегося	Русский язык, математика, предметы по выбору обучающегося
Сроки	Согласно приказа	Согласно приказа
Выдаваемый документ об образовании	Аттестат об основном общем образовании	Аттестат об основном общем образовании

Экзаменационный период:

для выпускников 9-х классов - с 26.05.2022 г. по 14.06.2022 г.;
для выпускников 11-х классов - с 26.05.2022 г. по 24.06.2022 г.

Обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования, аттестуются по всем предметом учебного плана в соответствии с установленным графиком промежуточной и итоговой аттестации.

Ученики, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включённым в этот план.

Обучающиеся, проходившие обучение в санаторных школах, реабилитационных образовательных учреждениях, аттестуются на основании справки о результатах обучения в этих учреждениях.

Дети-инвалиды, а также обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому, решением Педагогического совета освобождаются от промежуточной аттестации. Они аттестуются по текущим оценкам соответственно за триместр, полугодие или учебный год, при условии, что они успевают по всем предметам.

Отметки, полученные в ходе промежуточной аттестации, заносятся в электронный журнал, в дневники обучающихся.

Материалы для проведения промежуточной аттестации составляются учителем-предметником или администрацией ОУ, рассматриваются на заседании ШМО и утверждаются приказом директора.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 1-4-х классов на **2021-2022** учебный год составлен в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и на основе Примерного учебного плана для пятидневной учебной недели.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования и изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Согласно этим изменениям в учебный план в 1 - 4 классах включена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», которая изучается через предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в 1 - 4 классах формируются группы на параллель по изучению:

-родного башкирского языка и литературного чтения на родном башкирском языке;

-родного татарского языка и литературного чтения на родном татарском языке;

-родного русского языка и литературного чтения на родном русском языке.

Изучение **родного языка и литературного чтения на родном языке** направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Изучение **русского языка и литературного чтения** в начальной школе направлено на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности на иностранном языке, дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Изучение **математики** в параллелях 1 - 4 классов направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается с 1 по 4 класс. В его содержание входит формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем, формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** вводится в учебный процесс в 4 классе и направлен на формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

Изучение предметов **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию

произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Технология»** осуществляет поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирует первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Изучение учебного предмета «**Башкирский язык как государственный язык РБ»** в МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» в параллелях 2 - 4 классов в объеме 1 часа в неделю организовано на основании заявлений родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республики Башкортостан», Законом Республики Башкортостан от 15.02.1999 №216-з «О языках народов Республики Башкортостан» и решением коллегиального органа образовательного учреждения - решением Управляющего совета школы (протокол № 3 от 20.02.2021 г.)

На основании заявлений родителей (законных представителей) формируются группы для изучения учебного предмета «Краеведение» или учебного предмета по выбору родителей (законных представителей) в параллели 1-4-х классов.

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах организуется по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальная деятельность в таких формах как экскурсии, секции, КВН, классные часы, внеклассные мероприятия, кружковые занятия, школьные олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.

В 1-ом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, с января по май – по 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность урока во 2-4-х классах в МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» составляет не менее 40 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2021-2022 учебный год
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
1-4 классы
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	3	3	3	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2

Иностранный язык	Иностранный язык	--	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	20
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	--	--	--	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5	3,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	3,5
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура*	2	2	2	2	8
Итого		21	22	22	22	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Башкирский язык как государственный язык РБ / Краеведение (формирование групп на основании заявлений родителей (законных представителей)		-	1	1	1	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при5-дневной учебной неделе		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Физическая культура*		1*	1*	1*	1*	4*
Внеурочная деятельность						
Основные направления: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальная деятельность		**8**	**8**	**8**	**8**	**32**

***Третий час учебного предмета «Физическая культура» проводится за счет часов внеурочной деятельности**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные планы МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа РБ для 5, 6, 7, 8, 9 классов составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования на основе примерного учебного плана основного общего образования (пятидневная неделя).

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки и состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 “О

внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей: «*Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Математика и информатика», «Иностранный язык», «Общественно-научные предметы», «Естественно - научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;*
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива и включает внеурочную деятельность. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются по результатам анкетирования родителей (законных представителей), с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и согласовываются с родительской общественностью.

Внеурочную деятельность организуется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). По запросу участников образовательных отношений, согласованных с родительской обществен-ностью (на основании решения Управляющего совета школы (протокол № 3 от 20.02.2020г), реализуются следующие направления внеурочной деятельности: общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34-35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Предметная область **«Русский язык и литература»** в параллели 5-9 классов изучается через учебные предметы **«Русский язык»** и **«Литература»** в объеме:

5 класс – русский язык – 5ч, литература –3ч;

6 класс – русский язык - 5ч, литература – 3ч;

7 класс – русский язык - 4ч, литература – 2ч;

8 класс – русский язык - 3ч, литература – 2ч;

9 класс – русский язык - 3ч, литература – 3ч.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** в параллели 5-9 классов изучается через предметы **«Родной язык»** и **«Родная литература»**. На основании заявлений родителей (законных представите-лей) обучающихся в 5-9 классах формируются группы по

изучению учебных предметов: **«Родной (русский, башкирский, татарский) язык»** и **«Родная (русская, башкирская, татарская) литература»:**

- родного башкирского языка и родной башкирской литературы;
- родного татарского языка и родной татарской литературы;
- родного русского языка и родной русской литературы.

Учебный предмет **«Родной язык»** изучается в объеме 0.5 часа в неделю в параллели 5,6,8,9 классов, в объеме 1 часа в неделю в параллели 7классов; учебный предмет **«Родная литература»** изучается в объеме 0.5 часа в неделю в параллели 5-9 классов.

Учебный предмет **«Иностранный (английский) язык»** изучается в объеме 3 часов в неделю в параллели 5-9 классов.

Учебный предмет **«Второй иностранный (немецкий, английский, китайский) язык»** изучается в объеме 1 часа в неделю в параллели
6 классов (на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 6 классов).

Учебный предмет **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** изучается в объеме 0.5 часа в неделю в параллели 5-7 классов.

Предметная область **«Искусство»** включает:

- учебный предмет **«Музыка»**, изучается в объеме 0.5 часа в неделю в параллели 5-8 классов;

- учебный предмет **«Изобразительное искусство»**, изучается в объеме 0.5 часа в неделю в параллели 5-8 классов;

Учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах изучается в объеме 2 часов в неделю, третий час учебного предмета «Физическая культура» проводится за счет часов внеурочной деятельности, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (п. 10.20).

На основании решения педагогического совета школы на основании решения Управляющего совета школы (протокол № 3 от 20.02.2020 г.) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- Изучение в параллели 5-9 классов учебного предмета **«Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан»** в объеме 1 часа в неделю организовано на основании заявлений родителей (законных представителей) и в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан», Законом Республики Башкортостан от 15.02.1999 №216-з «О языках народов Республике Башкортостан». На основании заявлений родителей (законных представителей) формируются группы для изучения учебного предмета «Краеведение», «История и КБ» или учебного предмета по выбору родителей (законных представителей) в параллели 5-9 классов;
- Учебный предмет **«Экономика»** изучается в общеобразовательных классах в параллели 5, 7, 8, 9 классов в объеме 1часа в неделю, в параллели 6 классов в объеме 0.5 часа в неделю в связи со статусом школы с углублен-ным изучением экономики.

УЧЕБНЫЙ П Л А Н на 2021-2022 учебный год,
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	1	0.5	0.5	3
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2.5
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык		1	-	-	-	1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно - научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	0,5	0,5	-	-	1.5
Естественно - научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5		2
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		26.5	28.5	30.0	31.0	31.0	147.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	
Башкирский язык как государственный язык РБ/ Краеведение (формирование групп на		1	1	1	1	1	5

основании заявлений родителей (законных представителей)						
Экономика	1	0,5	1	1	1	4
Финансовая грамотность	0.5					
Физическая культура*	1*	1*	1*	1*	1*	5*
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПин)	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Внеурочная деятельность						
Основные направления: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальная деятельность, спортивно-оздоровительное	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**

***Третий час учебного предмета «Физическая культура» проводится за счет часов внеурочной деятельности**

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ФГОС СОО
на 2021-2023 учебные года
(5-дневная учебная неделя)

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности.

Принципы построения базисного учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и на профильном уровне. Выбирая базовые и профильные учебные предметы, учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательное учреждение сформировало собственный учебный план.

Учебный план МАОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» ГО г. Уфа РБ, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

За основу учебных планов СОО МБОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» ГО г. Уфа РБ приняты учебные планы примерной основной образовательной программы (ООП) среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе СОО МБОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих профильное образование, углубленное изучение профильных учебных предметов основной образовательной программы СОО.

ФГОС среднего общего образования предусматривает пять профилей: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.

С учётом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с результатами анкетирования обучающихся 9 классов в 2020-2021 учебном году сформирован в 2021-2022 учебном году один двухпрофильный класс (социально-экономический, технологический профили)

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение

Профиль - способ организации обучения старшеклассников в соответствии с их индивидуальными предпочтениями и возможностями.

Учебный план профиля содержит (п. 18.3.1 приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413): **не менее одного учебного предмета из каждой предметной области**, общие предметы для любого учебного плана: *«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»*, 3 учебных предмета на углубленном уровне по профилю предметной области, выполнение индивидуальных проектов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Все предметы базового компонента представлены в полном объеме, в соответствии с их программами.

Учебный план 10а класса <u>социально-экономического профиля</u> составляют:

- *учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области:* Русский язык, Литература, Родной язык, Иностранный язык, Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, История, Астрономия, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности;
- *учебные предметы для изучения на углубленном уровне*: Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, Право, Экономика (в соответствии с выбранным социально-экономическим профилем);
- *Индивидуальный проект;*
- *предметы по выбору из числа обязательных предметных областей:* Обществознание, Физика, Информатика
- *Дополнительные предметы, курсы по выбору:* Практикум по русскому, Финансовая грамотность, Общие вопросы биологии (выбраны на основании результатов анкетирования и заявлений родителей);

Учебный план 10а класса <u>технологического профиля</u> составляют:

- *учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области:* Русский язык, Литература, Родной язык, Иностранный язык, Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, История, Астрономия, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности;
- *учебные предметы для изучения на углубленном уровне*: Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, Физика, Информатика;
- *Индивидуальный проект;*
- *предметы по выбору из числа обязательных предметных областей:* Обществознание;

- *Дополнительные предметы, курсы по выбору:* Практикум по русскому, Финансовая грамотность, Общие вопросы биологии (выбраны на основании результатов анкетирования и заявлений родителей);

Обучение по ООП СОО МБОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности обучающихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы среднего общего образования имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования

Максимально допустимая недельная нагрузка для старшеклассников зависит от продолжительности учебной недели. Учитывая требования СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10), требования ФГОС среднего общего образования и рекомендации примерной ООП среднего общего образования, для учащихся 10-11-х классов аудиторная недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе составляет 34 часа. В старших классах за два года количество учебных занятий на одного обучающегося - не менее 2170 и не более 2590 (п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования).

Такая нагрузка на старшеклассника за два года обучения не противоречит ФГОС среднего общего образования.

Индивидуальный проект - это элективный курс, который обязательно входит в учебные планы профилей. Индивидуальный проект - это еще и особая форма организации деятельности обучающихся, которая развивает у них навыки целеполагания и самоконтроля. Индивидуальный проект старшеклассники могут выполнять по любому направлению: социальному, исследовательскому, творческому, информационному, инженерно-конструкторскому, бизнес-проектированию и др.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ФГОС СОО на 2021-2023 учебные года
10а класса-1 группа
профиль: социально-экономический

Обязательные предметные области	**Учебные предметы**	**Уровень изучения предмета**	**Количество учебных часов (за неделю/за год)**				**Всего часов за два года 2021-2023**
			10 класс		**11 класс**		
			2021-2022 уч. год		**2022-2023 уч. год**		
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Базовый	1	35	2	68	103
	Литература	Базовый	3	105	3	102	207
Родной язык и родная литература	Родной язык	Базовый	1	35	1	34	69
Иностранные языки	Иностранные языки	Базовый	3	105	3	102	207
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	**Углубл.**	**6**	**210**	**6**	**204**	**414**
Естественные	Экономика	**Углубл.**	**2**	**70**	**2**	**68**	**138**

науки	Астрономия	Базовый	1	35	-	-	35
Общественные науки	История	Базовый	2	70	2	68	138
	Право	**Углубл.**	**2**	**70**	**2**	**68**	**138**
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Базовый	2	70	2	68	138
	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	1	35	1	34	69
Индивидуальный проект			2	70	2	68	138
Всего			**26**	**910**	**26**	**884**	**1794**
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>							
Предметы по выбору из числа обязательных предметных областей							
Обществознание		Базовый	2	70	2	68	138
Физика		Базовый	2	70	2	68	138
Информатика		Базовый	1	35	1	34	69
Дополнительные предметы, курсы по выбору							
Практикум по русскому		ЭК	1	35	1	34	69
Финансовая грамотность		ЭК	1	35	1	34	69
Общие вопросы биологии		ЭК	1	35	1	34	69
Всего часов			**8**	**280**	**8**	**272**	**552**
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной недели			**34**	**1190**	**34**	**1156**	**2346**
Внеурочная деятельность			**10**		**10**		

2 группа
профиль: технологический

Обязательные предметные области	**Учебные предметы**	**Уровень изучения предмета**	**Количество учебных часов (за неделю/за год)**				**Всего часов за два года 2021-2023**
			10 класс		**11 класс**		
			2021-2022 уч. год		**2022-2023 уч. год**		
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Базовый	1	35	2	68	103
	Литература	Базовый	3	105	3	102	207
Родной язык и родная литература	Родной язык	Базовый	1	35	1	34	69
Иностранные языки	Иностранные языки	Базовый	3	105	3	102	207
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	**Углубл.**	**6**	**210**	**6**	**204**	**414**
	Информатика	**Углубл.**	**2**	**70**	**2**	**68**	**138**
Естественные науки	Физика	**Углубл.**	**5**	**175**	**5**	**170**	**345**
	Астрономия	Базовый	1	35	-	-	35
Общественные	История	Базовый	2	70	2	68	138

науки							
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Базовый	2	70	2	68	138
	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	1	35	1	34	69
Индивидуальный проект			2	70	2	68	138
Всего			**29**	**1015**	**29**	**986**	**2001**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Обществознание		Базовый	2	70	2	68	138
Дополнительные предметы, курсы по выбору							
Практикум по русскому		ЭК	1	35	1	34	69
Финансовая грамотность		ЭК	1	35	1	34	69
Общие вопросы биологии		ЭК	1	35	1	34	69
Всего часов			**5**	**175**	**5**	**170**	**345**
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной недели			**34**	**1190**	**34**	**1156**	**2346**
Внеурочная деятельность			**10**		**10**		

Учебный план 11а класса составляют:

- *учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области:* Русский язык, Литература, Родной язык, Иностранный язык, Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, История, Астрономия, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности;
- *учебные предметы для изучения на углубленном уровне*: Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, Право, Экономика (в соответствии с выбранным социально-экономическим профилем);
- *Индивидуальный проект;*
-*предметы по выбору из числа обязательных предметных областей:* Обществознание, Физика, Информатика
- *Дополнительные предметы, курсы по выбору:* Практикум по русскому, Финансовая грамотность, Общие вопросы биологии (выбраны на основании результатов анкетирования и заявлений родителей);

Максимально допустимая недельная нагрузка для старшеклассников зависит от продолжительности учебной недели. Учитывая требования СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10), требования ФГОС среднего общего образования и рекомендации примерной ООП среднего общего образования, для учащихся 10-11-х классов аудиторная недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе составляет 34 часа. В старших классах за два года количество учебных занятий на одного обучающегося - не менее 2170 и не более 2590 (п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования).

