

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 101 с углубленным изучением экономики»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Согласовано
Начальник отдела образования
Администрации Демского района
городского округа г. Уфа РБ


Н.С. Черепанов



Утверждаю
Директор МАОУ «Школа №101
с углублённым изучением
экономики»


И.Р. Нугаманов
Приказ № 26 от 26.02.2023



ПРОГРАММА

Лагеря дневного пребывания «Олимп», организованного
Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением
«Школа №101 с углубленным изучением экономики»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Автор программы:
Иванова Екатерина Александровна
Руководитель программы:
Иванова Екатерина Александровна

Уфа 2023 год

Содержание

1. Информационная карта программы	2
2. Пояснительная записка.....	4
3. Содержание.....	7
4. Механизмы реализации	10
5. Распорядок дня.....	11
6. Ресурсное обеспечение.....	12
7. Ожидаемые результаты.....	14
8. Критерии оценки эффективности реализации.....	15
9. Литература и интернет-источники.....	17
10. Приложения.....	19

Информационная карта программы

Полное название организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Школа №101 с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Полное название программы	Профильная программа «Олимп»
Тип лагеря (форма проведения лагеря)	Для лагеря, организованного образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием
Целевая группа (возраст, социальный статус, география участников смены)	Учащиеся МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа Республики Башкортостан в возрасте от 6,6 – 14 лет.
Цель программы	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
Задачи программы	1. Организовать интересный, полноценный отдых детей. 2. Создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива. 3. Приобщать к здоровому образу жизни. 4. Вовлекать в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере. 5. Формировать потребность в здоровом образе жизни 6. Способствовать расширению кругозора 7. Формировать у школьников навыки общения и толер
Название профилей	– физкультурно-оздоровительное – гражданско-патриотическое – туристско-краеведческое – художественно-эстетическое
Краткое содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения
Автор программы	Учитель начальных классов МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» Иванова Екатерина Александровна
Руководитель программы	Директор МАОУ «Школа №101 с углубленным

	изучением экономики» Нугаманов Иштуган Раисович
Наименование проводящей организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №101 с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа республики Башкортостан
Адрес, телефон	450095, г.Уфа, Республики Башкортостан, ул. Центральная, 26 Тел./факс: 281-04-85 Эл.адрес: schufa101@yandex.ru http://_ufa101.my.ru
Кадровое обеспечение	Начальник лагеря – 1 чел., зам.нач.по воспитательной работе – 1 чел., инструктор по физической культуре – 1 чел., педагог – организатор – 1 чел., воспитатели – 8 чел.
Место реализации программы	МАОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа республики Башкортостан
Сроки реализации программы	1. Базовый этап (1 мая 2023 года по 31 мая 2023 года) 2. Конструктивный этап (реализация содержания программы) включает в себя в каждой смене 4 периода: <i>подготовительный период</i> (03.04.23 -30.04.23) <i>организационный период</i> (01.05.23- 31.05.23) <i>основной период</i> (01.06.23-21.06.23) 3. Обобщающий этап (анализ результатов смены) 4. Этап последствий
Количество смен	1
Продолжительность смены	21 день
Количество участников программы	90 чел.
Условия размещения участников	Игровые, медицинский кабинет, игровая площадка, спортивная площадка, спортивный зал, столовая, библиотека
Официальный язык программы	Русский
Ожидаемые результаты	Формирование умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, умений устанавливать дружеские отношения со сверстниками; развитие лидерских и организаторских качества, социальной активности.

Пояснительная записка

Лето. Радостная пора для всех людей. И в тоже время – время тревог и забот.

С наступлением летних каникул перед большинством родителей встаёт вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. И здесь особую роль играют лагеря с дневным пребыванием детей. Посещая пришкольный лагерь, ребёнок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечера и в выходные дни проводит в кругу семьи. Ещё один немаловажный момент – это возможность общения ребёнка с привычным кругом друзей.

Летние каникулы – особая и долгожданная пора в жизни каждого ребенка. Это не только из-за накопившего за долгий учебный год утомления, психических стрессов от каждодневного оценивания, но и радостное ожидание нового, необычного. И не обмануть эти ожидания – задача и профессиональный долг педагогического коллектива школы.

