

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 101 с углубленным изучением экономики»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Принят на педагогическом совете
Протокол № 3 от 25.02.2020 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Школа № 101»
 И.З. Самситдинов
Приказ № 112 от 11.03.2020 г.



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
за 2019 календарный год**

Уфа, 2020

Содержание

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

- 1.1. Общая характеристика школы
- 1.2. Устав
- 1.3. Локальные акты
- 1.4. Характеристика контингента обучающихся
- 1.5. Администрация, органы управления и самоуправления
- 1.6. Безопасность обучающихся и сотрудников

2. Особенности образовательного процесса

- 2.1. Характеристика образовательных программ
- 2.2. Дополнительные платные образовательные услуги
- 2.3. Организация изучения языков
- 2.4. Инновационные образовательные программы и технологии
- 2.5. Внеклассная, внеурочная деятельность, объединения, кружки
- 2.6. Направления профессиональной деятельности по экономическому образованию
- 2.7. Характеристика внутренней системы оценки качества образования
- 2.8. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения
- 2.9. Обеспеченность школьной библиотеки учебной и учебно-методической литературой

3. Условия осуществления образовательного процесса

- 3.1. Режим работы
- 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность
- 3.3. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса
- 3.4. Условия для занятия физкультурой и спортом
- 3.5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся
- 3.6. Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 3.7. Кадровый потенциал школы

4. Результаты деятельности школы, качество образования

- 4.1. Результаты итоговой аттестации
- 4.2. Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах
- 4.3. Воспитательный компонент образовательного процесса
- 4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся
- 4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся
- 4.6. Социальные активности и внешние связи учреждения
- 4.7. Логопедическая служба

5. Финансово-экономическая деятельность

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Заключение. Перспективы и планы развития школы

Введение

Процедуру самообследования МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа Республики Башкортостан регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- п.3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

Приказ директора школы № 11 от 10.01.2020 «О проведении самообследования организации за 2019 год»,

Приказ директора школы № 112 от 11.03.2020 г. «Об утверждении отчета по самообследованию за 2019 год».

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общие сведения.

1.1. Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа РБ ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Год основания школы	1937 г.
Год введения в эксплуатацию	2012 г. (новое здание)
Адрес	450095, г. Уфа, ул. Центральная, 26
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 4116 от 05.04.2016. Серия 02Л01 № 0005832
Государственная регистрация юридического лица	Основной государственный регистрационный номер: 1020202362333
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 2243 от 17 июня 2016 года срок по 02 мая 2027 г. Серия О2А02 №0000846
Адрес электронной почты	school1012008@yandex.ru
Интернет-сайт	http://ufa101.my1.ru

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую (120 мест), универсальный спортивный комплекс, спортивный зал большой и малый, оборудованные кабинеты – медицинский, информатики, актовый зал, медиатеки, библиотека с читальным залом с компьютерным классом.

СВИДЕТЕЛЬСТВО о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 29 декабря 2015 года.

Зарегистрировано Администрацией Демского района города Уфа Республики Башкортостан 14 июля 1993 года № 501. Основной государственный регистрационный номер 1020202362333. Дата внесения записи 11 мая 2012 года Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №39 по Республики Башкортостан серия 02 № 006867521.

СВИДЕТЕЛЬСТВО о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Серия 02 № 005042210 от 30 ноября 2005 года, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по Демскому району г. Уфы;

Серия 02 № 005152162 от 22 февраля 2006 года, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по Демскому району г. Уфы;

Серия 02 № 005314170 от 22 января 2008 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 30 по Республике Башкортостан;

Серия 02 № 006032858 от 27 марта 2009 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан;

Серия 02 № 006036793 от 15 октября 2009 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан;

Серия 02 № 006218686 от 22 июля 2010 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан;

Серия 02 № 006675315 от 26 апреля 2011 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан;

Серия 02 № 006854180 от 10 января 2012 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан;

Серия 02 № 006867521 от 11 мая 2012 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан.

1.2. Устав

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее – Учреждение), ранее именуемое как Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 101 с углубленным изучением экономики Демского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан зарегистрировано в ИФНС Российской Федерации по Демскому району г. Уфы от 14.07.1993г. № 501.