Такая нагрузка на старшеклассника за два года обучения не противоречит ФГОС среднего общего образования.

Индивидуальный проект - это элективный курс, который обязательно входит в учебные планы профилей. Индивидуальный проект - это еще и особая форма организации

деятельности обучающихся, которая развивает у них навыки целеполагания и самоконтроля. Индивидуальный проект старшеклассники могут выполнять по любому направлению: социальному, исследовательскому, творческому, информационному, инженерно-конструкторскому, бизнес-проектированию и др.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ФГОС СОО
на 2020-2022 учебные года 11а класса
профиль: социально-экономический

Обязательные предметные области	**Учебные предметы**	**Уровень изучения предмета**	**Количество учебных часов (за неделю/за год)**				**Всего часов за два года 2020-2022**
			10 класс		**11 класс**		
			2020-2021 уч. год		**2021-2022 уч. год**		
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Базовый	1	35	2	68	103
	Литература	Базовый	3	105	3	102	207
Родной язык и родная литература	Родной язык	Базовый	1	35	1	34	69
Иностранные языки	Иностранные языки	Базовый	3	105	3	102	207
Математика и информатика	**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**	**Углубл.**	**6**	**210**	**6**	**204**	**414**
Естественные науки	**Экономика**	**Углубл.**	**2**	**70**	**2**	**68**	**138**
	Астрономия	Базовый	1	35	-	-	35
Общественные науки	История	Базовый	2	70	2	68	138
	Право	**Углубл.**	**2**	**70**	**2**	**68**	**138**
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Базовый	2	70	2	68	138
	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	1	35	1	34	69
Индивидуальный проект			2	70	2	68	138
Всего			**26**	**910**	**26**	**884**	**1794**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Предметы по выбору из числа обязательных предметных областей							
Обществознание		Базовый	2	70	2	68	138
Физика		Базовый	2	70	2	68	138
Информатика		Базовый	1	35	1	34	69
Дополнительные предметы, курсы по выбору							
Практикум по русскому		ЭК	1	35	1	34	69
Финансовая грамотность		ЭК	1	35	1	34	69
Общие вопросы биологии		ЭК	1	35	1	34	69
Всего часов			**8**	**280**	**8**	**272**	**552**
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной недели			**34**	**1190**	**34**	**1156**	**2346**
Внеурочная деятельность			**10**		**10**		

2.2. Дополнительные платные образовательные услуги

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа №101 с углубленным изучением экономики» ГО г. Уфа РБ
по оказанию дополнительных платных образовательных услуг
на 2021 - 2022 учебный год

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
- Закона Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2013 № 08-950.
- Иных нормативных документов.

1. Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг

1.1. Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в 2020/2021 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением.

1.2. Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и п. 1.20.2 Устава Образовательного учреждения:

1.2.1. Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 45 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.

1.2.2. Занятия состоят из уроков, продолжительность которых составляет:

- в 1-х классах – 35-40 минут (ступенчатое расписание)
- в 2-11-х классах – 40 минут;
- дошкольники – не более 30 минут.

1.2.3. Обязательные требования к организации образовательного процесса:

- занятия для обучающихся 1-х классов проводятся по окончании внеурочной деятельности;

1.3. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- игры;
- практические занятия;
- диалоги, диспуты, беседы;
- аудио и видео уроки;
- работа в сети Интернет;
- тестирование;

– организация творческой работы;
– соревнования;
– открытые уроки для родителей.

1.4. Наполняемость групп:
-Подготовка к школе - 20 человек;
-Начальная школа от 10 до 20 человек;
-Среднее и старшее звено от 10 до 20 человек.

2. Структура учебного плана

2.1. Структура учебного плана включает специальные учебные курсы, перечень которых формируется в соответствии с Лицензией образовательного учреждения, выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан регистрационный № 0551 от 20.03.2012г., Свидетельством о государственной аккредитации, выданном Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, регистрационный № 0236 от 28.04.2012г. на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Применяемые специальные учебные курсы способствуют достижению целей уставной деятельности Образовательного учреждения.

2.2. К учебным курсам относятся специальные курсы:

I. Подготовка к школе «Дошкольная академия «Росток»
-5 часов в неделю;

II. Занятие интеллектульного направления (начальное звено):
- Занимательная грамматика, 1 час в неделю;
- Математические ступеньки, 1 час в неделю;

III. Занятие интеллектульного направления (среднее и старшее звено):
- Клуб любителей русского языка, 1 час в неделю;
- Морфология. Культура речи, 1 час в неделю;
- Законы русской орфографии, 1 час в неделю;
-Учимся писать изложение, 1 час в неделю;
- Говорим и пишем правильно, 1 час в неделю;
- Слово и текст, 1 час в неделю;
- Технология написания сочинения, 1 час в неделю;
- Клуб любителей математики, 1 час в неделю;
- Занимательная математика, 1 час в неделю;
- Английский с любовью, 1 час в неделю;

IV. Занятие художественного и эстетического направления:
- Учебный курс «Домисолька», 1 час в неделю.

V. Спортивно-оздоровительное направление:
- «Оздоровительная гимнастика», 1 час в неделю;

VI. Эколого-биологическое направление
- Юный эколог, 1 час в неделю;
- Жизнь вокруг нас, 1 час в неделю;

VII. Социально-психологическое направление:
- Психологическое сопровождение обучающихся, 1 час в неделю.

Учебно-производственный план по платным услугам
на период 2021-2022 учебный год
МАОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» ГО г. Уфа РБ

Наименование услуги	Кол-во групп	Кол-во уч-ся	Кол-во часов в	Всего педаг. часов	Кол-во недель	Всего педаг. часов	Стоимость платных	Всего сум

			неделю на 1 группу	в неделю		в месяц	услуг	ма за 1 мес яц
Подготовка к школе								
Дошкольная академия «Росток» (5 - часовая программа)	2	60	5	10	4	40	2400	144 000
Занятие интеллектульного направления (начальное звено)								
Математические ступеньки (1-4 классы)	9	180	1	9	4	36	440	79 200
Занимательная грамматика (1-4 классы)	10	200	1	10	4	40	440	88 000
Занятие интеллектульного направления (среднее и старшее звено)								
Клуб любителей русского языка	1	10	1	1	4	4	440	4 400
Морфология. Культура речи	1	10	1	1	4	4	440	4 400
Законы русской орфографии	1	10	1	1	4	4	440	4 400
Учимся писать изложение	1	10	1	1	4	4	440	4 400
Говорим и пишем правильно	1	10	1	1	4	4	440	4 400
Секреты русской орфографии	1	10	1	1	4	4	440	4 400
Технология написания сочинения	1	10	1	1	4	4	440	4 400
Клуб любителей математики	1	10	1	1	4	4	440	4 400
Занимательная математика	1	10	1	1	4	4	440	4 400
Английский с любовью	1	10	1	1	4	4	440	4 4 00
Занятие художественно-эстетического направления								
Домисолька	1	10	1	1	4	4	352	3

1-4 класс								520
Занятие спортивно-оздоровительного направления								
Оздоровительная гимнастика	1	10	1	1	4	4	352	3 520
Занятие эколого-биологического направления								
Юный эколог	1	10	1	1	4	4	440	4 400
Жизнь вокруг нас	1	10	1	1	4	4	440	4 400
Занятие социально-психологического направления								
Психологическое сопровождение обучающихся	1	10	1	1	4	4	520	5 200
ИТОГО	**36**	**610**	**22**	**54**		**216**	**9384**	**392 240**

2.3.Организация изучения языков

Изучение учебного предмета «Башкирский язык как государственный язык РБ» в МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» в параллели 2-4 классов в объеме 1 часа в неделю организовано на основании заявлений родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республики Башкортостан», Законом Республики Башкортостан от 15.02.1999 №216-з «О языках народов Республики Башкортостан» и решением коллегиального органа образовательного учреждения. На основании заявлений родителей также формируются группы для изучения предмета «Краеведение». В связи с этим **предусмотрено деление часов.**

Изучение в параллели 5-9 классов учебного предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» в объеме 1 часа в неделю организовано на основании заявлений родителей (законных представителей) и в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан», Законом Республики Башкортостан от 15.02.1999 №216-з «О языках народов Республике Башкортостан». На основании заявлений родителей (законных представителей) также формируются группы для изучения учебного предмета «Краеведение». В связи с этим **предусмотрено деление** часов.

Деление обучающихся в 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 4а, 4в, 4г, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7в, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г классах на уроках по предмету: «Башкирский язык как государственный язык РБ / Краеведение» в 2021-2022 учебном году:

Класс	Кол -во обучающихся	Кол-во часов	Башкирский язык как госуд. язык РБ 1 группа	Башкирский язык как госуд. язык РБ 2 группа	Краеведение

2А	28	1	7	-	21
2Б	26	1	13	13	-
2В	29	1	14	14	-
2Г	28	1	15	14	-
3А	32	1	13	-	19
3Б	25	1	15	-	11
3В	25	1	9	-	16
3Г	20	1	20	-	-
4А	28	1	14	14	-
4Б	23	1	23	-	-
4В	28	1	13	-	15
4Г	25	1	17	-	8
4Д	24	1	24	-	-
5А	25	1	7	-	18
5Б	26	1	6	-	20
5В	26	1	12	-	14
5Г	22	1	22	-	-
6А	33	1	6	-	27
6Б	28	1	20	-	8
6В	29	1	14	15	-
7А	29	1	9	-	20
7Б	27	1	-	-	27
7В	25	1	10	-	15
8А	22	1	-	-	22
8Б	25	1	11	-	14
8В	26	1	16		10
8Г	11	1	10+1 (об/дом)	-	-
9А	27	1	9	-	18
9Б	31	1	11	-	20
9В	26	1	7	-	19
9Г	10	1	10	-	-

Обязательная часть учебного плана МБОУ «Школа №101» разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования и изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Согласно этим изменениям в учебный план в 1 – 4 классах включена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», которая изучается через предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся во 1 – 4 классах формируются группы на параллель по изучению:

- родного башкирского языка и литературного чтения на родном башкирском;

- родного татарского языка и литературного чтения на родном татарском;
- родного русского языка и литературного чтения на родном русском,

поэтому в параллели 1-4 классов предусмотрено деление по предметам «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» изучаются в объеме 0,5+0,5=1 часа в неделю в параллели 5-9 классов. На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся формируются группы по изучению:

- родного башкирского языка и родной башкирской литературы;
- родного татарского языка и родной татарской литературы;
- родного русского языка и родной русской литературы,

в связи с этим предусмотрено деление часов.

Деление обучающихся в 1а, 2а, 2в, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 9а классах на уроках родного башкирского, татарского, русского языков и родной башкирской, татарской, русской литературы (литературное чтение на родном языке) в 2021-2022 учебном году:

Класс	Кол –во обуч-ся	Кол-во часов Родной (баш.,тат.) язык, родная (баш.,тат) литература	Родной (баш.) язык, родная (баш.) литература	Родной (тат.) язык, родная (тат.) литература	Родной (рус.) язык, родная (рус) литература
1А	31	0,5+0,5	-	10	21
2А	28	0,5+0,5	-	8	20
2В	29	0,5+0,5	9	-	20
3А	32	0,5+0,5	16	-	16
4А	28	0,5+0,5	10	-	18
5А	25	0,5+0,5	11	-	14
6Б	28	0,5+0,5	7	-	21
7А	29	0,5+0,5	6	-	23
9А	27	0,5+0,5	8	-	19

Деление часов по предмету «Иностранный язык», который изучается во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю, предусмотрено в тех классах, где наполняемость 25 и более человек.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается в объеме 3 часов в неделю в параллели 5-11 классов. Деление предусмотрено в классах с наполняемостью 25 и более человек.

Деление обучающихся в 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 4а, 4в,4г, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 10а классах на уроках иностранного языка в 2021-2022 учебном году:

Класс	Кол во обучающихся	Иностранный язык	1 группа Иностранный (анг.) язык	2 группа Иностранный (анг.) язык
2А	28	2	14	14
2Б	26	2	13	13
2В	29	2	15	14
2Г	28	2	14	14
3А	32	2	16	16
3Б	25	2	15	14

3В	25	2	13	12
4А	28	2	14	14
4В	28	2	14	14
4Г	25	2	13	12
5А	25	3	12	13
5Б	26	3	13	13
5В	26	3	13	13
6А	33	3	17	16
6Б	28	3	14	14
6В	29	3	15	14
7А	29	3	15	14
7Б	27	3	14	13
7В	25	3	13	12
8Б	25	3	13	12
8В	26	3	13	13
9А	27	3	14	13
9Б	31	3	16	15
9В	26	3	13	13
10А	25	3	13	12

В 5-8 классах при проведении занятий в мастерских по технологии осуществляется деление классов на группы мальчиков и девочек в классах с наполняемостью 25 и более человек.

Класс	Кол - во обучающихся	Кол-во часов Технология	1 группа Девочки	2 группа Мальчики
5А	25	2	12	13
5Б	26	2	8	18
5В	26	2	10	16
6А	33	2	15	18
6Б	28	2	14	14
6В	29	2	16	13
7А	29	2	15	14
7Б	27	2	15	12
7В	25	2	8	17
8Б	25	1	13	12
8В	26	1	16	10

В 5-11 классах при проведении занятий по информатике осуществляется деление классов на группы при наполняемости 25 и более человек.

Деление обучающихся в7а, 7б,7в, 8б,8в, 9а, 9б, 9в, 10а классах на уроках информатики и ИКТ в 2021-2022 учебном году:

Класс	Кол -во обучающихся	Информатика и ИКТ	1 группа	2 группа
7А	29	1	15	14
7Б	27	1	14	13
7В	25	1	13	12
8Б	25	1	13	12
8В	26	1	13	13
9А	27	1	14	13
9Б	31	1	16	15
9В	26	1	13	13
10А	25	1	13	12

Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается в объеме 1 часа в неделю в параллели 6 классов. На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 6 классов изучается немецкий, китайский язык, поэтому по предмету «Второй иностранный язык» предусмотрено деление.

Деление обучающихся на уроках второго иностранного языка в 2021-2022 учебном году:

Класс	**Кол во об-ся**	**Иностранный язык**	**Второй иностранный (китай.) язык**	**Второй иностранный (нем.) язык**
6А	33	1	24	9
6Б	28	1	12	16
6В	29	1	11	18

В целях обеспечения эффективного внедрения ФГОС СОО в муниципальных общеобразовательных организаций с 1 сентября 2020 года, а также введения ФГОС СОО в муниципальных общеобразовательных организаций в режиме апробации с 1 сентября 2019 года, МБОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» вошла в перечень муниципальных общеобразовательных организаций по введению ФГОС СОО в режиме апробации в соответствии с Приказом Управления образования Администрации ГО №133 от 18 марта 2019 года.

Предусмотрено деление часов по профильный предметам, которые изучается в 10 классе:

1 группа: «Экономика»-2 час; «Право»-2 час;

2 группа: «Физика»- 3 час, «Информатика и ИКТ» - 1 час;

С учётом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) сформирован в 2021-2022 году один класс с двумя профилями социально-экономическим, технологическим.