В лагере дневного пребывания решается не только проблема свободного времени ребенка, его досуга и отдыха, но и большое внимание уделяется оздоровлению школьников в самых различных его аспектах. В настоящее время здоровье определяется как «состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Здоровье многогранно, имеет различные аспекты. Именно поэтому каникулы рассматриваются как такой период оздоровления, который предполагает создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста школьника. Лагерь дневного пребывания – это место, где значительно расширяется практический опыт ребенка, опыт творческого осмысления новой информации, место формирования новых навыков и умений, способностей к общению, удовлетворения своих интересов.

Много возможностей для развития творческого потенциала детей, совершенствования личных возможностей, для удовлетворения индивидуальных потребностей, саморазвития, самоопределения открывает лагерь дневного пребывания «Олимп», который открыт Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Школа №101 с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Профильная программа «Олимп» по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания:

- физкультурно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- туристско-краеведческое;
- художественно-эстетическое.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Цель программы: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи программы:

1. Организовать интересный, полноценный отдых детей.
2. Создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
3. Приобщать к здоровому образу жизни.
4. Вовлекать в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере.
5. Формировать потребность в здоровом образе жизни
6. Способствовать расширению кругозора
7. Формировать у школьников навыки общения и толерантности.

Основной состав лагеря – обучающиеся в возрасте от 6,6 до 14 лет;

- **участники:** учащиеся МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики», состав отряда – дети разного возраста;
- **условия набора:** принимаются все желающие;
- **срок реализации:** 21 день.

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших годов показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Эта программа полностью отвечала требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми. Ребята с удовольствием создавали свои спортивные команды, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, соперничали друг другу, вели летопись (дневник) отряда. Возможность лично каждого окунуться в жизнь лагеря, никого из детей не оставило равнодушным.

Смена пройдет под девизом: «По Олимпу мы шагаем, факел дружбы зажигаем!» и будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, культурно-просветительская работа, связанная с

олимпийской тематикой. Важнейшим направлением в работе лагеря в эту смену станет активное приобщение детей к физкультуре и спорту, олимпийским традициям и здоровому образу жизни.

«В воспитании нет каникул»- эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам - радостному времени духовного и физического развития и роста каждого ребенка.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Программа лагеря дневного пребывания «Олимп» направлена на укрепление здоровья, воспитание морально-волевых качеств и чувства коллективизма отдыхающих и придерживает следующие **подходы** в организации деятельности лагеря:

Деятельностный подход. Человек проявляется и развивается в деятельности. При реализации данной программы идет вовлечение воспитанников в совместную творческую деятельность.

Индивидуально-творческий подход. Основное назначение подхода состоит в создании условий для самореализации личности воспитанников. Программа предполагает учет индивидуальных запросов, интересов и склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей подростков, чем обеспечивается комфортное состояние на занятиях и дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

Личностно-ориентированный. Предполагает помощь в осознании воспитанником себя личностью, своей ценности, личной свободы, умения прогнозировать и контролировать себя. Для воспитанников создаются условия для роста, личностного самовыражения своего «Я».

Ценностный подход. Предполагает воспитание у ребят ценности здорового образа жизни, образованности, культуры общения и поведения, а также практическое освоение таких ценностей как Жизнь, Добро, Отечество, Справедливость, Истина, Красота, Мир, Любовь.

Гуманистический подход. Ориентирован на взаимодействие «воспитатель – воспитанник» и базируется на взаимном уважении, справедливости, любви, дружбы.

Содержание программы

Профильная программа «Олимп» по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания:

- физкультурно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- туристско-краеведческое;
- художественно-эстетическое.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ

Цель – сохранение и укрепление здоровья участников смен, формирование правильного отношения к здоровому образу жизни, путем вовлечения их в различные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Задачи

Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

Выработка и укрепление гигиенических навыков;

Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы работы:

- музыкально-тематические зарядки;
- массовые спортивные мероприятия (тренировки, соревнования по видам спорта, Веселые старты, эстафеты, турниры, ориентирование на местности);
- показ тематических фильмов и компьютерных презентаций;
- тематические беседы и викторины (в непогоду).
- подвижные игры на свежем воздухе

- Беседы, лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ)

Ожидаемый результат

Социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Цель - воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину и свой народ, формирование общечеловеческих ценностей, углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях.

Задачи.

Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Основные формы работы:

- виртуальные экскурсии по России и Республике Башкортостан (история, культура, традиции, праздники и т. п.) как элемент погружения и как отдельный конкурс;
- экскурсии по достопримечательностям села, города;
- занятия по истории;
- профильные занятия по начальной военной подготовке;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- конкурс песен, чтецов, театрализованных постановок;
- встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн;
- творческие мастер-классы (песни, танцы и декоративно-прикладное искусство РБ, РФ);
- просмотр фильмов о России, о Башкортостане, о ВОВ и т.д.

