Рассмотрено и принято на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Школа №101 с углубленным
изучением экономики»
городского округа город Уфа РБ
Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №101
с углубленным изучением экономики»
городского округа город Уфа РБ
_____ И.Р.Нугаманов
Приказ № 647 от 30 августа 2022 г.

Положение о проектной деятельности

Уфа – 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2.	Цели и задачи проектной деятельности	3
3.	Содержание проектной деятельности	4
4.	Организация проектной деятельности	5
5.	Оформление проектной работы	6
6.	Защита проектной работы	7
7.	Критерии оценки итогового индивидуального проекта	8
8.	Заключительные положения	9

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проектной деятельности (далее - Положение) регулирует организацию проектной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее – Учреждение) в рамках реализации ФГОС общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, федеральными государственными образовательными стандартами, иными нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность Учреждения, Уставом Учреждения.

1.3. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и обучающихся по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение обучающимися комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.4. Результатом проектной деятельности является индивидуальный итоговый проект, представляющий собой основной объект оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.5. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.6. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает обучающихся к конкретным, жизненно важным проблемам.

2. Цели и задачи проектной деятельности

2.1. Целью проектной деятельности является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс Учреждения, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и обучающегося, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Задачи проектной деятельности:

2.2.1. обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);

2.2.3. развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление);

2.2.4. развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

2.2.5. формирование позитивного отношения к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

2.2.6. вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности;

2.2.7. расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования;

2.2.8. расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и обучающимися, укрепление престижа участия в проектной деятельности для обучающихся, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

3. Содержание проектной деятельности

3.1. Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2.Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в Учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

3.2.1. видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

3.2.2. содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

3.2.3. количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете);

3.2.4.этапам проведения: муниципальный, городской, всероссийский, международный;

3.2.5. длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

3.3. Проект должен представлять соответствующую возрастной группе автора индивидуальную исследовательскую работу современного научного уровня.

3.4. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы - тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

3.5. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

3.6. Проектная работа не должна допускать плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Интернет-ресурсы.

3.7. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4. Организация проектной деятельности

4.1. Выполнение индивидуального итогового проекта возможно для каждого обучающегося.

4.2. Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.

4.3. Для организации проектной деятельности учителя-предметники (работающие в данном классе) в течение сентября текущего учебного года вносят в сводную заявку выбранные темы проектов и примерные сроки их выполнения.

4.4. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

4.5. Руководителем проекта является учитель-предметник, тему которого выбрал обучающийся.

4.6. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

5. Оформление проектной работы

5.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

5.1.1. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

5.1.2. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

5.1.3. материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

5.1.4. отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

5.2.1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм, указанных в п. 5.1 настоящего Положения;

5.2.2. подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников;

5.2.3. краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Защита проектной работы

6.1. Презентация и защита проектных работ производится на школьном конкурсе проектов, который проводится ежегодно.

6.2. Не позднее, чем за две недели до установленного срока проект предоставляется руководителю проекта.

6.3. Для проведения конкурса создается специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, администрация Учреждения.

6.4. В Учреждении организуется банк данных проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

6.5. Защиту проекта на конкурсе осуществляет автор проекта.

6.6. Время защиты составляет 5-7 минут.

6.7. В ходе защиты обучающиеся должны осветить следующие вопросы:

1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;

2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;

3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;

4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;

5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

6.8. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок, поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

6.9. Участники конкурса распределяются по группам и номинациям в зависимости от тематики представленных работ.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

1) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

2) сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3) сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно излагать и оформлять выполненную работу, представлять ее результаты, аргументированно отвечать на вопросы.

7.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- ниже базового уровня,
- базовый уровень
- уровень выше базового.

7.3. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

7.4. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу обучающегося на основании правил математического округления.

7.5. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

7.6. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника Учреждения на избранное им направление профильного обучения.

7.7. Лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения обучающимся и учителем–предметником, вкладываются в Портфолио обучающегося.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента издания директором Учреждения соответствующего приказа.

8.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение могут быть внесены в связи с изменениями действующего законодательства.

8.3. Лица, виновные в нарушении норм настоящего Положения, несут ответственность в соответствии с действующим законодательством.