2.4. Инновационные образовательные программы и технологии

В 2022 году возобновили работу по внедрению Республиканского инновационного проекта ГАОУ ДПО ИРО РБ и Финпотребсоюза по теме: «Формирование финансовой грамотности школьников как условие формирования финансовой культуры» (Приказ № 166 от 10 марта 2023 года).

Каждый педагог в своей работе применяет один или несколько современных инновационных технологий. Более популярными среди учителей нашей школы являются аппробированные и научно обоснованные технологии такие, как
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- исследовательский метод обучения;
- технология использования в обучении игровых моментов;
- технология обучения в сотрудничестве.
А также широкое применение находит здоровьесберегающие и ИКТ технологии.

2.5. Внеклассная, внеурочная деятельность, объединения, кружки

План внеурочной деятельности НОО МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования начального общего образования (НОО) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии
2. Кружки
3. Секции
4. Конференции
5. Ученическое научное общество
6. Олимпиады
7. Соревнования
8. Конкурсы
9. Фестивали
10. Поисковые и научные исследования
11. Общественно-полезные практики.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимальная модель внеурочной деятельности, которая предполагает в зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей сочетание различных моделей примерного плана внеурочной деятельности:
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся, в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в учреждениях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня для обучающихся 1,4 классов не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности, либо в первой половине дня для обучающихся 2, 3 классов.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учетом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Внеурочная деятельность для обучающихся осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий, количество часов в неделю составляет до 10 часов.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут.

В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с СанПиН, обеспечивается организация адаптационного периода, продолжительность занятия для обучающихся 1 класса составляет 35 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу во вторую или первую половину дня в соответствии с расписанием.

Обеспечение учебного плана

План внеурочной деятельности составляется на учебный год, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующим с 1 января 2021 года и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Школа укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляется при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы, личных заявлений родителей.

Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с обновленными требованиями ФГОС

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение

учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ);
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических коллективов, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Формы организации внеурочной деятельности могут быть следующие:
- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Основные направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

«Спорт – здоровье, сила, красота»

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

2. Проектно-исследовательская деятельность

«Учусь создавать проект»

Цель: расширение знаний обучающихся о предмете исследования, формирование умения работать с разными источниками информации, развитие познавательной активности и интереса.

Форма организации: факультативный курс, творческие проекты, исследовательские проекты.

3. Коммуникативная деятельность

«Функциональная грамотность», «Экономика»

Цель: расширить представление обучающихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения, совершенствование читательской грамотности школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты, программы выставок, маршруты путешествий, объявления и рекламы); развитие креативного мышления и творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива, лаборатория текстов (система практических занятий).

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность

«В мире волшебных звуков»

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон, концертные программы, хоровая студия, вокал.

Цель: развитие у младших школьников творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге, конкурсы рисунков, выставки работ.

5. Информационная культура

«Мир информатики»

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, наушников и пр. технических устройств.

6. Интеллектуальные марафоны

«Умники и умницы»

Цель: формирование у младших школьников готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения; создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций; формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Форма организации: дискуссии, сюжетно-ролевые игры, практические игры соревновательной направленности, игра-путешествие, мини-проекты, решение практических и проблемных ситуаций, работа с документацией, аналитическая работа и др.

«Хочу всё знать»

Цель: развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Форма организации: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра.

7. «Учение с увлечением!»

«Предметный калейдоскоп»

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для обучающихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс-факультатив, клуб любителей иностранного языка.

Общий объем внеурочной деятельности в каждом классе не превышает 10 часов в неделю. Возможна организация сводных групп в одной параллели. Таким образом, для родителей (законных представителей) обучающихся предоставляется возможность выбора курсов внеурочной деятельности из предоставляемых школой, но не более 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

2.6. Направления профессиональной деятельности по экономическому образованию школьников МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»:

1.Учебная часть:

- профильное обучение в 10-11 классах;
- предпрофильная подготовка в 5-9 классах;

Внеурочная деятельность:

- работа с одаренными детьми, подготовка их к участию во всероссийской олимпиаде школьников, в республиканской олимпиаде на кубок имени Ю. Гагарина;
- подготовка учащихся к участию в исследовательской деятельности в рамках Малой академии наук школьников Республики Башкортостан.
- сотрудничество с республиканскими отделениями и общественными организациями /участие в круглых столах, конференциях/;
- сотрудничество с ВУЗами /БГУ, БГПУ, ИРО РБ; Высшая школа экономики г.Москва, Финпотребсоюз, Федеральная антимонопольная служба при Республике Башкортостан.
- сотрудничество с РАО г. Москва;
- организация и проведение семинаров для учителей и учащихся города;
- участие в республиканской программе по повышению финансовой грамотности населения;

В области повышения качества обучения школьников

- за счёт создания учебных программ в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся;
- приобретения учебников, учебных пособий, методических материалов по экономике;
- за счёт освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;
- продолжение работы по дополнительной, углублённой образовательной подготовке учащихся по экономике;
- через создание толерантной образовательной среды;
- продолжение внедрения в учебный процесс профильного обучения в 10-х классах;
- совершенствование предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов через формирование основ для личного и профессионального самоопределения школьников.

Учебная деятельность	Внеучебная деятельность
- Профильное обучение в 10-11х классах;	- работа с одаренными детьми, подготовка и участие в олимпиадах; - работа с одаренными детьми по линии МАН (исследовательская деятельность);

- предпрофильная подготовка в 5-9 классах.	- сотрудничество с республиканскими отделениями и общественными организациями (участие в круглых столах, конференциях); - сотрудничество с ВУЗами (БГУ, ВЗФЭИ, институт экономики г. Москва, БГПУ) - сотрудничество с ИФРУ г. Москва; - организации и проведение семинаров для учителей и учеников г. Уфы; - участие в республиканской программе по повышению финансовой грамотности населения.

2.7. Характеристика внутренней системы оценки качества образования

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Сравнительный анализ качества обученности
за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы:

Ступень обучения	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 ступень	74 %	74 %	69 %
2 ступень	51 %	51 %	53 %
3 ступень	56 %	55 %	50 %
Итого по школе (на основании количества отличников и хорошистов)	61 %	60 %	60 %

Всероссийская проверочная работа
Анализ всероссийской проверочной работы 2021-2022 год

дата	предмет	класс	учитель	кол-во обуч-ся в классе	участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	средний балл
20.09. 2022	Биология (по выбору 1)	8Б	Юсупова В.М.	23	16	3	5	8	0	100%,	50%	3,7
20.09. 2022	Биология	7Б	Юсупова В.М.	27	25	0	13	12	0	100%	52%	3,5

21.09. 2022	Русский язык	9А	Джилилова И.В.	20	17	1	12	2	2	88,2%	76,4%	3,7
		9Б	Хайбунасова М.И.	26	22	2	9	9	2	812%	50%	3,5
		9В		24	18	2	11	5	0	100%	72,2%	3,8
22.09. 2022	Биология	6А	Юсупова В.М.	25	15	1	10	3	1	93.3%	73,3%	3,7
		6Б	Юсупова В.М.	26	20	2	9	8	1	95%	55%	3,6
		6В	Юсупова В.М.	24	21	7	12	2	0	100%	90,4%	4,2
		6Г	Юсупова В.М.	19	16	1	8	6	1	93,7%	56,2%	3,5
26.09. 2022	Обществознание	9А	Гизатуллина Г.Г.	20	17	0	8	9	0	100%	47,%	3,5
	История	9Б	Гизатуллина Г.Г.	26	22	0	7	15	0	100%	31,8%	3,3
	География	9В	Гизатуллина Г.Г.	24	24	2	15	7	0	100%	70,8%	3,8
27.09. 2022	Русский язык	8А	Смирнова П.О.	32	27	2	10	13	2	92,59 %	44,4%	3,4
		8Б	Аслямова Л.Р.	23	22	0	10	10	2	90,9%	45,4%	3,3
		8В	Хайбунасова М.И.	23	21	0	5	14	2	90,4%	23,9%	3,1
28.09. 2022	Математика	5А	Волкова Л.С.	32	30	8	18	4	0	100%	86,6%	4,1
		5Б	Ионова С.А.	26	23	4	7	8	4	82,6%	47,8%	3,4
		5В	Ионова С.А.	26	24	7	11	5	1	95,8%	75%	4
		5Г	Ионова С.А.	29	28	6	9	7	6	78,5%	53,5%	3,5
29.09. 2022	История	6А	Юмалина Л.Ю.	25	23	4	7	9	3	86,9%	47,8%	3,5
		6Б	Юмалина Л.Ю.	26	24	0	10	11	3	87,5%	41,6%	3,2
		6В	Юмалина Л.Ю.	24	22	4	13	5	0	100%	77,2%	3,9
		6Г	Юмалина Л.Ю.	19	18	2	9	4	3	83,3%	61,1%	3,5
03.10. 2022	Русский язык	5А	Баймурзина Г.А.	32	25	1	14	8	2	92%	60%	3,5
		5Б	Аслямова Л.Р.	26	18	0	4	12	2	88,8%	22,2%	3,1
		5В	Баймурзина Г.А.	26	22	0	7	9	6	72,7%	31,8%	3
		5Г	Баймурзина Г.А.	29	25	0	3	7	15	40%	12%	2,5
04.10. 2022	Математика	8А	Волкова Л.С.	31	30	15	10	5	0	40%	12%	4,3
		8Б	Волкова Л.С.	23	22	0	10	10	2	90,9%	45,5%	3,3
		8В	Волкова Л.С.	25	19	0	0	16	3	84,2%	0	2,8
06.10. 2022	Обществознание	7А	Гизатуллина Г.Г.	33	21	2	15	4	0	100%	80,9%	3,9
		7Б	Гизатуллина Г.Г.	27	17	0	10	7	0	100%	58,2%	3,5
		7В	Гизатуллина Г.Г.	28	24	1	10	13	0	100%	61,2%	3,5

12.10. 2022	Английский язык	8А	Гильмутдинова З.А., Леонтьева О.В.	32	32	11	14	6	0	100%	80,65	4,0
13.10. 2022	Английский язык	8Б	Гильмутдинова З.А., Леонтьева О.В.	23	20	6	10	4	0	100%	80%	4,1
14.10. 2022	Английский язык	8В	Гильмутдинова З.А., Леонтьева О.В.	25	21	5	9	7	0	100%	66,6%	3,6
17.10. 2022	Русский язык	7А	Амплеева Е.В.	33	29	3	16	8	2	93,1%	65,5%	3,6
		7Б	Смирнова П.О.	27	23	2	7	11	3	86,9%	39,1%	3
		7В	Аслямова Л.Р.	28	24	1	9	12	2	91,6%	41,6%	3,3
18.10. 2022	Математика	9А	Волкова Л.С.	20	16	1	8	6	1	93,7%	56,3%	3,5
		9Б	Даянова Г.Г.	26	23	1	3	16	3	86,9%	17,3%	3
		9В	Волкова Л.С.	24	20	0	4	14	2	90%	20%	3,1
19.10. 2022	История	8А	Гизатуллина Г.Г.		29	18	10	1	0	100%	96,5%	4,6
		8Б	Гизатуллина Г.Г.		22	0	3	19	0	100%	13,64 %	3,1
		8В	Гизатуллина Г.Г.		18	1	5	12	0	100%	33,33 %	3,3
20.10. 220	Окружающий мир	5А	Юсупова В.М.	32	30	2	25	3	0	100	90	3,9
		5Б	Юсупова В.М.	26	25	0	14	9	2	92	56	3,4
		5В	Юсупова В.М.	26	24	3	18	3	0	100	87,5	4
		5Г	Юсупова В.М.	29	25	1	13	10	1	96	56	3,5

2.8. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения

1. Социально – профилактическая работа

1.1. Выступления перед педагогическим коллективом

№ п/п	Дата	Тема	Форма проведения
1.	13.12. 2022	«Уровень тревожности обучающихся, профилактика тревожности »	Выступление на педагогическом совете, справка №3 от 13.12.2022 г.

1.2. Выступление перед родителями

№п/п	Дата	Тема	Форма проведения
1	06.09.2022 г.	4 В класс	«Об обязанностях родителей по воспитанию и содержанию

			детей»
2	13-25.12. 2022 г.	1-11 классы	Мониторинг успеваемости и посещаемости обучающихся
3.	01.09-30.09 2022 г.	1-11 класс	Сбор информации на получение компенсации школьной формы многодетным малообеспеченным семьям
4.	11.11.2022 г.	8 А,Б, 9 А, Б,В	О наркотестировании
5.	13.12.2022 г.	1 е классы	Обязанности родителей
6.	23.12.2022 г.	2 е классы	Обязанности родителей
7.	По запросу классных руководителей	1-11	Родительские собрания

1.3. Участие в проведении общешкольных мероприятий

№п/п	Дата	Категории участников	Тема	Форма проведения
1	15.10.2022 г.	5-7 классы	Осенний бал	Конкурсы и дискотека
2	19.12-27.12. 2022 г.	5-11 классы	Новогодние дискотеки	Конкурсы и дискотека
3	В течении года по плану межведомственного взаимодействия	Состоящие на различных видах учета	Обследование ЖБУ обучающихся	Посещение по месту проживания

.

1.4 Проведение групповых профилактических мероприятий, в т. ч. бесед (ОДН, прокуратура, врачи, ЦОБ, ЦПМСС, подр. клубы)

№ п/п	Дата	Категории участников	Тема	Кто участвовал
1.	По плану межведомственного взаимодействия	9 А, Б, В, классы	О несанкционировнных пикетах и о соблюдении Закона о ночном времени	Беседа инспектора ЦОБ
2.		6 В, 10 А, 11 А классы	О несанкционировнных пикетах и о соблюдении Закона о ночном времени	Беседа инспектора ЦОБ
3.		6 Г, В, 9 В	Профилактика правонарушений и ответственность за телесные повреждения»	Беседа инспектора ЦОБ
4.		8 А,Б	Профилактика правонарушений и	Беседа инспектора ЦОБ

			ответственность за телесные повреждения»	
5.		5-11 классы	Линейки по параллелям	Беседы, показ видеороликов, приглашение специалистов ЦПМСС «Развитие». МЧС, ПДН, ЦОБ и т.д.
6.		1-4 классы	Профилактические беседы	Совместно с инспектором ОДН и ЦОБ
7.		7Г, 8Г, 9А, 10А т	Соц.тестирование	Совместно с психологом
8.		6Г,7Г,8Г	Урок трезвости	Совместно с ЦОБ
9.		5 В	О сплочении классного коллектива	Классный час
10.		1-11кл.	Профилактика правонарушений и ответственность за телесные повреждения»	Беседа инспектора ЦОБ

1.6. Участие в районных, городских мероприятиях с учащимися школы.
Онлайн трансляции с учащимися

№	Дата	Категории участников	Тема	Форма проведения
1.	По плану	Соц. педагоги и психологи	«Профилактика терроризма в ОУ»	Вебинар
2	По плану	Соц. педагоги и психологи	«Алгоритм действий при буллинге в классе»	Совещание

1.7. Посещение районных, городских онлайн-мероприятий

№	Дата	Категории участников	Тема	Форма проведения
1.	По плану	Спец. РОО, КДН, ЦОБ и др.	Консилиум в ЦПМСС «Развитие»	Онлайн беседа Уполномоченной службы района
2	По плану	Соц.педагоги	опекуны	Конференция опекунов района
3	Один раз в квартал	Соц. педагоги, замы по ВР	Выступление о проведенной работе .	Отчет
4	В течении года	Соцпедагоги, психологи	Онлайн семинар	Выступления специалистов

1.8. Проведено бесед и консультаций:
- с учащимися – 350
- с родителями – 130,
- с учителями - 80.