Ожидаемый результат

Личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества

Очень важно, чтобы юные граждане Российской Федерации были не только патриотами, по настоящему любили свою Родину, но и овладевали определённым уровнем правосознания, позволяющим адекватно воспринимать существующие реалии. Именно осознанное восприятие гражданами своих неотъемлемых прав, неразрывно связанных с основными обязанностями перед обществом и государством, поднимает на новый уровень культуру социальнополитической жизни страны

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Цель – формирование личности, через практическую творческую деятельность, развитие художественно-творческих способностей мышления и расширение общего кругозора в процессе приобщения его к искусству и творчеству.

Задачи

Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.

Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.

Развитие творческих способностей детей.

Основные формы работы:

- изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»);
- конкурсные программы («Праздник лета»);
- творческие конкурсы («Лагерь – это мы!», «Законы воспитанного человека»);
- игровые творческие программы («Кто во что горазд»);
- концерты («Звездопад»);
- творческие игры на занятиях в кружках;
- выставки, ярмарки

Ожидаемый результат

Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве.

Массовое участие в культурном досуге.

Личность, творчески проводящая свободное время.

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Цель – формирование бережного отношения к окружающему миру, историческому, природному и культурному наследию родного края, популяризация активного здорового образа жизни средствами туризма и краеведения.

Задачи

Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы

- занятия по видам туризма;

- путешествия и экскурсии по городу;
- тематический день «Стань туристом»;
- конкурс поделок;
- туристско-краеведческая Мультигонка;
- соревнования по «Школе выживания»;
- краеведческая видеовикторина;
- составление и защита экскурсионных маршрутов по району, городу;
- поход.

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Механизмы реализации программы

1. Базовый этап (1 мая 2023 года по 31 мая 2023 года)

Этот этап характеризуется тем, что за месяц до открытия летнего лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования;
- проведение родительских собраний на тему «Летняя занятость детей»;
- проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей;
- издание приказов по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного центра с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников центра;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном центре;
- составление необходимой документации для деятельности центра (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

2. Конструктивный этап (реализация содержания программы) включает в себя в каждой смене 4 периода:

подготовительный период (03.04.23 -30.04.23)

организационный период (01.05.23- 31.05.23)

основной период (01.06.23-21.06.23)

3. Обобщающий этап (анализ результатов смены)

4. Этап последствий

- встреча детей;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- оформление
- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел

3. Обобщающий этап (анализ результатов смены)

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного центра в будущем.

4. Этап последствий - мониторинг результативности программы, подведение общих итогов и определение перспектив на будущее.

Распорядок дня

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей, зарядка	8.30 – 8.50
Утренняя линейка	8.50 – 9.00
Завтрак	9.00 – 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Общелагерные мероприятия (конкурсные программы, сюжетно-ролевые игры, импровизационные мероприятия и т.п.)	14.00 – 14.30
Уход домой	14.30

Ресурсное обеспечение

1.Организационные.

познакомиться с отрядом (запомнить каждого ребенка по имени, узнать некоторые их личностные особенности, выявить интересы).

- ✓ познакомиться детей между собой, рассказать о правилах и традициях центра, составить законы жизни отряда).
- ✓ создать уютную атмосферу (красиво оформить отряды), дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности, сплотить отряд (проводить игры, направленные на сплочение, выбрать отрядную символику - название, девиз, песня, эмблема, создать отрядный уголок)
- ✓ включить детей в деятельность, раскрыть перед ними перспективы этой деятельности (составить вместе с детьми план смены)
- ✓ создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры).

2.Информационные.

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте школы.

3.Финансовые.

Лагерь дневного пребывания содержится за счет средств республиканского бюджета, направленного на организацию летнего отдыха учащихся и ГО г. Уфа.