Официальное наименование Учреждения:

полное: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа Республики Башкортостан;

сокращенное: МБОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» ГО г.Уфа РБ.

Место нахождения (юридический и фактический адрес) Учреждения: 450095, Республика Башкортостан, г. Уфа, Демский район, ул. Центральная, 26.

Приложение № 1. Изменения и дополнения к Уставу Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, утверждено Постановлением Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан № 1165 от 06.09.2017 г., изменения и дополнения к Уставу зарегистрированы в Межрайонной ИФНС № 39 по РБ 19.10.2017 г.

1.3. Локальные акты

В школе действуют следующие локальные акты:

Перечень локальных актов	
1.	Положение о порядке разработки, оформления, утверждения и хранения локальных нормативных актов
2.	Положение о педагогическом совете
3.	Положение об управляющем совете
4.	Положение об общем собрании работников
5.	Положение о методическом совете
6.	Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств
7.	Положение о порядке организации и проведения самообследования
8.	Положение о языках обучения
9.	Положение о публичном отчете
10.	Положение об информационной открытости
11.	Положение об официальном сайте
12.	О правилах приема обучающихся в ОУ
13.	Положение об организации образовательной деятельности
14.	Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ
15.	Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
16.	Положение о ведении электронного журнала
17.	Положение о порядке оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения образовательных отношений
18.	Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)
19.	Положение о внутренней системе оценки качества образования
20.	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
21.	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся
22.	Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
23.	Положение об организации и нормировании домашней работы обучающихся в условиях реализации ФГОС
24.	Положение о проектной деятельности
25.	Положение о портфолио обучающихся
26.	Положение о методическом объединении учителей-предметников
27.	Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг
28.	Положение о внутренней системе оценки качества образования
29.	Правила внутреннего распорядка обучающихся
30.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
31.	Положение о родительских собраниях
32.	Положение об ученическом самоуправлении
33.	Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся
34.	Положение о порядке учета мнения совета обучающихся, совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных

	нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося
35.	Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
36.	Положение о предоставлении мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся
37.	Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
38.	Положение о социально - психологической службе
39.	Положение о наркологическом посту (наркопост)
40.	Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет
41.	Положение о постановке на учет неблагополучных семей и обучающихся «группы риска»
42.	Правила внутреннего трудового распорядка
43.	Положение кодекс профессиональной этики педагогических работников
44.	Положение о комиссии по урегулированию трудовых споров
45.	Положение о порядке реализации права педагогам на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации - работодателя
46.	Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам
47.	Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися
48.	Положение о библиотеке
49.	Положение о порядке выбора учебников и учебных пособий
50.	Положение о порядке ведения личных дел педагогов и сотрудников
51.	Положение порядок разработки, оформления, утверждения и хранения должностных инструкций
52.	Положение о защите персональных данных работников
53.	Положение о личных делах обучающихся
54.	Положение о создании кабинета (уголка) профессиональной ориентации
55.	Положение об учебном кабинете

1.4. Характеристика контингента обучающихся

МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» является общеобразовательной школой с дифференциацией учебной работы в соответствии с уровнями подготовленности, интересами и способностями обучающихся, на основе запросов молодежи, ее профессиональных ориентаций и ожиданий родителей.

Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся на 01.12.2019 г.:

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся	Из них:								
			Общеобразовательные классы		Коррекционные классы		С углубленным изучением экономики		Профильные		
			Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	
1	4	97	4	97							
2	5	122	5	122			5	122			
3	4	104	4	104			4	104			
4	4	105	4	105			4	105			
5	3	86	3	86			3	86			
6	4	82	3	71	1	11	3	71			
7	4	92	3	82	1	10	3	82			
8	4	93	3	82	1	11	3	82			
9	2	49	2	49			2	49			
10	1	25	1	25			1	25	1	25	
11	1	19	1	19			1	19	1	19	
Итого	36	874	33	842	3	32	29	745	2	44	

Учебный год / классы	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
2017-2018	5	5	4	4	4	4	2	3	3	1	1
2018-2019	5	5	5	4	4	4	4	2	3	1	1
2019-2020	4	5	4	4	3	4	4	4	2	1	1

Объем максимальной учебной нагрузки учащихся соответствует Базисному учебному плану для образовательных учреждений Республики Башкортостан и требованиям СанПиНа.