1.9. Проведено заседаний:
- совета профилактики школы – 8
- обсуждено учащихся – 32 уч. (индивидуально),
- вместе с родителями - 32

2. Социально-педагогическая деятельность по категориям социальных групп

2.1. Дети группы риска - 13
Всего на внутришкольном учете - 13
На учете в ОДН – 3
Поставлены на учет в ОДН 1
Основание постановки на учет в ОДН:
- злостное уклонение от учебы - 0
- употребление спиртных напитков - 0
- употребление ПАВ -0
- уходы из дома – 1,
- хулиганство – 0,
- вымогательство – 0,
- вандализм – 0,
- мелкое хищение – 2.
Снят с учета: 1 ученик (выбыл по оканчанию 9 классов).
Представления от школы в КДН на учащихся: 2

2.2. Количество преступлений – 0
Количество участников – 0

3. Работа с семьей.
3.1. Лишены родительских прав - 0 семей.
3.2. Устроено в детский дом- 0 уч-ся, в интернат 3 уч-ся
3.3. Оформлено опекунство на 0 уч-ся.
3.4. Защищены интересы несовершеннолетних в суде 1 уч-ся.
3.5. Родители восстановлены в правах – нет.
3.6. Посещено несовершеннолетних по месту жительства – 38
В том числе с инспектором ОДН – 12
- с инспекторами ЦОБ – 38
- с классным руководителем – 15
- с членами родительскими комитета - 25.

Работа педагога-психолога.

В МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» действует социально-психологическая служба. Психолого-педагогическая работа проводилась в течение 2022 года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Основная цель: способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- Своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей (Сопровождение образовательного процесса - диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование);

- Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;

- Создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, формирования «Я-концепции» подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы школы;

- Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;

- Создание и поддержание условий для обучения психогигиеническим навыкам поведения детей «группы риска», и становление их как социально - компетенций людей;

- Формирование и развитие психологической культуры участников образовательного процесса;

- Способствование успешной адаптации и преодоление школьной дезадаптации учащихся.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Проведение мониторингов, согласно перспективного плана работы педагога-психолога и плана работы школы.
2. Профилактика аутоагрессивного поведения.
3. Работа с педагогическим коллективом.
4. Активное взаимодействие с учащимися.
5. Психолого-педагогические беседы с родителями.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей в период подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ.

<u>Диагностическая работа</u>

Групповая диагностика

№	Дата	Категория участников	Количество	Тема
1.	16.01.22	9 классы	42 учащихся	Проведение профилактического медицинского осмотра (на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ)
2.	10.10.22	7-11 кл.	296 учащихся	Эмоциональное состояние (аутоагрессивное поведение)
3.	10.10.22	7-11 кл.	296 учащихся	Тестирование на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ
4.	20.12.22	1а	27 учащихся	Адаптация первоклассников
5.	21.12.22	1б	24 учащихся	Адаптация первоклассников
6.	20.12.22	1в	26 учащихся	Адаптация первоклассников
7.	22.12.22	1г	24 учащихся	Адаптация первоклассников
8.	24.11.22	5а	31 учащихся	Адаптация пятиклассников
9.	25.11.22	5б	27 учащихся	Адаптация пятиклассников
10.	22.11.22	5в	25 учащихся	Адаптация пятиклассников
11.	24.11.22	5г	28 учащихся	Адаптация пятиклассников
12.	14.12.22	10	25 учащихся	Адаптация , эмоциональная сфера
13.	27.12.22	5а	26 учащихся	Социометрия
14.	26.11.22	5б	20 учащихся	Социометрия

15.	17.11.22	5г	28 учащихся	Социометрия
16.	19.11.22	8а	28 учащихся	Состояние психологического климата в классе
17.	19.11.22	8б	20 учащихся	Состояние психологического климата в классе
18.	24.11.22	8в	18 учащихся	Состояние психологического климата в классе
19.	24.11.22	10	20 учащихся	Состояние психологического климата в классе
20.	17.11.22	9а,б,в,г	78 учащихся	Мотивации учения и эмоционального отношения к учению
21.	18.11.22	11 а	10 учащихся	Мотивации учения и эмоционального отношения к учению
22.	22.12.22	6а	30 учащихся	Состояние психологического климата в классе
23.	22.12.22	6б	25 учащихся	Состояние психологического климата в классе
24.	23.12.22	6в	25 учащихся	Состояние психологического климата в классе
25.	24.12.22	7а	30 учащихся	Состояние психологического климата в классе
26.	24.12.22	7б	23 учащихся	Состояние психологического климата в классе
27.	27.12.22	7в	25 учащихся	Состояние психологического климата в классе
28.	03.12.22	9а,б,в,г	65 учащихся	Диагностика общей самооценки, подготовка к ОГЭ
29.	16.03.22	11	25 учащихся	Диагностика общей самооценки, подготовка к ЕГЭ
30.	20.02.22	5-11	471 учащихся	Тестирование ЭС
31.	26.11.22	10 А	25 учащихся	Самооценка психических состояний личности

Индивидуальная диагностика

№	Дата	Категория учащихся	Количество учащихся
1.	01.01.22-31.12.22	1-11 класс	137 учащихся

В 2022 году традиционно проводилась работа по адаптации учащихся первых и пятых классов, 10-х. Школьная дезадаптация выявлялась по тесту тревожности Филлипса, которая является основным показателем адаптации обучающихся 5-х классов. Нами было проанализировано психоэмоциональное состояние учащихся как по общей тревожности в школе, так и по частным видам проявления школьной тревожности. Выявив средние показатели, можно сделать следующие выводы:

1. Повышенные результаты по шкале **страх ситуации проверки знаний** - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

По остальным шкалам учащиеся чувствуют себя комфортно:

2. **Страх самовыражения** - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

3. **Страх не соответствовать ожиданиям окружающих** - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

4. **Страх социального стресса** - эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).

5. **Фрустрация потребности в достижении успеха** — неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку удовлетворять свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

6. **Низкую физиологическую сопротивляемость стрессу имеют**. Данный фактор подразумевает особенности психофизиологической организации ребенка, снижающие его приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

При качественном анализе всех факторов тревожности выделяются ребята, которые имеют высокий уровень неблагополучия по большинству факторов. Эти ребята составляют "группу риска" по неблагополучному психоэмоциональному состоянию.

Общий уровень адаптации первоклассников.

Цель: изучение уровня готовности к школе, уровня внимания, степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.

Методики: «Самооценка», Домики (эмоциональное состояние), «Лесенка»

Время проведения диагностик: ноябрь

Количество испытуемых: 98 ч.

Методика «Домик» предназначена для выявления способности копировать сложный образец. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. На основании данных проведенной диагностики выявлен средний уровень произвольного внимания и умения копировать образец 66,7% (60 человека), что характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой, высокий уровень определен у 25,6 % (23 человек), низкий уровень выявлен у такого же количества детей 7,7 (15человек).

С помощью методики «Запомни и расставь» оценивается объем внимания ребенка.

Высокий уровень – 35,7 % (35 человека)

Средний уровень – 61,3% (60 человек)

Низкий уровень – 3 (%) 3 человек

Методика «Домики» помогает исследовать эмоциональное отношение к школе и вычислить способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению.

Хроническое переутомление (истощение, низкая работоспособность) – 0 % (0 человек);

Компенсируемое состояние усталости (самовосстановление происходит за счет снижения активности) – 21% (20 человек);

Оптимальная работоспособность (нагрузки соответствуют возможностям) – 63% (60 человек);

Перевозбуждение (работа на пределе своих возможностей – 4,2% (4 человека).

Преобладание отрицательных эмоций (доминируют плохое настроение. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно) – 2,1% (2 человек);

Эмоциональное состояние в норме (поводов для беспокойства нет) – 84,2% (90 человек);

Преобладание положительных эмоций (ребенок настроен оптимистично) –15,7% (15 человек)

Таким образом, на основании проведенных исследований, можно сделать вывод, что адаптированы к обучению в первом классе 84,2 % (80 человек), возможна дезадаптация у 15,7% (12 человек).

Адаптация 5-х классов.

Согласно плану мониторинга психолога школы в первой четверти 2022 года среди учеников 5а, 5б, 5в, 5г классов проводилось диагностическое обследование с целью выявления уровня и характера тревожности, связанной со школой, с переходом в новое звено, с изменением условий УВП. В обследовании принимали участие 105 человек.

По результатам диагностики учащихся были выявлены следующие показатели.

Общая тревожность в школе, т.е. эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в школьную жизнь – составила: низкий уровень тревожности - у 85% учащихся, повышенный уровень - у 15 % учащихся.

Переживание социального стресса, т.е. эмоционального состояния, на фоне которого развиваются социальные контакты ребенка (со сверстниками прежде всего) на высоком уровне развития выявлено у 15%. У 15% детей это состояние является приближенным к тревожному уровню, 70% учеников легко взаимодействуют в коллективе.

Неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата, фрустрация потребности в достижении успеха диагностируется у 9% (высокий уровень) и 21% детей с тенденцией к повышению, в то время как 70% учеников данную потребность могут удовлетворить.

Страх самовыражения, негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия себя другим, демонстрации своих возможностей присутствует у 12% детей. 38% учащихся имеют тенденцию к повышению уровня данного фактора. И 49% учащихся не бояться показать себя, свои возможности и знания.

Страх ситуации проверки знаний, т.е. негативные переживания и отношение в ситуации проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей испытывают 16% (высокий уровень) и 42% учеников (повышенный уровень). 42% переживают эту ситуацию психологически безболезненно.

Ориентируются на значимость других в оценке своих результатов, поступков, мыслей, тревожатся, по поводу оценок, даваемых окружением, ожидают негативных оценок, т.е. испытывают страх не соответствовать ожиданиям окружающих 16% (высокий уровень) детей и 28% учащихся (повышенный уровень). 56% учащихся ориентируются на собственную оценку и уверены, что окружающие воспринимают их объективно верно.

Ярко выраженную низкую приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера, вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды имеют 15% детей, менее выражен данный показатель у 15% детей. У 70% учеников особенности психофизиологической организации таковы, что у них вышеперечисленные характеристики эмоциональной сферы не выявляются.

Проблемы и страхи в отношениях с учителями на высоком уровне развития не выявляются у обследуемых детей, повышенный уровень отмечается у 24% учащихся. 76% детей имеют положительный эмоциональный фон в отношениях со взрослыми в школе.

В целом по тесту высоко тревожных детей по всем факторам 12%. Детей с повышенной тревожностью 18% и 70% учеников успешно адаптировались в новых условиях обучения.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Выстраивать учителям и классным руководителям оптимистичные настрои «на завтра» для обучающихся с высоким уровнем тревожности.

2. Провести педагогу-психологу просветительские беседы по результатам тестирования с обучающимися.
3. Провести педагогу-психологу сравнительный анализ полученных в начале и конце учебного года результатов с целью выявления степени устойчивости тревожных признаков.

Решение:

1. Взять пол особый контроль учащихся с заниженной самооценкой, низкой адаптацией – проводить коррекционные индивидуальные занятия, беседы, консультации с данной категорией учащихся.
2. По мере возможности проводить тренинги с детьми, классные часы на сплочение коллектива, повышению самооценки и мотивации к дальнейшему обучению.

Согласно приказу управления образования г.Уфа на базе МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» было проведено обследование обучающихся 6-11 классов на предмет выявления эмоционального состояния и аутоагрессивного поведения. Тестирование проводилось строго с письменного согласия родителей. Также классным руководителям была заполнена анкета. Общее количество обследованных 296 учащихся, процентное соотношение обследованных к общему числу обучающихся с 6 по 11 классы 76, 7%. По итогам обследования была выявлена группа риска.

Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Модификация А.Д.Андреева в 9а, 9б, 9в, 9г классах по подготовке к ОГЭ. Познавательная активность 9а классе: высокий-9 уч., средний -12 уч., низкий-1 уч.; тревожность: высокий-0, средний -10, низкий -10 уч.; познавательная активность 9б классе: высокий-7 уч, средний-11 уч., низкий- 11 уч., тревожность: высокий -0, средний-22, низкий-7 уч.; познавательная активность в 9в классе: высокий-0, средний -4 уч., низкий- 4 уч., тревожность: высокий-0 уч., средний -8 уч., низкий-0 уч.; 9г - Познавательная активность 9в классе: высокий-6 уч., средний -12 уч., низкий-1 уч.; тревожность: высокий-0, средний -10, низкий -10 уч.; Познавательная активность 9г классе: высокий-0 уч., средний -4 уч., низкий-5 уч.; тревожность: высокий-0, средний -9, низкий -0 уч.;

Работа по подготовке выпускников к ЕГЭ. Диагностика общей самооценки. В 11 а классе 23 ученика. По диагностике общей самооценки (опросник Г. Н. Казанцевой) Высокий уровень самооценки-3 ученика, средний уровень самооценки-20 учеников, низкий уровень самооценки-0.

Также в МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» проводятся индивидуальные и групповые диагностические работы по запросу педагогов и родителей. По результатам диагностик составляются аналитические справки, и ведется дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение выявленных детей группы риска.

Просветительская и профилактическая работа

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах: проведение тематических классных часов для учащихся, выступления на родительских собраниях и педагогических советах.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. Ознакомить родителей и педагогический состав с актуальными проблемами современных подростков и детей, методы их профилактики и коррекции.

Основные темы классных часов:

1. Телефон доверия. Ты не один.
2. Психология общения.
3. Правило поведения в обществе. Какой я?
4. Стратегии поведения в конфликте. Эмоции человека.
5. Психологическая подготовка к экзаменам.
6. Способы снятия стресса.
7. Мой выбор. Как правильно выбрать профессию?
8. Профилактика ПАВ.
9. Познай себя.
10. Мой характер. Умею ли я контролировать себя?
11. «Нет» (по наркотикам, психотропным веществам)

Выступление на родительских собраниях у учащихся 1-11 классов. Темы проведенных выступлений: «Ознакомление с результатами тестирований», «Процесс адаптации» и «Психологические особенности возрастных периодов», «Профилактика аутоагрессивного поведения подростков», «Профилактика правонарушений несовершеннолетними». Также родителям давалась информация о социально-психологической службе школы, анкеты для заполнения, памятки.

Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

Коррекционно-развивающая работа

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

Групповые коррекционно-развивающие занятия проводились в первых и в пятых классах в рамках адаптации учащихся к новым условиям обучения, даны рекомендации родителям и педагогам.

Консультативная работа

За период 01.01.2022 - 30.12.2022 года проведено 135 консультаций, из них - 120 с учащимися, 10 - с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации, по результатам тестирования эмоционального состояния.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б)

повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностей взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Методическая работа. Повышение профессиональной компетенции.

Семинары и конференции:

Участник	29.11.22	Платформа zoom	Влияние кризисного состояния ребенка на формирование девиантного поведения»
Участник	08.12.22	Платформа zoom	«Методическое сопровождение работы педагогов-психологов с детьми группы риска кризисного состояния»
Участник	13.12.22	Платформа zoom	«Буллинг в школе. Стратегия работы специалиста»

Таким образом, в течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

2.9. Обеспеченность школьной библиотеки учебной и учебно-методической литературой

Состояние библиотечного фонда

	Количество экземпляров
Общий фонд:	13924
В том числе учебники	10638
Из них на башкирском языке	3300
На татарском языке	486
В том числе художественно-методическая литература	3286
В том числе, справочные издания	65
Из них на башкирском языке	554
На татарском языке	25

В течение учебного года на абонементе обслуживались читатели, среди них: учащиеся, педагоги, технический персонал, родители. При выдаче книг проводились рекомендательные беседы. При записи вновь поступивших читателей проводились беседы о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг, о журнальной периодике. Учителя информировались о новой учебной литературе, периодической печати. Оказывалась помощь учителям - предметникам при проведении предметных недель.