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комнаты	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный	Отрядные дела,	Материальная база	Воспитатели,

двор	игры-путешествия	школы	администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Республиканский бюджет	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

4.Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- заместитель начальника лагеря по воспитательной работе
- педагог-организатор;
- инструктор по физической культуре
- воспитатели отрядов

5.Методические

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры

6.Мотивационные

- организация летнего отдыха детей;
- формирование основ здорового образа жизни;
- развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

7. Нормативно-правовой ресурс:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

Ожидаемый результат

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Личностные УУД – формировать познавательный интерес;
оздоравливать и укреплять своё здоровье;

Предметные УУД –знать нормы поведения в природе и уметь бережно к ней относиться к ней; научиться сравнивать и наблюдать растения и животные; выполнить проекты о лекарственных растениях и животных родного края, занесённых в Красную книгу;

Метапредметные УУД – уметь работать с информацией; развивать творческие способности, детскую самостоятельность и самодеятельность; повышать творческую активность путем вовлечения в социально-значимую деятельность; приобретать практические экологические и природоохранные навыки; знать законодательство об охране природы; пропагандировать здоровый образ жизни; формировать умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, устанавливать дружеские отношения со сверстниками; развивать лидерские и организаторские качества, социальную активность; уметь соблюдать правила поведения в природе, осуществлять контроль своего поведения и поведения других; выполнять работу по ликвидации негативных последствий и улучшение окружающей среды.

Средства: парк, лес, театры, фильмы.

Формы и методы: экскурсии, викторины, беседы, наблюдения, просмотр кинофильмов.

Критерии оценки эффективности реализации воспитательной программы

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет

организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование;
---------------------	---

	- беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

Список используемой литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр.

М.; Новая школа. 1993.

14. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.

15. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

Приложения

Приложение 1

Календарный план мероприятий лагеря дневного пребывания «Олимп» с 01 июня по 21 июня 2021 года.

День	Дата	Мероприятия	Место проведения	Ответственные
1 день	01 июня 2023 год «Открытие лагеря»	1. Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам и размещению; 2. Поднятие флага 3. Торжественная линейка. Открытие лагеря. 4. Ознакомление с планом работы лагеря, инструктаж по ТБ. 5. Работа в отрядах (придумывают название, девиз своего отряда) 6. Мероприятие в актовом зале « Знакомство отрядов» 7. Игра «Будем знакомы»	Спортивная площадка, отрядные комнаты	Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, педагог-организатор, инструктор по физической культуре
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ 02.08.21 – 06.06.21				
2 день	02 июня 2023 год	1. Поднятие флага 2. Зарядка, минутка здоровья «Спорт твой друг» 3. Работа в отрядах. 4. Поездка на теплоходе. 5. «Мой рост и мой вес» 6. Викторина «Виды спорта» 7. Конкурсе «У ПДД нет каникул» 8. Спортивные игры на свежем воздухе.	Спортивная площадка, отрядные комнаты	Старшая вожатая, воспитатели, педагог-организатор, инструктор по физической культуре
3 день	03 июня 2023 год	1. Поднятие флага 2. Зарядка, минутка здоровья «Полезные и вредные привычки» 3. Беседа «Как обезопасить свою жизнь»	Спортивная площадка, отрядные комнаты	Старшая вожатая, воспитатели, педагог-организатор, инструктор по

		4. Развлекательная программа «Фиджи» 5. Конкурс «Спортивная пантомима» - изобразить: - гребцов на байдарке с рулевым; - толкание ядра; - прыгунов в длину; 6. Прогулка на свежем воздухе.		физической культуре
4 день	04 июня 2023 год	1. Поднятие флага 2. Зарядка, минутка здоровья «Правильное питание» 3. Выезд в молодежный театр. 4. Квест-игра «В поисках лета». 5. Просмотр фильма на спортивную тематику	Спортивная площадка, отрядные комнаты	Старшая вожатая, воспитатели, педагог-организатор, инструктор по физической культуре
5 день	05 июня 2023 год	1. Поднятие флага 2. Зарядка, минутка здоровья «Как закаляться» 3. Чемпионат по мини-футболу. 4. Спортивные игры на свежем воздухе	Спортивная площадка, актовый зал, отрядные комнаты	Старшая вожатая, воспитатели, педагог-организатор, инструктор по физической культуре
6 день	06 июня 2023 год	1. По Поднятие флага 1. днятие флагов 2. Зарядка, минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 3. Беседа «Почему здоровым быть модно» 4. Весёлые старты. 5. «Новые виды спорта» придумайте новый вид спорта (его название и правила), который мог бы вас прославить	Спортивная площадка, отрядные комнаты	Старшая вожатая, воспитатели, педагог-организатор, инструктор по физической культуре