Всего 36 классов на 864 учащихся. В начальной школе обучается 424 учащихся, в школе среднего звена – 400, в старшем звене – 42.

Год	Количество учащихся всего (на 01.09.2019г.)	Количество детей-инвалидов	Количество учащихся, обучающихся на дому
2019	864	6	2

Социальная карта школы.

Национальный состав:

Национальность	Количество	Национальность	Количество
Русские	505	Азербайджанцы	1
Татары	215	Мордва	1
Башкиры	99	Немцы	1
Вьетнамцы	5	Дагестанцы	0
Армяне	3	Кумычи	0
Узбеки	9	Молдоване	1
Киргизы	0	Таджики	3
Украинцы	0	Казахи	0
Чуваши	5	Поляки	0
Туркмены	0	Буряты	0
Белорусы	0	Турки	0
Марийцы	3	Табасаранцы	0
Чеченцы	0	Езиды	0
Грузины	0	Эстонцы	0
Другие 5			

Характеристика семей учащихся:

- Многодетные семьи: 100/129 (кол. семей, кол. детей)
ММС: 59/87 (кол. семей, кол. детей)
- Неполные семьи: 184
Из них:
Родители в разводе: 116
Матери-одиночки: 33
Отцы-одиночки: 11
Потеря одного из родителей: 25
- Малообеспеченные семьи: 59
- Неблагополучные семьи: 13
Состоящие на учете в ОДН: 11
Состоящие на внутришкольном учете: 2
Семьи попавшие в трудную жизненную ситуацию 0 (на учете в районе)

Родители –

- Пенсионеры: 5
- Инвалиды: 3
- Студенты: 0
- Безработные: 20

Дети-сироты: 8 (опека)

Дети-инвалиды: 6, из них обучающихся на дому: 2

Дети из семей беженцев: 0

Дети, состоящие на учете в ОДН: 4

Дети, состоящие на внутришкольном учете: 3

Дети, состоящие на учете у нарколога: 3

Группа риска: 8

Посещение кружков:

- ДДЮТ - 104
- ДЭБЦ - 62
- ДЮСШ-7 - 4
- ДЮСШ-29 – 26
- Хореографическая школа - 6
- Музыкальная школа – 44
- Художественная школа - 18
- Школа - 79
- ОПМС - 12
- ЦПМСС -2 4
- Подростковые клубы - 36
- Локомотив – 45
- Другие - 103

Семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию 0 (на учете в районе).

1.5. Администрация, органы управления и самоуправления

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной работе.

Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления школы состоит из следующих единиц:

Управляющий совет.

Коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом школы. Формируется и осуществляет полномочия в соответствии с Положением об Управляющем совете.

Педагогический совет.

Состоит из педагогов и администрации. Создан для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Собирается не реже 4 раз в год.

Администрация школы.

Оперативный орган управления состоит из:

Директора - Самситдинов И.З.

Зам. директора по УВР – Иванова Т.И.

Зам. директора по УВР - Дюшкова И.А.

Зам. директора по УВР – Аккужина Ф.Ф.

Зам. директора по НМР – Ишкильдина М.Р.

Зам. директора по ВР – Хайбунасова М.И.

Зам. директора по ИКТ – Амиров А.Ф.

Зам. директора по АХЧ – Ишмухаметова Р.Г.

Должностные обязанности администрации:

- **директора.** Основные сферы ответственности: стратегическое и оперативное планирование, общий контроль, общая координация;
 - организация работы по финансово-хозяйственной деятельности школы;
 - организация взаимодействия структур образовательного учреждения и сторонних организаций;
 - составление планов финансово-хозяйственной деятельности учреждения по бюджетным средствам и средствам от иной приносящей доход деятельности.
 - осуществление контроля за исполнением бюджета образовательного учреждения; контроль по оплате труда работников образовательного учреждения, участие в проведении тарификации работников школы; контроль ведение школьной документации по основной деятельности и по персоналу.
- **заместителя директора по УВР.** Основные сферы ответственности: организация учебного пространства;
- **заместителя директора по НМР.** Координация методической работы, взаимодействие с МО учителей - предметников, мониторинги внутреннего и внешнего контроля;
- **заместителя директора по ВР.** Основные сферы ответственности: организация внеучебного пространства, координация работы классных руководителей и педагогов дополнительного образования, координация работы с родителями; планов воспитательной работы по предупреждению антиобщественного поведения учеников;
- **заместителя директора по информационным технологиям.** Основные сферы ответственности: развитие единой информационной среды школы, которая включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы, обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен, а также требует нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.