В течение года просматривались и анализировались читательские формуляры читателей младших и средних классов. В результате этого выявлялись активные читатели, а также лучшие читающие классы.

Учет состава читателей по классам 2022 год.

1 - 4 классы - 239 ученика

5-7 классы – 20 учеников

8-9 классы - 25 учеников

10-11 класс – 11 учеников

Прочие – 48

Библиотечно-библиографические знания - учащимся школы.

В течение года проводились библиотечные уроки:

1. «Знакомство с библиотекой» (экскурсия) - 1 классы – сентябрь.
2. «Выбор книг в библиотеке. Как читать книгу» - 2, 3 классы – ноябрь, октябрь
3. Рассмотрим книгу внимательно. Иллюстрации в книге» - 3 классы – ноябрь
4. «Структура книги» - 3 классы – ноябрь.

Библиотечные уроки проводились как самостоятельно библиотекарем, так и совместно с учителем ИЗО Крюковой Г.Н.

Пропаганда чтения

В течение года в библиотеке оформлялись книжные выставки и тематические полки:

1. «Башкортостан - мой дом родной»;
2. «Экономика и жизнь»;
3. «К нам новая книжка пришла» (книги на башкирском языке);
4. «Какая прелесть эти сказки»;
5. «Читаем на башкирском языке»;
6. «Знакомьтесь, новые книги»;
7. «Правила дорожного движения»;
8. «Сын Земли и звезд» (День Космонавтики);
9. «День учителя»;
10. «Мужество. Подвиг. Слава» (9 Мая);
11. «23 февраля – День защитника Отечества»;
12. «Книги и журналы для всех»;
13. «Здравствуй, Новый год»;
14. «8 Марта – Женский день»;
15. «2022 год – Год модернизации профессионального образования, достойных условий труда и трудовых династий»;
16. «2022 год – Год культурного наследия народов России».

Кроме того, оформлялись выставки к юбилейным датам, не только в библиотеке, но и в вестибюле школы, на информационном стенде, в конференц- зале. Вот некоторые из них:

- «Писатели-юбиляры»
- «С днем рожденья, Дема!»

Была оформлена выставка в читальном зале «Писатели-юбиляры», которая функционировала целый год.

В течение года оказывалась методическая помощь классным руководителям, в проведении мероприятий, классных часов и т.д. (День Знаний, День Учителя и др.) Кроме

того, оказывалась помощь в проведении праздников, массовых мероприятий зам. директору по ВР и вожатой (подбор сценариев, стихотворений, оформлений актового зала).

Работа с фондом учебной литературы

Проводилась следующая работа:

1. Подведение итогов движения фонда;
2. Составление отчетных документов;
3. Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году;
4. Прием и обработка поступивших учебников:
   -оформление накладных,
   -запись в книгу суммарного учета,
   -штемпелевание,
   -оформление картотеки.
5. Выдача учебников;
6. Списание учебников, подготовка, оформление актов о списании, сдача макулатуры;
7. Оформление подписки на 1, 2 полугодие 2022 года.

Профессиональное развитие

Участие в районных, городских совещаниях, посещение РМО школьных библиотекарей. Сотрудничество с другими школами, в обмене школьными учебниками.

В течение года велась работа по самообразованию с использованием опыта лучших школьных библиотекарей (посещение семинаров, присутствие на открытых мероприятиях, в новом онлайн-формате), знакомство с профессиональной периодикой «Школьная библиотека», «Библиотека в школе».

Основные задачи библиотеки

- Привлечь и записать в библиотеку как можно больше учащихся нашей школы;
- Провести анализ читательских формуляров;
- Стимулировать у учащихся интерес к книге, библиотеке, чтению, путем проведения массовых мероприятий и другими формами, и методами библиотечной работы;
- Повысить качество библиотечно-библиографических уроков;
- Привлечь в актив библиотеки лучших читателей и составить план работы актива;
- Вести работу с группами читателей:
  -трудные подростки,
  -учащиеся коррекционных классов,
  -учащиеся, читающие на башкирском и татарском языка.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Учебный год начинается с 1 сентября. Обучающиеся 1 классов обучаются 33 недели, 2–8,10 классы – 35 недель, 9,11 классы – 34 недели. Государственная аттестация проводится с 19 мая по 22 июня текущего года.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1 классов – 5 дней, для 2-11 классов – 5 дней. Продолжительность уроков в начальной школе составляет 35-40 минут; перемены между уроками — две по 20 минут, а остальные — по 10 минут. В 1-м классе используется "ступенчатый" режим обучения (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Во 2-11 классах продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен соответствует нормам СанПин (15,15, 15, 10, 10 минут).

Режим занятий: - I смена начинается с 8.00 часов,

- II смена начинается с 14.00 часов.

Продолжительность каникул 30 дней в течение года. Летние каникулы не менее 8 календарных недель. Для обучающихся 1 классов предусматриваются дополнительные недельные каникулы в течение года.

Массовые мероприятия проводятся для обучающихся 1 ступени до 18.00 ч., для 2 ступени до 20.00 ч., 3 ступень до 21.00 ч.

Рабочие интервалы:

1-9 классы – 3 триместра, 10-11классы – 2 полугодия.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Находится по адресу: г. Уфа, ул. Центральная, дом 26. МАОУ «Школа №101 с углубленным экономики» имеет 1 здание в 3 этажа 2012 года постройки площадью - 1552,1кв.м. Прилегающая к зданию территория огорожена металлическим забором и оснащена системой видеонаблюдения. В МАОУ «Школа №101с углубленным изучением экономики» созданы все необходимые материально-технические условия, способствующие успешной реализации образовательного процесса. **Материально-техническая база школы** обеспечивает условия для изучения обязательных учебных предметов, а также дополнительных предметов по выбору. В школе 26 учебных кабинетов. Все учебные кабинеты оснащены современной школьной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивными досками, мультимедийными проекторами, компьютерами, ноутбуками, теле-видео аппаратурой, оргтехникой, локальной сетью, системой оповещения. Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют на высоком уровне реализовывать программы начального общего, основного общего, общего среднего (полного) и дополнительного образования.

Кабинеты и все остальные школьные помещения содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. Все учебные помещения включают: рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону для учителя, зону для индивидуальных занятий обучающихся и возможной активной деятельности.

Начальная школа – отдельное крыло здания, состоящее из 2-х этажей, холлов, общей рабочей зоной и малым спортивным залом. В классах установлены мультимедийные комплексы: интерактивная доска, мультимедийный проектор и ноутбук, многофункциональные устройства и документ камеры, магнитно-маркерные доски и акустическая система. В кабинетах химии, биологии, физики и информатики имеются лаборантские помещения. Кабинеты оснащены современным оборудованием, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Всего в школе кабинетов: **математики** – 2, **русского языка и литературы** – 2, **иностранного языка** – 2 +лингафонный кабинет;**географии; истории** – 2; **башкирского языка и литературы**. Все кабинеты оборудованы современным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор) и пособиями. **Кабинет технологии**: **для девочек** оснащенный швейными машинками, маникенами, а также компьютером, интерактивной магнитно-маркерной доской с проектором и многофункциональным устройством, **для мальчиков** – станками и компьютером, интерактивной магнитно-маркерной доской с проектором и многофункциональным устройством. В школе имеются компьютерные классы с интерактивной доской и локальной сетью, подключенной к сети Интернет. С системой интерактивного голосования.

Для физического развития обучающихся созданы все необходимые условия. В школе два спортивных зала, которые предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию и проведению внеурочных спортивных занятий. Большой спортивный зал для среднего и старшего звена и малый спортивный зал для учащихся начальных классов. Залы полностью оснащены спортивными сооружениями и инвентарем.

Актовый зал на 150 посадочных мест, где проводятся мероприятия школьного, районного, городского и республиканской уровней. Оснащённый единым центром управления музыкальным и визуальным оборудованием, а также интерактивной трибуной докладчика.

Столовая школы расположена на первом этаже светлая, уютная, где питаются школьники, преподаватели и сотрудники школы. Включает в себя помещения: зал на 150 посадочных мест, кладовая для продуктов, цех для горячего приготовления пищи; моечная для столовой и кухонной посуды. Столовая оснащена современным кухонным оборудованием для приготовления горячих обедов. Все обучающиеся обеспечены горячим питанием.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами, имеет в своём фонде более 13595 изданий. Это художественная литература, учебники, различная литература в помощь изучаемым предметам. Справочники, энциклопедии, словари, периодические издания – всё, что помогает учиться и учить – есть в фонде библиотеки.

Медицинский кабинет с прививочной находится на первом этаже начальной школы, который оснащен необходимым современным медицинским инвентарем и набором мебели. Медицинский кабинет полностью оборудованный в соответствии с СанПиНом, в котором своевременно организуются медицинские мероприятия и оказываются медицинские услуги для детей по договору с МБУЗ «Поликлиника №47» г. Уфы. **Зона охраны** на первом этаже школы при входе в здание, оборудованная системой видеонаблюдения по периметру здания (камер) и системой пожарной сигнализации, программируемым звонком.

Все помещения школы соответствуют действующим санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям пожарной безопасности для образовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения учащихся. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов.

Образовательная деятельность проводится в одном здании школы, построенном 2012г. на площади 8019,8 кв. м.

Имеется Договор о безвозмездном пользовании объектом муниципального нежилого фонда, находящимся в собственности Администрациигородского округа город Уфа Республики Башкортостан, № 28783 от 23.03.2016 г.

Имеются Договор безвозмездного пользования земельным участком №486 БСП -19 от 08.11.2019

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, серия 04АБ № 849497 от 11 марта 2009 года, выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан.

Кадастровый (или условный) номер: 02-04-01/140/2009-085.

Санитарно-эпидемиологическое заключение имеется № 02.БЦ.01.000.М.000.328.03.17 от 31.03.2017 года, выдано Управлением Роспотребнадзора по Республике Башкортостан.

Образовательная деятельность проводится в одном здании школы, построенном 2012 г. на площади 8019,8 кв. м.

Санитарно-эпидемиологическое заключение имеется № 02.БЦ.01.000.М.000.328.03.17 от 31.03.2017 года, выдано Управлением Роспотребнадзора по Республике Башкортостан.

Школа располагается в одном кирпичном 3- этажном здании.

3.3. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Виды учебных помещений	Количество	Виды оборудования	Количество
Кабинет математики	2	I. Компьютер	2
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Интерактивная доска	1
		2.2. Проектор	2
		2.3. Колонки	2
		2.4. Доска с покрытием	1
		2.5. Интерактивное устройство для дистанционного обучения	1
		III. Оргтехника	
		3.1. Принтер	1
		3.2. МФУ	1
Кабинет русского языка и литературы	3	I. Компьютер	3
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Интерактивная доска	3
		2.2. Проектор	3
		2.3. Колонки	2
		2.4. Доска магнитно-маркерная, проекционная с антибликовым покрытием	1
		III. Оргтехника	
		3.1. Принтер	2
		3.2. МФУ	1
Кабинет истории и обществознания	1	I. Компьютер	1
		II. Мультимедийное оборудование	

		2.1. Интерактивная доска	1
		2.2. Проектор	1
		2.3. Колонки	1
		III. Оргтехника	
		3.1. МФУ	1
Кабинет химии	1	I. Компьютер	1
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Проектор	1
		2.2. Экран	1
		III. Оргтехника	
		3.1.Специальное лабораторное оборудование	100%
Кабинет башкирского языка	1	I. Компьютер	1
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Проектор	1
		2.2. Экран	1
		III. Оргтехника	
		3.1. Принтер	1
Кабинет физики	1	I. Компьютер	1
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Проектор	1
		2.2. Интерактивная доска	1
		III. Оргтехника	
		3.1.Специальное лабораторное оборудование	100%
		3.2. МФУ	1
Кабинет информатики	1	I. Компьютер + ноутбук	12+12
		II. Мультимедийное оборудование	1
		2.1. Проектор	1
		2.2. Интерактивная доска	1
		III. Оргтехника	
		3.1. «Мобильная телега»	1
		3.2. МФУ	1
		3.3. Колонки	1
		3.4. Ксерокс	1
		3.5. Документ-камера	3
		3.6. Система опроса	2
Кабинет иностранных языков (лингафонный кабинет – 1)	2	I. Ноутбук	2
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Проектор	2
		2.2. Доска магнитно-маркерная	2
		2.3. Интерактивное устройство для дистанционного обучения	1
		III. Оргтехника	
		3.1. МФУ	1
Кабинет рисования	1	I. Компьютер	1
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Проектор	1
		2.2. Интерактивная доска	1
		III. Оргтехника	
		3.1. Принтер	1

Кабинет музыки	1	I. Компьютер	1
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Проектор	1
		2.2. Интерактивная доска	1
		III. Оргтехника	
		3.1. Принтер	1
		3.2. Колонки	1
Кабинет географии	1	I. Компьютер	1
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Проектор	1
		2.2. Экран	1
		III. Оргтехника	
		3.1. МФУ	1
Кабинет обслуживающего труда	4	I. Компьютер + ноутбук	1+1
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Проектор	1
		2.2. Экран	1
		III. Оргтехника	
		3.1. МФУ	1
		3.2. Колонки	2
Кабинет начальных классов	9	I. Компьютер + ноутбук	4+3
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Проектор	8
		2.2. Экран	1
		2.3. Доска магнитно-маркерная	4
		2.4. Документ-камера	3
		2.5. Интерактивное устройство для дистанционного обучения	6
		III. Оргтехника	
		3.1. МФУ	5

В школе имеется:

- программное обеспечение (Web-сервер FreeBSD) для компьютера, выполняющего функцию сервера;
- программное обеспечение «Электронный журнал» (ELSHOOL) для рабочих мест всех участников образовательного процесса;
- программное обеспечение ABBYY FineReader 9.0 (постоянная лицензия) для административного компьютера;

3.4. Условия для занятия физкультурой и спортом

МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» оборудованы и функционируют два спортивных зала (большой - 288 м^2 и малый). В 2012 году оборудован зал ритмики. Спортивная площадка содержится в хорошем состоянии. Материальная база соответствует требованиям. Весь спортивный инвентарь находится в рабочем состоянии. Приобретены лыжные комплекты, мячи волейбольные и баскетбольные, форма баскетбольная, спортивные тренажеры.

Работа спортивных секций осуществляется в соответствии с расписанием занятий, утвержденным приказом по школе. Спортивно-оздоровительная работа ведется в секциях по волейболу, баскетболу, мини-футболу, лыжам. Обучающиеся школы активно участвуют в

соревнованиях районного и городского, республиканского и Всероссийского уровней, занимают призовые места.

Наименование	Количество
Ботинки лыжные	7
Гиря 16 кг	2
Граната учебно-тренировочная	2
Канат для перетягивания	1
Коврик индивидуальный	10
Лестница веревочная	3
Манишка	20
Мяч для большого тенниса	5
Мяч для метания	17
Мяч минифутбольный	10
Обруч	34
Палка гимнастическая	30
Скакалка	12
Воланы для бадминтона	3
Мяч баскетбольный	5
Мяч волейбольный	7
Мяч гандбольный	2
Мяч гимнастический	5
Мяч для настольного тенниса	51
Мяч набивной	20
Ракетка бадминтонная	12
Ракетка для настольного тенниса	5
Эспандер	7
Козел	2
Конь	1
Шведская стенка	16

3.5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Одним из ключевых направлений школы является усиление мер по обеспечению сохранения здоровья обучающихся.