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ
07.06.21 – 11.06.21

7 день	07 июня 2023 год	1. Поднятие флага 2. Зарядка, минутка здоровья «Витамины» 3. Беседа о жизни и творчестве А.С.Пушкина 4. Квест –игра в Орионе 5. Просмотр сказки «Сказка о попе и работнике Балде» 6. Канкурс рисунков на асфальте «В мире сказок» 7. Электро-шоу. 8. Игры на свежем воздухе	Спортивная площадка, актовый зал, отрядные комнаты	Старшая вожатая, воспитатели, педагог-организатор, инструктор по физической культуре
--------	------------------	--	--	--

8 день	8 июня 2023 год	1. Поднятие флага 2. Зарядка, минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». 3. Мастер класс в Орионе 4. Время смеха, проказ и приколов 5. Оригами- это просто. 6. Мультфильм в Орионе.	Спортивная площадка, актовый зал, отрядные комнаты	Старшая вожатая, воспитатели, педагог-организатор, инструктор по физической культуре
9 день	9 июня 2023 год	1. Поднятие флага 2. Зарядка, минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых» 3. Год педагога и наставника. Выражение благодарности всем учителям в оригинальной форме. 4. Выезд в Уфимский планетарий славы». 5. Конкурсная программа «Коса-девичья краса» 6. Конкурс коллективной поделки из природного материала	Актовый зал, отрядные комнаты, участок.	Старшая вожатая, воспитатели, педагог-организатор, инструктор по физической культуре
10 день	10 июня 2023 год	1. Поднятие флага 2. Зарядка, минутка здоровья. «Мой рост и мой вес» 3. «Одежда для сказочных героев»- нарисовать эскизы костюмов для сказочных персонажей: - рабочий костюм Бабы-Яги; - парадно-выходной костюм Иванушки – дурачка; - спортивный костюм Кощея Бессмертного; - зимний костюм Водяного; 4. Конкурс музыкальных клипов	Спортивная площадка, актовый зал, отрядные комнаты	Старшая вожатая, воспитатели, педагог-организатор, инструктор по физической культуре
11 день	11 июня 2023 год	1. Поднятие флага 2. Зарядка, минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» 3. Занятие – практикум «Чудо вокруг нас» 4. Музыкально- развлекательная игра «Счастливый случай»Конкурс рисунков «Здравствуй, лето»	Спортивная площадка, актовый зал, отрядные комнаты	Старшая вожатая, воспитатели, педагог-организатор, инструктор по физической культуре

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ
12.05.21 – 16.05.21

12 день	12 июня 2023 год	1. Поднятие флага 2. Зарядка, минутка здоровья. 3. Конкурс рисунков «Уфа – мой город родной» 4. Краеведческая викторина. 5. «Грибные сказки» сочинить сказку, у которой уже есть начало: «Жила-была дружная семья оранжевых Лисичек, но однажды...»; «Родилась у грибного царя Подберёзовика 1 дочь, и устроил он по этому поводу пир, пригласил на него всех грибных жителей	Спортивная площадка, актовый зал, отрядные комнаты	Старшая вожатая, воспитатели, педагог-организатор, инструктор по физической культуре
13 день	13 июня 2023 год	1. Поднятие флага 2. Зарядка, минутка здоровья «Внимание! Солнечный удар» 3. Цирковая студия в школе. 4. Викторина «Знаешь ли ты родной Башкортостан». 5. Мультфильм в Орионе. 6. Спортивные игры на свежем воздухе «Занятия по видам туризма»	Спортивная площадка, актовый зал, отрядные комнаты	Старшая вожатая, воспитатели, педагог-организатор, инструктор по физической культуре
14 день	14 июня 2023 год	1. Поднятие флага 2. Зарядка, минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых. 3. Выезд в музей «Боевой славы». 4. Конкурс рисунков по детским произведениям М.Карима «Взгляни на глобус, вот он шар земной». 5. Беседа «Мой родной край»	Спортивная площадка, актовый зал, отрядные комнаты	Старшая вожатая, воспитатели, педагог-организатор, инструктор по физической культуре
15 день	15 июня 2023 год	1. Поднятие флага 2. Зарядка, минутка здоровья «Почему здоровым быть модно» 3. Беседа «Традиции моей семьи» 4. Мастер класс в Орионе. 5. Викторина «Традиционные башкирские и русские праздники» 6. Просмотр мультфильма . 7. Мастер – класс «Народная игра и народные игрушки»	Спортивная площадка, актовый зал, отрядные комнаты	Старшая вожатая, воспитатели, педагог-организатор, инструктор по физической культуре
16 день	16 июня 2023 год	1. Поднятие флага 2. Зарядка 3. Беседа «Кто в лесу живет, что	Спортивная площадка, актовый зал,	Старшая вожатая, воспитатели,