➤ **заместитель директора по хозяйственной части:**

- руководит хозяйственной деятельностью школы, обеспечивает своевременную подготовку школы к началу учебного года,
- принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности школы, своевременному заключению необходимых договоров, обеспечивает режим здоровых и безопасных условий труда и учебы, разработка документов по безопасности,
- организация режима внутреннего распорядка;
- организация работы по обеспечению безопасности, террористической защищенности всех сотрудников и учеников, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
- организация воспитательной и разъяснительной работы по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявлению бдительности по всем фактам и явлениям, создающим опасность жизни и здоровью сотрудников;
- выбор типов договоров, дополнительных соглашений к ним для различных видов деятельности образовательного учреждения, их составлением и исполнением;

➤ **социальный педагог по социальной защите.**

Основные сферы ответственности:

- организация текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива по социальным вопросам;
- изучение социальной среды учащихся, организация работы с семьей;
- организация работы по оказанию реальной помощи нуждающимся семьям;
- взаимодействие с органами опеки и попечительства Демского района г. Уфы;
- организация необходимых выплат многодетным малообеспеченным семьям учащихся 1-11 классов
- трудоустройство несовершеннолетних учащихся школы с 14-18 лет, преимущественно состоящих на учете.

Администрация школы собирается 1 раз в неделю на оперативное совещание.

1 раз в неделю проводится оперативное совещание с сотрудниками.

В школе функционируют 9 методических объединений учителей:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно - научного цикла;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей башкирского и родных языков;
- МО учителей физико-математического цикла;

- МО эстетического цикла «Гармония»;
- МО учителей общественных наук;
- МО учителей физической культуры.

Основные формы координации деятельности аппарата управления:

- педагогический совет, заседания МО, административные совещания, оперативные совещания, совещание при директоре. Ее организационными механизмами являются: общешкольная конференция, Совет школы, педагогический совет, директор и его заместители, руководители метод объединения, школьное ученическое самоуправление.

1.6. Безопасность обучающихся и сотрудников

Безопасность обучающихся и сотрудников – важный фактор психологического климата и здоровья обучающихся в городской общеобразовательной школе. Администрация школы ведет постоянную работу по совершенствованию безопасности обучающихся, коллектива учителей и технических работников. Разработаны и утверждены пожарные расчеты. Оборудованы средства контроля и безопасности: лестничные клетки, лаборатории, мастерские оборудованы огнетушителями (порошковый тип ОП-5, в количестве 25 штук), имеются 30 внутренних и 15 наружных видеокамер.

Наличия контроля безопасности

№	Наименование показателя	Значение показателя
1	Автоматизированная система Пожарной сигнализации	Да (тип «Сигнал – 2001»; «Сигнал – 2002»)
2	Система аварийного освещения	Да
3	Кнопка тревожной сигнализации	Да
4	Охранно-пожарная сигнализация	Каланча

Средства охраны

Технические средства охраны и защиты	Наличие средств охраны на объекте
Кнопка экстренного вызова	Имеется
Оповещатель охранно-пожарный	
- речевой	Имеется
- световой	Имеется
- звуковой	Имеется

Источник вторичного электропитания резервированный	Имеется
Блок бесперебойного питания	Имеется
Аварийно-эвакуационного освещения	Имеется

Силы охраны

1	Ночные сторожа	2 (с 19.00 до 07.00)
2	Вахтеры	2 (с 07.00 до 19.00)
3	Дежурный администратор	с 7.30 до 19.00
4	Праздничные дни	Дежурство

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа РБ 2018-2019 учебный год

Общие положения

1.1. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» составлен на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования, регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих основные образовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом МО РБ № 905 от 29.04.2015г.)