Школой заключен на 2021-2022 учебный год договор на совместную деятельность по оказанию медицинских услуг с ГБУЗ РБ «Поликлиника № 47» г. Уфы.

При поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в школе проводятся лабораторные, функциональные исследования и профилактические осмотры детей и подростков. Все сотрудники школы ежегодно проходят диспансеризацию, имеют медицинские книжки.

Успешность в решении задач формирования у школьников культуры здоровья и основ здорового образа жизни зависит от хорошо организованных уроков физической культуры, а также от насыщения образовательной среды школы информацией о здоровье человека, факторов, его разрушающих, способах сохранения и укрепления здоровья; от умения организовать досуг, укрепляющий здоровье.

Спортивная работа в школе ведется как на уроках физической культуры, так и во внеурочной деятельности. Лобанов Н.А, Пименова Д.С., Иванов Э.В., Сурашева Е.А. имеют необходимые рабочие программы, графики работы ВД.

На уроках физкультуры осуществляется дифференцированный подход к учащимся с учётом состояния здоровья, оценки физической подготовленности. Дифференцированный подход – группировка учащихся на основе каких-либо их особенностей (пола, возраста, состояния здоровья, уровня физической подготовленности, особенности восприятия) для отдельного обучения.

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры в начале учебного года все обучающиеся в зависимости от состояния здоровья делятся на 3 группы:

1. Основная – учащиеся без отклонений в состоянии здоровья, занимаются физическими упражнениями в полном объёме. В школе составляет – 289 обучающихся. Учащиеся основной медицинской группы имеющие хорошее и среднее физическое развитие, как правило, отличаются соответственно высоким уровнем развития двигательных качеств.
2. Подготовительная – учащиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью, или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья. В школе составляет - 538 обучающихся.

Учащиеся подготовительной медицинской группы занимаются физической культурой совместно с учащимися основной группы по общей программе. Схема урока общая как для учеников основной, так и подготовительной медицинских групп. Основное различие – в дозировке физической нагрузки. Учащимся подготовительной медицинской группы учитель даёт индивидуальные задания (индивидуальные упражнения, которые помогают формировать недостаточно развитые двигательные качества, корректировать нарушения костно-мышечной системы).

3. Специальная – учащиеся, имеющие в состоянии здоровья отклонения постоянного или временного характера и требующие ограничения физических нагрузок, но допущенные к выполнению учебной работы. В школе составляет - 130 обучающихся.

Специальную медицинскую группу условно еще разделили на две подгруппы: подгруппу А – обучающиеся с обратимыми заболеваниями, ослабленные различными заболеваниями, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу – эту группу составляет 1 обучающийся; и подгруппу Б - школьники, имеющие тяжёлые, необратимые изменения в деятельности органов и систем (органические поражения сердечно-сосудистой, мочевыделительной системы, печени; высокая степень нарушения коррекции зрения с изменением глазного дна и др.). Данную подгруппу составляют 12 обучающихся.

При комплектовании СМГ школьный врач и учитель физической культуры, кроме диагноза заболевания и данных о функциональном состоянии обучающихся, изучают уровень их физической подготовленности, который определяется при помощи двигательных тестов. В качестве тестов используют только те упражнения, которые с учётом формы и тяжести заболевания не противопоказаны обучающимся.

Тесты физической подготовленности для учащихся первого года обучения в составе СМГ проводятся в декабре и апреле, для второго и последующих лет обучения – в сентябре, декабре и апреле.

Проводятся спортивные мероприятия и мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ:

Месяц	**Мероприятие**	**Охват**	**% соотношение**	**Ответственные**
		Спортивное направление		
Сентябрь	Внутришкольные соревнования по лёгкой атлетике среди 5-11 классов	429 (4 состоящих на учете)	48%	Учителя физической культуры
	Районные соревнования по лёгкой атлетике «Кросс Нации»	444 (3 состоящих на учете)	51%	Учителя физической культуры
	Внутришкольные соревнования «День здоровья»	826 (6 состоящих на учете)	89%	Учителя физической культуры

	«Веселые старты» 1-4 классы	96	11%	Старшие вожатые Классные руководители
	«Веселые старты» 5-6 классы	172	20%	Старшие вожатые Классные руководители
Октябрь	Внутришкольные соревнования по гимнастике	193 (2 состоящих на учете)	27%	Учителя физической культуры
	Районные соревнования ВСОШ	37	4%	Учителя физической культуры
	Внутришкольные соревнования по Баскетболу среди 7-9 классов	194 (4 состоящих на учете)	19%	Учителя физической культуры
Ноябрь	Городские соревнования ВСОШ	4	0,5%	Учителя физической культуры
	Гагаринская олимпиада по физической культуре	118	12%	Учителя физической культуры
Декабрь	Сдача ВФСК ГТО для 3-4 классов	106	11%	Учителя физической культуры

На базе школы специалистами ЦПММС «Развитие», ЦОБ, медицинских работников школы проводились беседы с обучающимися 5-11 классов о здоровье, ЗОЖ и профилактике пагубных привычек. На зимние каникулы составлен план работы с детьми и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета.

Организация питания обучающихся

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием гармоничного роста, физического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, закладывает культуру питания.

В школе организован 92 % охват горячим питанием детей: за счет адресных дотационных выплат (59%) и родительских финансовых средств (41 %).

425 обучающихся 1-4 классов(100%) получают с 01.09.2022 бесплатное горячее питание. 31 обучающихся из многодетных малообеспеченных семей получают бесплатное питание. 27 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и 7 ребенка-инвалида обеспечены адресной дотацией из регионального и муниципального бюджетов на бесплатное двухразовое сбалансированное горячее питание. 4 обучающихся: 2 –детей сирот; 4 школьник из малообеспеченных семьей, 10 детей СВО получают адресную дотацию из муниципального бюджета на сбалансированное горячее питание.

Ежедневно дети получают овощные салаты, соки, йодированную соль, витаминизированный напиток «Валитек». С целью мониторинга качества питания в школе

проводятся опросы обучающихся и родителей, мероприятия, классные часы, викторины, акции.

Школа имеет: столовую, буфет с числом посадочных мест 150.

Согласно приказам об организации питания охват горячим питанием составляет:

Количество	Охват питанием		
	2020 год	2021	2022
Учащихся	92 %	92 %	92%

3.6. Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В настоящее время в нашей школе реализуется долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни. Программа «Доступная среда» предусматривает создание условий для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии. Это один из главных ориентиров - дети с ограниченными возможностями здоровья не должны отличаться в правах и возможностях от обычных детей.

В соответствии с Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ **(**ст.41, ст.42 , ст. 79) обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть организовано образовательными организациями на дому. Основанием для организации на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей. Организация образовательного процесса для обучающихся на дому регламентируется ИУП и расписанием занятий, которые согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

В 2022 году в школе 52 обучающихся с ОВЗ имеют справки ПМПК. Для таких обучающихся в общеобразовательных классах созданы специальные условия для получения образования: адаптированные рабочие программы, особые методы обучения и воспитания учителей, прошедших повышение квалификации на специальных курсах, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие.

Под особым контролем администрации находятся обучающиеся, прошедшие психолого-медико-педагогическую комиссию и сдающие итоговую аттестацию. В 2021 году учащихся сдавали экзамены в форме ГВЭ, то есть в условиях, учитывающих состояние их здоровья. Все они успешно сдали экзамены.

Три обучающихся находятся на домашнем обучении.

В рамках реализации Государственной программы «Доступная среда» школьное здание оборудовано пандусами и поручнями.

3.7. Кадровый потенциал школы
Кадровое обеспечение и система работы с кадрами.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. В штате 54 педагогических работника, из них в декретном отпуске по уходу за ребёнком – 1.

В настоящее время поиск подходов и практическая реализация образовательной программы школы осуществляется педагогическим коллективом. Коллектив школы стабильный. На протяжении многих лет отсутствует текучесть кадров.

Показатели	Всего человек	% к общему числу
Количество работающих педагогических работников	54	100%
Имеют образование: - Высшее	3	5,55%
- Высшее педагогическое	45	83,3%
- Среднее специальное	6	11,1%
Имеют квалификационную категорию: - Высшую	35	64,8%
- Первую	11	20,3%
- без категории	5	9,2%
-Молодой специалист	0	0%
Имеют почетное звание	3	5,55 %

Среди учителей имеют звания и награды:
- «Почетный работник общего образования РФ – 3 человека;
- «Заслуженный учитель РБ» - 2 человек;
- «Отличник образования РБ» - 8 человек;
- «Отличник просвещения РФ» - 2 человека;
- «Учитель-исследователь» - 1 человек;
- награждены Почётными грамотами МО РФ и РБ - 7 человек;
- победителей, лауреатов и участников конкурса «Учитель года» - 15 человек;
- победители Национального проекта «Образование» - 2 человека;
- «Кандидат наук» - 1 человек.

Творческий потенциал и значительный наработанный опыт коллектива позволяет давать прочные, глубокие знания учащимся. Успех работы школы во многом определяется тем, насколько каждый учитель осознаёт и принимает общие цели и задачи коллектива.

Раздел 4. Результаты деятельности школы, качество образования
Анализ показателей результата ЕГЭ в 2021-2022 учебном году
по МАОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики»

По МБОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» единые государственные экзамены сдали 11 обучающихся.

Из них:

Русский язык - 11 обучающихся
Математика профильная – 1 обучающаяся
Математика базовая – 10 обучающихся
Обществознание - 3 обучающихся
История – 2 обучающихся
Информатика и ИКТ- 1 обучающаяся
Английский язык – 1 обучающийся

Сравнительный анализ среднего балла по результатам ЕГЭ
по МБОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» ГО город Уфа РБ
в 2021-2022 учебном году

Предметы/ год	**Учебный год**			
	2018-2019	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
Русский язык	63	64	67	57 (-10)
Математика ***базовая***	-	-	-	4
профильный уровень	57	41	57	40 (-17)
Физика	51	50	57	-
Немецкий язык	-	-	-	-
Английский язык	60	77	78	**91 (+13)**
География	-	-	-	-
Литература	48	70	63	-
Информатика	31	70	38	**46 (+8)**
История	34	46	56	42 (-14)
Обществознание	53	47	54	**60 (+6)**
Биология	45	57	58	-
Химия	49	65	58	-

Динамика среднего балла по результатам ЕГЭ
по МБОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» ГО город Уфа РБ
в 2021-2022 учебном году

Предметы	**ФИО учителя-предметника**	**Средний Балл**	**Максим. Балл**	**Кол-во об-ся**
Русский язык	Амплеева Е.В.	57 (-10)	72	11
Математика *базовая*	Даянова Г.Г.	4	17	10
профильный уровень	Даянова Г.Г.	40 (-17)	40	1
Английский язык	Ишкильдина М.Р.	91 (+13)	91	1
Информатика	Исянтаев Г.Г.	46 (+8)	46	1
История	Гизатуллина Г.Г.	42 (-14)	47	2
Обществознание	Гизатуллина Г.Г.	60 (+6)	66	3

Доля выпускников 11-х классов, сдавших единый государственный экзамен по математике, от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ

Учебный год	Предмет «математика»	
	базовый уровень, %	профильный уровень, %
2017-2018 учебный год	100%	60 %
2018-2019 учебный год	44.4%	55,5%
2019-2020 учебный год	базовый уровень отменен	81,3 %
2020-2021 учебный год	базовый уровень отменен	50 %
2021-2022 учебный год	91%	9 %

Динамика среднего балла по результатам ЕГЭ по МБОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» ГО город Уфа РБ за 3 года

Результаты	Средн балл	Мак Балл	Кол -во об-ся	Средн. Балл	Мак Балл	Кол-во об-ся	Сред. Балл	Мак. Балл	Кол-во об-ся
Годы	**2019-2020**			**2020-2021**			**2021-2022**		
Русский язык	**64(+1)**	91	16	**67(+3)**	90	22	57 (-10)	72	11
Математика (база)	-	-	-	-	-	-	4	17	10
Математика (профиль)	***41 (-16)***	72	13	**57(+16)**	78	11	40 (-17)	40	1
Физика	**50 (-1)**	66	4	**57 (+7)**	59	2	-	-	-
Химия	**65 (+16)**	73	3	**58 (-7)**	64	3	-	-	
Информатика	**70 (+39)**	70	1	**38 (-32)**	65	3	**46 (+8)**	46	1
Биология	**57 (+12)**	69	2	**58 (+1)**	68	3	-	-	-
История	**46 (+12)**	67	2	**56 (+10)**	90	4	42 (-14)	47	2
Обществознание	**47 (-6)**	63	9	**54 (+7)**	74	12	**60 (+6)**	66	3
Литература	**70 (+22)**	70	1	**63 (-7)**	69	2	-	-	-
Английский язык	**77 (+17)**	77	1	**78 (+1)**	93	2	**91 (+13)**	91	1

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Год	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, участников ЕГЭ
2014	32 чел.	32 чел.
2015	21 чел.	21 чел.

2016	17 чел.	17 чел.
2017	30 чел.	30 чел.
2018	20 чел.	20 чел.
2019	27 чел.	27 чел.
2020	19 чел.	16 чел.
2021	22 чел.	22 чел.
2022	11 чел.	11 чел.

Количество выпускников, не прошедших государственную итоговую аттестацию

2012 – нет 2013 - нет
2014 – нет 2015- нет
2016- нет 2017- нет
2018- нет 2019- нет
2020 - нет 2021-нет
2022 - нет

Количество выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании

Районы	Количество выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Количество допущенных к ЕГЭ выпускников текущего года, не получивших аттестат о среднем общем образовании
МБОУ «Школа №101»	0	0

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Год	**Кол-во выпускников**	**Кол-во выпускников, участников ОГЭ/ГВЭ**
2017	61/0 чел.	61/0 чел.
2018	59/8 чел.	59/8 чел.
2019	59/9 чел.	59/9 чел.
2020	Отменен	
2021	82/10	82/10
2022	83/9	83/9

Сравнительный анализ результатов ОГЭ (2021, 2022)

Предмет	**Кол. уч-ся**	**5**	**4**	**3**	**2**	**Успев.**	**Качес.**	**Сред. балл**
Рус. язык.	83	13/21	38/33	29/29	2/0	98/100 (+2)	62/65 (+2)	3,7/3,9
Матем.	83	4/6	36/26	40/51	2/0	98/100 (+2)	49/39 (-10)	3,5/3,4

Сравнительный анализ результатов ГВЭ (2021, 2022)

Пред мет	Кол. уч-ся	5	4	3	2	Успев. %	Качес. %	Сред. Балл
Рус. язык.	9	2/3	5/5	3/1	0/0	100/100	70/89 (+19)	4/4,2
Матем.	9	1/0	2/8	7/1	0/0	100/100	30/89 (+59)	3,4/3,9

Количество выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании

Районы	Количество выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании	Количество допущенных к ОГЭ/ГВЭ выпускников текущего года, не получивших аттестат об основном общем образовании
МАОУ «Школа №101»	0	0

Количество выпускников, не прошедших государственную итоговую аттестацию

2017- нет
2018- нет
2019- нет
2020- нет
2021- нет
2022 - нет

Список обучающихся 9-х классов МАОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» получившие аттестат с отличием

№	Ф. И. О.
1	Мавлютова Амелия
2	Рафиков Тимур
3	Ситдикова Аделия
4	Шафикова Арина
5	Михайлов Кирилл
6	Шафигуллина Линара
7	Щерба Ульяна

Возможности подготовки к аттестации в 2021-2022 учебном году в школе:

- Участие в диагностических и тренировочных работах в системе контроля ИРО, всероссийских проверочных работах;
- Дистанционная система подготовки ГИА-9;
- Дополнительные занятия по подготовке к ГИА-9 во второй половине дня.