		в лесу растет» 4. Театр кукол в Орионе. 5. Викторина «Народные песни». Разучивание песен. 6. Ролевая игра «Лесная тропинка» 7. Подвижные народные игры и забавы на свежем воздухе.	отрядные комнаты	педагог-организатор, инструктор по физической культуре
--	--	--	------------------	--

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ
17.06.21-21.06.21

17 день	17 июня 2021 год	1. Поднятие флага 2. Зарядка, минутка здоровья «Огонь – друг или враг человека» 3. Конкурс рисунков по ОБЖ 4. Спортивные игры на свежем воздухе 5. Военно-спортивная игра «Зарница»	Спортивная площадка, отрядные комнаты	Старшая вожатая, воспитатели, педагог-организатор, инструктор по физической культуре
18 день	18 июня 2021 год	1. Поднятие флага 2. Зарядка, минутка здоровья. «Мой рост и мой вес» 3. Беседа по ПДД 4. Квест – игра по ПДД «Фунтик и его друзья». 5. Экскурсия по району «Безопасный путь в школу» 6. Конкурс инсценированной военной песни	Спортивная площадка, актовый зал, отрядные комнаты	Старшая вожатая, воспитатели, педагог-организатор, инструктор по физической культуре
19 день	19 июня 2021 год	1. Поднятие флага 2. Зарядка, минутка здоровья «Чистота – залог здоровья» 3. Просмотр мультфильма в Орионе. 4. Беседа к 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. 5. Игра – викторина «Памятные даты» 6. Занятия по начальной военной подготовке.	Спортивная площадка, актовый зал, отрядные комнаты	Старшая вожатая, воспитатели, педагог-организатор, инструктор по физической культуре
20 день	20 июня 2021 год	1. Поднятие флага 2. Зарядка 3. Инструктаж ТБ 4. Бассейн 5. Музыкально – познавательная игра «Герои в песнях»; 6. Флеш-моб в память погибшим. 7. Конкурс рисунков «Война глазами детей»	Спортивная площадка, актовый зал, отрядные комнаты	Старшая вожатая, воспитатели, педагог-организатор, инструктор по физической культуре

21 день	21 июня 2021 год	1. Поднятие флага 2. Зарядка 3. Просмотр мультфильма в Орионе. 4. Торжественное закрытие лагерной смены «Лето продолжается» 5. Акция «Алые шары» 6. Праздничный концерт 7. Награждение	Спортивная площадка, актовый зал, отрядные комнаты	Старшая вожатая, воспитатели, педагог- организатор, инструктор по физической культуре
------------	---------------------	--	--	--

**Анкета
личностного роста**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?

- *Плохие*
- *Хорошие*
- *Не очень хорошие*
- *Не очень плохие*
- *Другое _____*

2. Что ты ждешь от лагеря?

- *Хорошего настроения*
- *Весёлых игр*
- *Познавательных занятий*
- *Новых знакомств*
- *Спортивных соревнований*
- *Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?*

3. В каких делах ты хочешь участвовать?

- *Спортивное направление*
- *Художественно-прикладное*
- *Начально-техническое направление*
- *Трудовая деятельность*
- *Познавательная деятельность*

4. Что тебе нравится делать?

- *Играть*
- *Соревноваться*
- *Принимать участие в выставках*
- *Подготавливать задания для других детей*
- *Заниматься декоративно-прикладным творчеством*

5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

- *Да*
- *Нет*
- *Не знаю*
- *Скорее да, чем нет*
- *Скорее нет, чем да*
- *Кто твои друзья в лагере?*

- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ **Фамилия** _____

МЕТОДИКА ОПРОСА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
 - ✓ совершенно согласен
 - ✓ согласен
 - ✓ трудно сказать
 - ✓ не согласен
 - ✓ совершенно не согласен
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
 - ✓ совершенно согласен
 - ✓ согласен
 - ✓ трудно сказать
 - ✓ не согласен
 - ✓ совершенно не согласен
3. У нас хорошие вожатые.
 - ✓ совершенно согласен
 - ✓ согласен
 - ✓ трудно сказать
 - ✓ не согласен
 - ✓ совершенно не согласен
4. Ко всем воспитателям в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
 - ✓ совершенно согласен
 - ✓ согласен
 - ✓ трудно сказать
 - ✓ не согласен
 - ✓ совершенно не согласен
5. У меня есть любимый воспитатель в нашем лагере