Основой для формирования Учебного плана МБОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013г. № 696-З «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991г. № 1807-1;
- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999г. № 216-з (с изменениями на 28.03.2014г.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189) (изменения от 2015 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об изменении в СанПиН» от 24.11.2015г. № 81;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразователь-

ным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 в редакции от 31.12.2015г.
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений и дополнений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. № 1643 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089»;
- Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (ред. от 29.12.2014г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и методических рекомендаций о введении 3-его часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089»;
 - Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1644 от 29 декабря 2014г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Приказ Минобрнауки России от 18.07.2016г. № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 29.04.2014г. № 08-546 «О федеральном перечне учебников»;
 - Приказ Минобрнауки РФ от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»;
 - Устав МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»;
 - Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»;
 - Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»;
 - Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»;
- В учебном плане школы на 2018-2019 учебный год соблюдается преемственность с Учебным планом на 2017-2018 учебный год.
- Учебный план определяет:
- перечень учебных предметов, обязательных для изучения в соответствии с базисным учебным планом, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года;

- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана. Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоение образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 класс – 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9-х классов. Продолжительность учебного года – от 34-х учебных недель;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года – от 34-х учебных недель.

Продолжительность учебной недели определяется в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и составляет 5 учебных дней для учащихся 1-4 классов, 6 учебных дней для учащихся 5-9, 10-11 классов.

Освоение образовательной программы основного общего, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация в ОУ подразделяется:

-на текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок);

-триместровую, полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (триместра, полугодия) на основании текущей аттестации. При изучении следующих предметов: «Родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство» проводится полугодовая аттестация по итогам освоения учебного предмета (0,5 часа в неделю);

-годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

Ученики, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включённым в этот план. Обучающиеся, проходившие обучение в санаторных школах, реабилитационных образовательных учреждениях, аттестуются на основании справки о результатах обучения в этих учреждениях.

Дети-инвалиды, а также обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому, решением Педагогического совета освобождаются от промежуточной аттестации. Они аттестуются по текущим оценкам соответственно за триместр, полугодие или учебный год, при условии, что они успевают по всем предметам.

Отметки, полученные в ходе промежуточной аттестации, заносятся в электронный журнал, в дневники обучающихся.

Материалы для проведения промежуточной аттестации составляются учителем-предметником или администрацией ОУ, рассматриваются на заседании ШМО и утверждаются приказом директора.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 1-4-х классов на 2018-2019 учебный год составлен в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и на основе Примерного учебного плана для пятидневной учебной недели.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования и изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Согласно этим изменениям в учебный план в 1 - 4 классах включена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», которая изучается через предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в 1 - 4 классах формируются группы на параллель по изучению:

-родного башкирского языка и литературного чтения на родном башкирском языке;

-родного татарского языка и литературного чтения на родном татарском языке;

-родного русского языка и литературного чтения на родном русском языке.

Изучение **родного языка и литературного чтения на родном языке** направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной

и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Изучение **русского языка и литературного чтения** в начальной школе направлено на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности на иностранном языке, дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Изучение **математики** в параллелях 1 - 4 классов направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается с 1 по 4 класс. В его содержание входит формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем, формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** вводится в учебный процесс в 4 классе и направлен на формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

Изучение предметов **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Технология»** осуществляет поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием зна-

ний, полученных при изучении других учебных предметов, формирует первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Изучение учебного предмета **«Башкирский язык как государственный язык РБ»** в МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» в параллелях 2 - 4 классов в объеме 1 часа в неделю организовано на основании заявлений родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республики Башкортостан», Законом Республики Башкортостан от 15.02.1999 №216-з «О языках народов Республики Башкортостан» и решением коллегиального органа образовательного учреждения - решением Управляющего совета школы (протокол № 3 от 21.05.2018г.

На основании заявлений родителей (законных представителей) формируются группы для изучения учебного предмета «Краеведение» или учебного предмета по выбору родителей (законных представителей) в параллели 1-4-х классов.

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах организуется по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальная деятельность в таких формах как экскурсии, секции, КВН, классные часы, внеклассные мероприятия, кружковые занятия, школьные олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.