4.2. Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах

1. ИТОГИ участия в олимпиадах в 2021-2022 учебном году.

	ВОШ	ГАГАРИНСКАЯ	ПОО 2-4 классов	ПОО 5-6 классов	Перечневая олимпиада	ИТОГО
школьный этап	489	774 (305)	120		5	1338
победители/ призеры	69	95	61		5	230
районный этап	-	-	65	30		95
победители/ призеры	-	-	25	13		38
муниципальный этап	25	92	22	2		141
победители/ призеры	6	40	4	0		50
республиканский этап	0	16				16
победители/ призеры	0	1				1
заключительный этап					5	5
победители/ призеры					1/3	1/3

2. ИНФОРМАЦИЯ об участии

на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Предмет	Количество участников								Итого 4-11 классы	Кол-во призеров	Кол-во победителей
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
Английский язык	0	6	7	6	8	2	0	1	30	3	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0
Биология	0	2	2	4	2	0	0	2	12	2	1
География	0	0	2	4	7	5	2	0	20	3	2
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0
История	0	11	4	6	11	7	2	1	42	2	5
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	7	5	4	1	1	1	19	4	3
Математика	10	19	9	12	7	7	0	2	66	3	1
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	3	7	0	8	5	0	23	2	4
ОБЖ	0	0	0	0	1	0	1	0	2	1	0

Право	0	0	0	0	0	2	3	1	6	0	0
Русский язык	11	3	9	5	4	3	0	0	35	12	2
Технология	0	9	11	1	3	0	0	0	24	6	2
Физика	0	0	0	3	4	3	0	0	10	0	1
Физкультура	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	5	1	0	7	1	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	9	4	4	17	1	
Китайский язык	0	7	0	0	0	0	0	0	7	0	0
итого									325	40	21

3. ИНФОРМАЦИЯ об участии
на школьном этапе предметной олимпиады обучающихся 2-4 классов
в 2021-2022 учебном году

классы / предметы	2А	2Б	2В	2Г	3Д	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	4Г	ИТОГО
Английский язык	6	3	0	0	0	2	1	3	1	4	0	3	0	23
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	2	0	2	0	3	0	1	0	8
История	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литературное чтение	2	0	0	0	0	0	2	4	0	3	0	0	0	11
Математика	5	0	0	0	0	1	0	3	0	*5*	*3*	*5*	0	9+*13*=22
Музыка	0	0	0	0	0	6	1	3	0	4	0	0	0	14
Окружающий мир	3	0	0	0	0	0	0	2	0	5	0	2	0	12
Права детей	0	0	0	0	0	1	1	3	0	2	0	0	0	7
Русский язык	5	5	0	0	0	4	3	3	0	*4*	*3*	*5*	0	32
ИТОГО:	21	8	0	0	0	16	8	23	1	21	0	6	0	129

4. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
участия обучающихся в предметной олимпиаде 2-4 классов
«Юные покорители вершин» 2021-2022 гг.

предметы	**Школьный этап 2021**			**Школьный этап 2022**		
	участ	побед	приз	участ	побед	приз
Англ. язык	25	3	4	27	5	4
Информатика	13	3	8	15	4	5

история	3	2	0	10	4	3
литература	25	3	9	30	5	9
математика	37	3	14	45	4	14
музыка	8	2	4	9	2	4
окруж. мир	33	3	9	42	5	9
права детей	4	1	3	4	1	3
русский язык	42	3	24	53	5	24
Итого	25	3	4			

5. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
участия обучающихся
на МЭ ВсОШ в 2021-2022гг.

ОО	**Муниципальный этап 2021-2022**			**Муниципальный этап 2022-2023**		
	участ	побед	приз	участ	побед	приз
английский. язык	1	0	0	0	0	0
астрономия	0	0	0	0	0	0
биология	3	0	0	3	0	0
география	0	0	0	0	0	0
информатика	1	0	0	0	0	0
история	0	0	0	0	0	0
литератур	5	0	1	1	0	1
математика	1	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0	0
обществознание	0	0	0	0	0	0
право	0	0	0	0	0	0
русский язык	1	0	0	1	0	0
технология	1	0	0	3	0	0
физика	0	0	0	0	0	0
физкультура	1	0	0	2	0	0
химия	5	1	0	4	1	0
экология	0	0	0	1	0	0
экономика	3	0	0	0	0	0

4.3. Воспитательный компонент образовательного процесса
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» ГО г. Уфа РБ разработан и введен в действие рабочая программа воспитания. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками

образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Календарно-тематический план воспитательной работы разрабатываются с учетом примерного плана воспитательной работы, утвержденного Министерством Просвещения Российской Федерации.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный
3. организационный

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного,

бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием

последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в

доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Социально-профилактическая работа

В соответствии с графиком, в школе проведена учебная эвакуация совместно с пожарной частью № 6 ГУ «ОФПС-22 по РБ», оформлены уголки по правилам поведения и пожарной безопасности. На каждом этаже имеется план эвакуации, разработаны инструкции по пожарной безопасности определяющие действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации обучающихся и людей из здания школы, также разработаны памятки и консультации для сотрудников и родителей по пожарной безопасности на тему: «Воспитание навыков безопасного поведения»

На сайте учреждения размещена страница «Месячник по борьбе с пожарами от детской шалости с огнем».

Работа с детьми и обучающимися в течение месячника включала в себя разнообразные формы: дидактические игры «Как избежать неприятностей» занятия-беседы «Важная профессия – пожарный», «Если начался пожар», «Предметы, требующие осторожного обращения». Ознакомление с научно-популярной и художественной литературой. С

интересом проходили опыты, показывающие, откуда может появиться пожар: «Бенгальские огни», «Опасная свеча», «Опасные спички».

Для привлечения внимания общественности к проблеме формирования культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения, более эффективного усвоения теоретических знаний учебной дисциплины “ОБЖ”, отработки практических навыков действий в различных ЧС и популяризации Всероссийского детско-юношеского движения “Школа безопасности” были проведены классные часы с просмотром видеофильмов, организована трансляция социальных роликов, учебных фильмов МЧС по противопожарной безопасности в фойе учреждений.

Состоялись классные часы и тематические беседы на темы «Если ты один на один с огнем», «Пожар в доме», «Азбука пожарной безопасности».

Проведены инструктажи по пожарной безопасности, учебные тренировки на случай возникновения пожара, проверено состояние огнетушителей.

Проведен конкурс рисунков на тему: «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём», учащиеся приняли участие в осмотре пожарной техники, уч-ся 1-4-х классов проведены беседы с пожарными.

Обучающиеся школы приняли активное участие в викторине, которую проводил Центр противопожарной безопасности, проведена серия классных часов: «Не играй с огнем –береги свой дом» для 5-6 кл. «В жизни не бывает мелочей» 7-8 кл., «Осторожно, пожар!» 9-11 кл.

Профилактика ДДТТ, изучение ПДД

В начале учебного года сотрудниками ОГИБДД, администрацией школы было проведено обследование улично-дорожной сети в местах расположения учреждения образования на предмет обеспечения безопасности дорожного движения с обследованием технических средств регулирования, проверкой наличия дорожных знаков и разметки.

В целях предотвращения дорожно-транспортных происшествий с участием детей, активизации профилактической работы по предупреждению ДДТТ, ГИБДД проводятся профилактические операции, такие как «Пешеход», «Внимание дети!», с учителями проводятся инструктажи по организации профилактических мероприятий, классные часы, проводятся экскурсии, линейки в параллелях 1-4, 5-6, 7-8, 9-11 кл., по утвержденному графику сотрудниками ГИБДД проводятся беседы.

Организована работа отряда ЮИД, в котором занимается 20 учащихся.

Ведется плодотворная работа с родителями: проводятся встречи на базе школы, родительские собрания в классах и общешкольные. Вопросы по аварийности при ДТП с участием детей ежемесячно рассматриваются на педагогическом совете, заседании родительского комитета, производственных совещаниях. По фактам ДТП, в которых пострадали несовершеннолетние, проводится работа, углубленный анализ происшествий в целом сотрудниками ГИБДД, классными руководителями, членами отряда ЮИД. Ведется работа с подшефными ДОУ № 289, ежеквартально проводятся совместные мероприятия.

Обновлен паспорт по ПДД, школьные стенды, оформлены уголки по ПДД, приобретены футболки и бейсболки с логотипами ЮИД.

Принято активное участие в конкурсе рисунков «ПДД глазами детей», акции «Письмо водителю», всероссийской викторине с участием детей, организован показ видео - роликов по профилактике ДДТТ.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время

может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

- через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

В начале учебного года составляется план работы Совета обучающихся (старшеклассников). Данный План работы на учебный год (далее – План) регламентирует деятельность Совета Старшеклассников (далее – Совет) на период учебного года (с сентября по май) в плане реализаций общественных культурно-массовых мероприятий. В состав инициативной группой разработчиков и составителей данного Плана работы Совета обучающихся (старшеклассников) на 2022-2023 учебный год являются: Председатель Совета – Вебер Павел, Заместитель Председателя по первой смене – Гурьянова Полина, Заместитель Председателя по второй смене – Ибрагимова Арина, Глава Надзорного сектора Совета – Томарова Ангелина, Глава

информационного сектора Совета – Попов Дмитрий, Глава культурно-массового сектора – Мякотина Руслана.

4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

1.1. Выступления перед педагогическим коллективом

№ п/п	Дата	Тема	Форма проведения
1.	Еженедельно	Информация о работе на неделю	Выступление на планерках
2.	12.09.22 г.	«Взаимодействие социального педагога с классными руководителями в работе с учащимися и родителями»	Совещание
3.	19.09.22 г.	«Инструкции по заполнению соц. карты класса классным руководителям»	Совещание
4.	17.10.22 г.	Алгоритм работы общеобразовательного учреждения по организации внеурочной занятости обучающихся.	Совещание
5.	14.11.22 г.	Алгоритм действия классных руководителей при выявлении буллинга в классе.	Совещание
6.	20.12.22 г.	«Работа с документацией» классным руководителям	Совещание

1.2. Выступление перед родителями

№ п/п	Дата	Тема	Форма проведения
1.	09.09.2022 г.	«Безопасная дорога в школу», «Ответственность родителей за своих несовершеннолетних детей»	Выступление перед родителями первоклассников
2.	16.09.22 г.	«Взаимодействие родителей с социальным педагогом школы»	Выступление перед родителями 5-8 классов
3.	15.09.22 г.	«Взаимодействие родителей с социальным педагогом школы»	Выступление перед родителями 9-11 классов
4.	20.10.22 г.	«Задачи перед родительским комитетом в работе с «трудными семьями и учащимися»	Выступление
5.	29.11.22 г.	«Задачи родителей в создании в классе благоприятной среды для общения детей и учебы»	Родительское собрание в 5-х кл.
6.	15.12.22 г.	Поведение учащихся в школе, задача родителей	Родительское собрание в 8 Б кл.

1.3. Выступления на районных, городских и республиканских мероприятиях участие в конкурсах.

№ п/п	Дата	Форма участия	Результат
1.	29.09.2022 г.	Участие на онлайн совещании социальных педагогов Республики по теме «Антитерристическая безопасность в ОУ»	Получение алгоритма работы

1.4. Участие в проведении общешкольных мероприятий

№ п/п	Дата	Категории участников	Тема	Форма проведения
1.	19.10.22 г.	5-11кл	Осенний балл	Конкурс, дискотека
2.	24.12.22 г.	1-11кл	Новый год	Конкурс, диско-тека

1.5. Проведение классных часов социальными педагогами

№ п/п	Дата	Категории участников	Тема	Форма проведения
1.	08.11.22 г.	Учащиеся 5-7 кл.	«Права и обязанности»	Беседа-диалог совместно с инспектором ЦОБ
2.	13.12.22 г.	Учащиеся 1-4 кл.	Воровство преступление	Беседа-диалог совместно с инспектором ЦОБ
3.	27.12.22 г.	Учащиеся 5-6 кл.	Правила поведения	Беседа-диалог совместно с инспектором ЦОБ а

1.6. Проведение групповых профилактических мероприятий, в т. ч. бесед
(ОДН, прокуратура, врачи, ЦОБ, ЦПМСС, подр. клубы).

№ п/п	Дата	Категории участников	Тема	Кто участвовал
1.	27.12.22 г.	Начальное звено	Профилактика правонарушений	Инспектор ЦОБ
2.	08.11.22 г.	Начальное звено	Профилактика травматизма	Инспектор ЦОБ
3.	19.10.22 г.	Начальное звено	Правила поведения в школе и общественных местах	Инспектор ЦОБ

1.8. Проведено бесед и консультаций
- с учащимися – 350
-с родителями - 130
-с учителями- 80

1.9. Проведено заседаний
- Совета профилактики школы - 8
- Обсуждено учащихся – 32,
- Вместе с родителями- 32.

4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Система комплексной оценки состояния здоровья основывается на 4-х базовых критериях:
- наличие или отсутствие функциональных нарушений и/или хронических заболеваний (с учетом клинического варианта и фазы течения патологического процесса);
- уровень функционального состояния основных систем организма;

- степень сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям;
- уровень достигнутого развития и степень его гармоничности.

Основным методом, позволяющим получить характеристики, на основании, которых дается комплексная оценка состояния здоровья, является профилактический медицинский осмотр.

Комплексная оценка состояния здоровья каждого ребенка или подростка с формализацией результата в виде отнесения к одной из "групп здоровья" дается с обязательным учетом всех перечисленных критериев.

В зависимости от состояния здоровья дети могут быть отнесены к следующим группам:

- к **I группе здоровья** относятся здоровые дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений;
- ко **II группе здоровья** относятся дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения, реконвалесценты, особенно перенесшие тяжелые и средней тяжести инфекционные заболевания; дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии (низкий рост, отставание по уровню биологического развития), дети с дефицитом массы тела или избыточной массой тела, дети часто и/или длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями; дети с физическими недостатками, последствиями травм или операций при сохранности соответствующих функций;
- к **III группе здоровья** относятся дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, с сохраненными или компенсированными функциональными возможностями, при отсутствии осложнений основного заболевания; дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций при условии компенсации соответствующих функций, степень компенсации не должна ограничивать возможность обучения или труда ребенка, в том числе подросткового возраста;
- к **IV группе здоровья** относятся дети, страдающие хроническими заболеваниями в активной стадии и стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями, с сохраненными или компенсированными функциональными возможностями или неполной компенсацией функциональных возможностей; с хроническими заболеваниями в стадии ремиссии, но с ограниченными функциональными возможностями, возможны осложнения основного заболевания, основное заболевание требует поддерживающей терапии; дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с неполной компенсацией соответствующих функций, что, в определенной мере, ограничивает возможность обучения или труда ребенка;
- к **V группе здоровья** относятся дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с редкими клиническими ремиссиями, с частыми обострениями, непрерывно рецидивирующим течением, с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей организма, наличием осложнений основного заболевания, требующими постоянной терапии; дети-инвалиды; дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с выраженным нарушением компенсации соответствующих функций и значительным ограничением возможности обучения или труда.