- ✓ совершенно согласен
- ✓ согласен
- ✓ трудно сказать
- ✓ не согласен
- ✓ совершенно не согласен

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

- ✓ совершенно согласен
- ✓ согласен
- ✓ трудно сказать
- ✓ не согласен
- ✓ совершенно не согласен

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере

- ✓ совершенно согласен
- ✓ согласен
- ✓ трудно сказать
- ✓ не согласен
- ✓ совершенно не согласен

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

- ✓ совершенно согласен
- ✓ согласен
- ✓ трудно сказать
- ✓ не согласен
- ✓ совершенно не согласен

Обработка полученных данных

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен

3 - согласен

2 - трудно сказать

1 - не согласен

0 - совершенно не согласен

Показателем удовлетворённости детей (Y) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов. $Y = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если Y больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же Y больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую* смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

- Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя. _____

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
3. Несколько слов о нашем отряде ...
4. Мои впечатления о лагере.

Вопросы	Редко	Иногда	Часто
1. Я думаю, что мои знания оцениваются необъективно			
2. Я стараюсь работать, не помогая другим			
3. Я переживаю за качество своей работы, а не других			
4. Я бываю настроен агрессивно			
5. Я не терплю критики в свой адрес			
6. Я бываю раздражителен			
7. Я стараюсь выделиться, где это возможно			
8. Меня считают человеком настойчивым и напористым			
9. Я не терплю конкуренции			
10. Своим недругам я всегда даю отпор			
11. Я эмоционально и болезненно переживаю неприятности			
12. Стараюсь не вникать в проблемы других			
13. У меня возникают конфликтные ситуации			
14. Я думаю, что развивать и сохранять нужно только национальную культуру			
15. При общении я ориентируюсь не на личные качества, а на национальную принадлежность			
16. Я думаю, что в спорах я должен защищать только свои интересы			
17. Я скрываю свою национальную принадлежность, социальный статус			
18. Я действую сгоряча, не переживаю за свои дела и поступки			
19. Я думаю, что религия разъединяет людей			
20. Я думаю, что я должен жить на земле своих предков			
21. Я думаю, что смешанные браки нежелательны			

22. Если слышу оскорбления в адрес мужского (женского) пола, как правило, отношу их на свой счет			
23. Раздражают просьбы о помощи со стороны людей преклонного возраста			
24. Не терплю людей, просящих милостыню			

Функциональные обязанности сотрудников лагеря

Начальник лагеря:

- Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- Руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.
- Оперативно извещает директора о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи.

Обязанности зам. начальника лагеря

- Общее руководство работой лагеря и выполнение плана его работы.
- Обеспечения соблюдения работниками лагеря Правил внутреннего трудового распорядка, своих функциональных обязанностей и утвержденного план работы.
- Обеспечение защиты интересов воспитанников.
- Обеспечение соблюдения всеми работниками лагеря режима дня, графика питания воспитанников, выполнения санитарно-гигиенического режима в лагере и техники безопасности при проведении массовых мероприятий.

Вожатый:

- Отвечает за художественное оформление в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков, а также за оформление мероприятий, проводимых в лагере;
- Составляет план работы на смену и подводит итоги своей работы;
- Составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.д.;
- Организует праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.
- Обеспечивает неукоснительное соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом.
- Несет персональную ответственность за организацию выхода в поселок, жизнь и здоровье детей. В случае непредвиденных обстоятельств немедленно сообщает в ближайшее отделение милиции, и ставят в известность начальника лагеря.

Воспитатель:

- Обеспечивает реализацию плана работы;
- Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- Несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.
- соблюдать график работы в лагере, предупредить начальника лагеря в случае болезни
- Соблюдать режим дня в лагере
- Принимать детей в лагере утром, отмечая в журнале
- Вести журнал посещения детей своего отряда
- Проводить инструктаж по технике безопасности , с отметкой в журнале и подписью ребенка.
- Составлять графики: дежурства в отряде, в столовой, следить за выполнением графиков
- Следить за санитарным состоянием помещения отряда.