В 1-ом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, с января по май – по 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность урока во 2-4-х классах в МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» составляет не менее 40 минут.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н на 2018-2019 учебный год
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
1-4 классы
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	3	3	3	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	--	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	20
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	--	--	--	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5	3,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	3,5
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура*	2	2	2	2	8
Итого		21	22	22	22	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Башкирский язык как государственный язык РБ / Краеведение (формирование групп на основании заявлений родителей (законных представителей))		-	1	1	1	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Физическая культура*		1*	1*	1*	1*	4*
Внеурочная деятельность						
Основные направления: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальная деятельность		6	6	6	6	24

*Третий час учебного предмета «Физическая культура» проводится за счет часов внеурочной деятельности.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные планы МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа РБ для 5, 6, 7, 8, 9 классов составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования на основе примерного учебного плана основного общего образования (шестидневная неделя).

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки и состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

В 5-9 классах обучение проводится по ФГОС ООО (Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 29.04. 2015 года № 905), так как школа с 2012 года участвует в апробации ФГОС ООО (Приказ управление образования Администрации городского округа город Уфа РБ от 25.09.2012г. №348), решения Управляющего Совета от 10.10.2011г., протокол № 1, приказа МБОУ СОШ №101 № 301 от 12.10.2011 «О переходе образовательного учреждения на обучение по ФГОС основного общего образования».

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Математика и информатика», «Иностранный язык», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива и включает внеурочную деятельность. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются по результатам анкетирования родителей (законных представителей), с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и согласовываются с родительской общественностью.

Внеурочную деятельность организуется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). По запросу участников образовательных отношений, согласованных с родительской общественностью (на основании решения Управляющего совета школы (протокол № 3 от 21.05.2018г.), реализуются следующие направления внеурочной деятельности: общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34-35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Предметная область **«Русский язык и литература»** в параллели 5-9 классов изучается через учебные предметы **«Русский язык»** и **«Литература»** в объеме:

5 класс – русский язык – 5ч, литература – 3ч;

6 класс – русский язык - 6ч, литература – 3ч;

7 класс – русский язык - 4ч, литература – 2ч;

8 класс – русский язык - 3ч, литература – 2ч;

9 класс – русский язык - 3ч, литература – 3ч.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** в параллели 5-9 классов изучается через предметы **«Родной язык»** и **«Родная литература»**.

На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в 5-9 классах формируются группы по изучению учебных предметов: **«Родной (русский, башкирский, татарский) язык»** и **«Родная (русская, башкирская, татарская) литература»:**

- родного башкирского языка и родной башкирской литературы;
- родного татарского языка и родной татарской литературы;
- родного русского языка и родной русской литературы.

Учебный предмет **«Родной язык»** изучается в объеме 1 час в неделю в параллели 5-9 классов.

Учебный предмет **«Родная литература»** изучается в объеме 0.5 часа в неделю в параллели 5-9 классов.

Учебный предмет **«Иностранный (английский) язык»** изучается в объеме 3 часов в неделю в параллели 5-9 классов.

Учебный предмет **«Второй иностранный (немецкий, английский, китайский) язык»** изучается в объеме 1 часа в неделю в параллели 5-9 классов (на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 5-9 классов).

Учебный предмет **«Основы духовно- нравственной культуры народов России»** изучается в объеме 0.5 часа в неделю в параллели 5-9 классов.

Предметная область **«Искусство»** включает:

- учебный предмет **«Музыка»**, изучается в объеме 0.5 часа в неделю в параллели 5-8 классов;

- учебный предмет **«Изобразительное искусство»**, изучается в объеме 0.5 часа в неделю в параллели 5-8 классов;

Учебный предмет **«Физическая культура»** в 5-11 классах изучается в объеме 3 часов в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312» и на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (п. 10.20).