Отнесение больного ребенка или подростка ко II, III, IV или V группам здоровья проводится врачом с учетом всех приведенных критериев и признаков. Врач-специалист на основании анализа данных, содержащихся в истории развития ребенка, медицинской карте ребенка для образовательных учреждений, результатов собственного осмотра, а также инструментальных и лабораторных исследований, выносит (по своей специальности) полный клинический диагноз с указанием основного заболевания (функционального нарушения), его стадии, варианта течения, степени сохранности функций, наличия осложнений, сопутствующих заболеваний или заключение "здоров".

Комплексную оценку состояния здоровья ребенка на основании заключений специалистов и результатов собственного обследования дает врач-педиатр, возглавляющий работу медицинской бригады, проводящей профилактический осмотр.

Детям, с впервые заподозренными в момент осмотра заболеваниями или функциональными нарушениями, а также с подозрением на изменившийся характер течения болезни, уровень функциональных возможностей, появление осложнений и др., по результатам профилактического медицинского осмотра комплексная оценка состояния здоровья не дается. В таких случаях, необходимо проведение в полном объеме диагностического обследования. После получения результатов обследования выносится уточненный диагноз и дается комплексная оценка состояния здоровья.

Все дети, независимо от того, к какой из групп здоровья они отнесены, ежегодно проходят скрининг-обследование, по результатам которого определяется необходимость дальнейшего педиатрического осмотра.

Дети, отнесенные к I группе здоровья, проходят профилактические медицинские осмотры в полном объеме в сроки, определенные действующими нормативно-методическими документами.

Контроль за состоянием здоровья детей. В школе составляет – 274 обучающихся, отнесенных ко II группе здоровья, осуществляется при профилактических медицинских осмотрах и ежегодно - врачом-педиатром.

Дети, отнесенные к III-V группам здоровья, проходят профилактические медицинские осмотры в соответствующие возрастные периоды. Кроме того, контроль за состоянием их здоровья и оценка эффективности лечебных и реабилитационных мероприятий осуществляется на основании результатов диспансерного наблюдения.

В школе:

1. Основная – учащиеся без отклонений в состоянии здоровья, занимаются физическими упражнениями в полном объёме. В школе составляет – 274 обучающихся. Учащиеся основной медицинской группы имеющие хорошее и среднее физическое развитие, как правило, отличаются соответственно высоким уровнем развития двигательных качеств.

2. Подготовительная – учащиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью, или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья. В школе составляет - 522 обучающихся.

Учащиеся подготовительной медицинской группы занимаются физической культурой совместно с учащимися основной группы по общей программе. Схема урока общая как для учеников основной, так и подготовительной медицинских групп. Основное различие – в дозировке физической нагрузки.

3. Специальная – учащиеся, имеющие в состоянии здоровья отклонения постоянного или временного характера и требующие ограничения физических нагрузок, но допущенные к выполнению учебной работы. В школе составляет - 130 обучающихся.

Специальную медицинскую группу условно еще разделили на две подгруппы: подгруппу А – обучающиеся с обратимыми заболеваниями, ослабленные различными заболеваниями, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу – эту группу составляет 1 обучающийся; и подгруппу Б - школьники, имеющие тяжёлые, необратимые изменения в деятельности органов и систем (органические поражения сердечно-сосудистой, мочевыделительной системы, печени; высокая степень нарушения коррекции зрения с изменением глазного дна и др.). Данную подгруппу составляют 12 обучающихся.

4.6. Социальные активности и внешние связи учреждения

Сотрудничество МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»
ГО г. Уфа РБ с ВУЗами ССУЗами и др.

№	Наименование вуза	Договор о сотрудничестве (№, дата)	Название реализуемой программы или мероприятия	Формы сотрудничества	Ф.И.О. куратора от ОУ, тел., e-mail

1.	Финансовый университет при правительстве Российской Федерации	Соглашение о сотрудничестве № 3 от 21.03.2016	Практико-ориентированные мероприятия День открытых дверей Групповые консультации на базе школы с обучающимися и их родителям	1.Организация профессиональной ориентации обучающихся школы. 2.Проведение групповых консультаций на базе школы с обучающимися и их родителями.	Козлова Елена Викторовна,тел.83472510819, E-mail:EleVKozlova@fa.ru
2.	Самарский государственный университет путей сообщения	Соглашение о сотрудничестве № 1 от 7.12.2015	Практико-ориентированные мероприятия День открытых дверей Групповые консультации на базе школы с обучающимися и их родителям	Организация профессиональной ориентации обучающихся школы. 2.Проведение групповых консультаций на базе школы с обучающимися и их родителями.	Протасов Николай Михайлович,тел.227-08-81
3.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж отраслевых технологий	Договор о сотрудничестве от 27.10.2015	Практико-ориентированные мероприятия День открытых дверей Групповые консультации на базе школы с обучающимися и их родителям	1.Организация подготовительных курсов для выпускников, поступающих в колледж 2.Содействие в расширении коммуникаций (реклама, формирвание благоприятного общественного мнения и т.п.) и продвижении его образовательных услуг.	Верещагина Е.Р. 237-70-24
4.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого – медико-социального сопровождения «Развитие» ГО г. Уфа	Договор № 1 о совместной деятельности от 15.09.2015		Создание единого психологического пространства и обеспечение социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Тимошенко Е.Н.,тел.281-07-13

Перечень экспериментальных и инновационных площадок ИРО РБ

№ п/п	База экспериментальной площадки	Тема деятельности	Сроки деятельности площадки	Научный руководитель
1.	МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»	«Формирование финансовой грамотности школьников как условие формирования финансовой культуры»	10.03.2023	Рудаков А.М., к.ф.н., доцент кафедры теории и практики управления образованием ГАОУ ДПО ИРО РБ Ситдикова Е.Г.,к.и.н., председатель БРО МОО «ФинПотребСоюз»

4.7. Логопедическая служба

Целями деятельности логопеда в 2022 году являлось совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения. Развитие связной, выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Устранение недостатков чтения и письма.

I. Диагностика

Логопедическое обследование проводилось в начале, середине и в конце учебного года.

Были поставлены следующие задачи**:**

1. Выявить особенности и трудности в речевом развитии.
2. Определить структуру речевого дефекта.
3. Выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.
4. Поставить заключительный речевой диагноз.

Цель: выявить степень сформированности структурных основных компонентов речевой системы (связная речь, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизносительная сторона речи, фонематические процессы, слоговая структура слова), состояние общей и мелкой моторики, изучить психические процессы.

При обследовании использовались методики, которые помогают выявить уровень развития учебных навыков, фонематических функций, психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, умение ориентироваться на листе бумаги, исходное состояние мелкой моторики пальцев рук.

Перечень методик логопедического обследования:

В работе использовались:

- схемы логопедического обследования ребёнка с ОНР и ФФНР Г.А. Волковой,
- «Альбомы по развитию речи» Т.В. Володиной,
- «Альбом для логопедов» О.Б. Иншаковой,
- логопедические тесты Е. Косинова,
- тесты на интеллектуальное развитие ребёнка Ю.Соколова,

- методическое пособие Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»,
- «Цветной демонстрационный материал» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и т.д.

В ходе диагностики у детей были выявлены следующие нарушения речи: ФФНР, ОНР.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедические занятия в начале учебного года были зачислены 52 учеников.

С результатами диагностики были ознакомлены классные руководители.

На основании полученных результатов были составлены: перспективный и календарный планы коррекционно-развивающей работы с детьми, индивидуальная программа коррекции на каждого ребёнка.

II. Консультирование

В консультативной деятельности ставились и решались следующие задачи:
- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

В течение 2022 года проводились консультации с родителями.

Консультации проводились в индивидуальном режиме.

Темы консультаций:

- Артикуляционная гимнастика.
- Выполнение домашнего задания.
- Основные этапы нормального речевого развития ребёнка.
- Речевые игры.

В ходе консультирования родителям и педагогам предлагались результаты логопедических обследований ребёнка, обозначались проблемы речевого развития, давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

III. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми.

Коррекционно-развивающая работа была организована в течение 2022 года. В связи с проведённой диагностикой в течение года с детьми проводилась индивидуальная работа и подгрупповая по тематическому планированию.

Задачи коррекционно-развивающей работы:
- развивать фонематическое восприятие и слух;
- развивать органы артикуляционного аппарата;
- развивать дыхание;
- развивать связную речь;
- обогащать словарь;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- вызвать звук;
- автоматизировать звук;
- дифференцировать звук;
- развить психические функции;
- развить мелкую моторику;
- совершенствовать навыки чтения;
- коррекция дисграфии.

Продолжительность индивидуальных занятий 35-40мин.

Подгрупповые занятия проводились 2 раза в неделю. Продолжительность подгрупповых занятий 40 мин.

Для достижения поставленной цели, каждое подгрупповое занятие имело следующую структуру: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развивающие упражнения, пальчиковая гимнастика, развивающие упражнения, итог занятия.

На индивидуальных занятиях проводились:

- пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- постановка или автоматизация (или дифференциация) нарушенных звуков;
- упражнение по развитию дыхания;
- игры на развитие психических процессов;
- работа над связной речи;
- упражнения по развитию фонематических процессов;
- работа по преодолению аграмматизмов при словообразовании и словоизменении.

Эффективность проведённой коррекционно - развивающей работы была отслежена в ходе диагностического исследования. Обобщающие результаты проведённых исследований представлены в таблице № 1.

Обследование речевого развития детей в 2022 году

Таблица №1

Обобщающие результаты проведённых исследований.

Уровни развития	Звукопроизношение		Фонематические процессы		Лексика		Грамматический строй речи		Связная речь		Мелкая моторика	
	н	к	н	к	н	к	Н	к	н	к	н	к
Высокий	57%	78%		75%		68 %		60%		60 %		80 %
Средний	22%	14%	4%	16%	28 %	20 %	12%	28%	12 %	28 %	12 %	8%
Низкий	21%	8%	96%	9%	72 %	12 %	88%	12%	88 %	12 %	88 %	12 %

Для большей достоверности и наглядности были сравнены данные двух обследований, сопоставлены показатели диагностики уровня речи до проведения коррекционной работы и после нее. В таблице видно, что дети, находившиеся на высоком уровне развития речи, по окончанию обследования показали те же результаты. Дети, находящиеся на низком уровне, повысили результаты и перешли на средний уровень развития речи, а дети со средним уровнем поднялись на высокий уровень. По результатам этих данных следует вывод: уровень развития речи некоторых детей хотя и не достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность. Без улучшений детей нет.

Значительно улучшилось звукопроизношение, грамматический строй речи, пространственная ориентировка, артикуляционная моторика, мелкая моторика.

Состояние фонематических процессов школьников в конце учебного года:

после завершения обследования стало видно, что в начале учебного года детей с низким уровнем развития фонематических процессов было 62 %, в конце года число детей с низким уровнем снизилось до 20%.

Состояние связной речи школьников в конце учебного года:

после завершения обследования стало видно, что в начале учебного года детей с низким уровнем развития связной речи было 60%, в конце года число детей с низким уровнем составило 25%.

За период с 2022 года из общего числа детей (36 чел.), показали высокий уровень речевого развития 6 человек, средний уровень 28, низкий 2. Результаты коррекционно – развивающей работы следующие, положительная динамика наблюдается у всех детей.

Повышение квалификации и самообразование

Логопед школы:

- изготовила серию игр, презентаций, направленных на коррекцию звукопроизношения.
- обновила демонстрационный и диагностический материал, материал для занятий.
- изучила следующую литературу:

1. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. М.: АРКТИ, 2007. - 360 стр.
2. Токарь И.Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи у учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы. М.: Образование плюс, 2005. - 81 стр.
3. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. СПб.: Детство – пресс, 2010. – 80 стр.

Вывод:

Запланированная работа на 2022 год в полном объеме выполнена.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий год.

Положительными моментами в работе считать следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Расширение просветительско-профилактической деятельности среди воспитателей и педагогов через использование новых форм работы.
3. Положительный настрой учащихся на проведение дополнительных логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
4. Хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающих пособий, зеркал, доски.

Отрицательными моментами считаю:

1. Недостаточное количество часов для занятий (Поскольку наблюдается большое количество детей, желающих дополнительно заниматься и нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях).
2. Из-за занятости ребят в кружках и секциях порой отсутствует возможность периодического проведения с ними логопедических занятий.
3. Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодично несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития, допуску прежних ошибок.
4. В повседневном общении со сверстниками закрепление неправильного произношения, употребления предлогов и т.д.
5. В младшем школьном возрасте у многих ребят выработались устойчивые привычки разговаривать определенным образом (с акцентом), контроль за движениями языка затруднен (сложно переучить, заставить ребенка в повседневном общении следить за правильным положением языка, губ, темпом речи).

В следующем году планируется продолжение начатой в прошлом году работы по развитию связной речи и формированию словаря, совершенствование полученных детьми навыков и умений. Главная цель: использование и подбор таких материалов для занятий, игр, заданий, которые будут учитывать особенности развития детей - с ФФН, содержать в себе все вышеперечисленные требования; изучение новых источников, методик; оказание своевременной помощи детям, имеющим проблемы в речевом развитии; расширение границ просветительско-профилактической деятельности среди педагогов, используя новые современные формы работы.

Перспектива

Приобретение логопедических пособий.
Оформление кабинета.
Развитие интереса родителей к логопедической работе.

Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников.
Активно приобщать воспитателей к оказанию помощи в изготовлении пособий для занятий.
Расширять рамки консультаций и просветительско-профилактической работы с педагогами через интерактивные формы деятельности.
Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых технологий на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Раздел 5. Финансово-экономическая деятельность

Финансирование учебного процесса ведется из бюджетов трех уровней: Федеральный бюджет, Республиканский бюджет, бюджет городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Федеральный бюджет перечисляет средства на оплату вознаграждения за классное руководство. Основу составляет Республиканский бюджет, финансирующий заработную плату учителей, технического персонала, компенсационные выплаты и стимулирующие надбавки. Из городского бюджета оплачиваются коммунальные услуги, услуги связи, дератизации и дезинсекции, вывоз ТБО и обслуживание зданий, сооружений и приобретение расходных материалов.

III.ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	930 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	454 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	440 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	486 человек / 60 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0 человек

	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек / 8,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	880 человека /88,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	186 человек / 19,7%
1.19.1	Регионального уровня	6 человека / 0.6%
1.19.2	Федерального уровня	4 человек / 4%
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	476 человек 51 /%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	36 человек / 3,9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	930 человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	476 человек 51 /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человек / 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	45 человек / 83,3%

	работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек / 90,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек / 11,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек / 11,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек / 85,1%
1.29.1	Высшая	35 человек / 55,5%
1.29.2	Первая	11 человек / 20,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 человека / 51,8%
1.30.1	До 5 лет	6 человек / 11,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек /40,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 9,2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человек / 42,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	нет

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	912 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2 кв.м

Проведенный самоанализ деятельности МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» позволяет сделать следующие выводы, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать хорошие качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Заключение. Перспективы и планы развития школы

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для получения отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об успешном усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений;
- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса;
-наработан положительный опыт школы говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников;
- деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО с 1 сентября 2023 года можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализовываются в соответствии указанными сроками.

По результатам анализа определены задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом в 2022 году:
1.Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
2.Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
3. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
4. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА-2023.
6. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 27.03.2022 г.

Директор: И.Р. Нугаманов