Физ. руководитель

- Проводит оздоровительную утреннюю зарядку.
- Отвечает за организацию и проведение оздоровительных физкультурных мероприятий в спортивно-оздоровительном лагере.
- Организует и проводит спортивно – массовые мероприятия:
- спартакиада, личные первенства, весёлые старты.

Обязанности повара летнего лагеря

- Организовывать работу всего персонала пищеблока.
- Следить за санитарно-гигиеническим состоянием кухни, зала столовой.
- Составлять меню на следующий день.
- Составлять заявку на покупку необходимых продуктов и контролировать их приобретение.
- Контролировать технологию и обработку продуктов, правильность использования кухонного инвентаря и инструментов, наличие маркировки на всем оборудовании, чистоту помещений, оборудования и спецодежды сотрудников пищеблока по требованиям СЭС.
- Контролировать технологию мытья столовой, чайной и кухонной посуды, мытья столов и пола в столовом зале.
- Строго следить за рационом питания детей: контролировать калорийность, соотношение ингредиентов, витаминов, сроки реализации хранения продуктов.

Мероприятие туристско-краеведческого направления

«Лесная тропинка»

«Лесная тропинка»: дети по отрядам выходят на станции. На каждом из них их ждет увлекательное задание, связанное с природой. Каждый отряд движется по своему маршруту. Весь путь детям сразу не известен. На каждой станции они узнают, что их ожидает впереди. Первая станция «Страна загадок». Детей встречает житель этой страны Шурале, который загадывает детям загадки о лесе, цветах, животных, птицах, неживой природе. Вторая станция «Пословица не даром молвится».

1) Детям дают начало пословицы, а они должны продолжить ее.

2) Вспомнить и назвать как можно больше пословиц (поговорок), связанных с природой.—

Апрель с водою, май с травой.

Солнце встанет, так и утро настанет.

Не всегда же ненастье, проглянет и красное солнышко.

Даст небо дождь, а земля —рожь.

Третья станция «Поющая природа». На этом этапе отряд должен исполнить песню о природе или отрывки из песен, где встречаются слова, обозначающие живую и неживую природу.

Четвертая станция «Кто где живет?». На асфальте нарисованы фигуры, в которых написаны слова: небо, озеро, льды, болото, лес, почва. Руководящий станцией называет животных и растения. Например: ворона, бурый медведь, кувшинка, цапля, панда, червь и т. д. Дети должны встать на ту фигуру, которая является домом названного обитателя. (Ворона небо; червь почва).

Пятая станция «Лесной патруль». Дети должны выслушать рассказ и найти в нем ошибки поведения в лесу: Мы с друзьями уже целый месяц собирались съездить отдохнуть на природу. Мы взяли с собой все самые необходимые предметы. Громкими криками мы предупредили лес о нашем прибытии! По дороге мы нашли гнездо какойто птицы. Мы взяли одно яичко, чтобы рассмотреть хорошенько. Оно было нежноглубого цвета в крапинку. После мы положили яйцо обратно. Когда мы добрались до места нашего отдыха, тотчас решили разжечь костер. Для этого мы наломали веток. Перед тем как отправиться домой, Боря выбросил банки и полиэтиленовые пакеты, сказав: «Микробы их все равно разрушат!». Догорающий костер смотрел нам вслед.

На шестой станции «Айболит» детям предлагается поработать с лекарственными растениями. Для этой встречи Айболит приготовил следующие вопросы: Отвар из листьев какого обжигającego растения останавливает кровотечение. (Крапива) Плоды какого фрукта являются источником витамина С? (Любой цитрусовый: лимон, апельсин). Какое лекарственное растение растет у дорог, а его листья заживляют раны.

(Подорожник). Айболит просит у детей подсказать, какие лекарственные растения окружают территорию детского лагеря, какую они имеют лекарственную способность.

На седьмой станции «Белочка» предлагается назвать грибы, которые дети знают, а также узнать по фотографиям ядовитые грибы, ягоды, произрастающие в данной местности., например: Какой гриб самый ядовитый? (Бледная поганка); Какие ягоды ядовиты? (Вороний глаз, волчье лыко.) Чем ценны плоды шиповника? (в них много витамина С) На последней станции дети рисуют плакаты о защите природы. Затем вывешивают их, чтобы все могли полюбоваться ими.

Днем в отрядах можно провести конкурс рисунков или конкурс поделок из природного материала (это не должны быть листья, зеленые ветки, цветы, их можно использовать в том случае, если они отпали естественным путем).