На основании решения педагогического совета школы (протокол № 3 от 22.05.2018г.), на основании решения Управляющего совета школы (протокол № 3 от 21.05.2018г.) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1	5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	1
Общественно - научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Естественно - научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5		2
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5		2
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28	30	31	33	34	156
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		V	VI	VII	VIII	IX	
Башкирский язык как государственный язык РБ / Краеведение (формирование групп на основании заявлений родителей (законных представителей))		1	1	1	1	1	5
Экономика		1	1	1	1	1	5
Физическая культура		1	1	1	1		4
Обществознание		1					1
Комплексный анализ текста				1			1
Предельно допустимая учебная нагрузка		32	33	35	36	36	172

<i>при 6-дневной учебной недели</i>						
Физическая культура*					1*	1*
Внеурочная деятельность						
Основные направления: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальная деятельность, спортивно-оздоровительное	6	6	6	6	6	30

- Изучение в параллели 5-9 классов учебного предмета **«Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан»** в объеме 1 часа в неделю организовано на основании заявлений родителей (законных представителей) и в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан», Законом Республики Башкортостан от 15.02.1999 №216-з «О языках народов Республике Башкортостан». На основании заявлений родителей (законных представителей) формируются группы для изучения учебного предмета «Краеведение», «История и КБ» или учебного предмета по выбору родителей (законных представителей) в параллели 5-9 классов;

- Учебный предмет **«Экономика»** изучается в общеобразовательных классах в параллели 5-9 классов в объеме 1 час в неделю в связи со статусом школы с углубленным изучением экономики;

-Третий час учебного предмета **«Физическая культура»** изучается в параллели 5-8 классов за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в параллели 9 классов изучается за счет часов внеурочной деятельности;

- Учебный предмет **«Обществознание»** изучается в объеме 1 час в неделю в параллели 5 классов;

- Учебный предмет **«Комплексный анализ текста»** изучается в объеме 1 час в неделю в параллели 7 классов.

*Третий час учебного предмета «Физическая культура» в параллели IX классов изучается за счет часов внеурочной деятельности.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЗАВЕРШАЮЩАЯ СТУПЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИЗВАННАЯ ОБЕСПЕЧИТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ И СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОДЕЙСТВОВАТЬ ИХ ОБЩЕСТВЕННОМУ И ГРАЖДАНСКОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ. ЭТИ ФУНКЦИИ ПРЕДОПРЕДЕЛЯЮТ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЦЕЛЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ГРАМОТНОЙ И СОЦИАЛЬНО МОБИЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ.

Принципы построения базисного учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и на профильном уровне. Выбирая базовые и профильные учебные предметы, учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательное учреждение сформировало собственный учебный план.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся..

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание». На основании приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089» в учебный план среднего общего образования вносится новый предмет «Астрономия».

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы **федерального компонента** повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Так, «Математика», «Обществоведение», «Право», «Экономика» являются профильными учебными предметами в социально-экономическом профиле.

В социально-экономическом профиле предмет «Естествознание» ведется отдельными базовыми общеобразовательными предметами: «Химия», «Биология», «Физика». На профильном уровне «Обществознание» «Экономика», «Право» изучаются как самостоятельные учебные предметы.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав **федерального компонента** федерального базисного учебного плана.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют следующие функции:

- развитие содержания базовых учебных предметов федерального компонента: **«Комплексный анализ текста»**- 1 час, **«Основы биологии»** - 1 час, **«Решение задач по физике»** - 0,5 часа в 10А классе, **«Решение задач по химии»**- 0,5 часа в 10А классе, 1 час в 11А классе;

- «надстройка» профильного учебного предмета, когда профильный учебный предмет становится в полной мере углубленный: **«Финансовая грамотность»** - 1 час в 11А классе.

В учебный план включен региональный (национально-региональный) компонент в объеме 140 часов за два учебных года для изучения предмета **«Родной язык и родная литература»**. Изучение в параллели 10-11 классов учебного предмета «Родной язык и родная литература» в объеме 2 часов в неделю организовано на основании заявлений родителей (законных представителей).

При проведении занятий по **«Иностранному языку»**, **«Физической культуре»**, а также по **«Информатике и ИКТ»** осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
на 2018-2019 учебный год
Профиль: социально-экономический
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	10 А	11 А	Итого
Федеральный компонент			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3	6
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Физическая культура	3	3	6
География	1	1	2
Физика	1	1	2
Астрономия	1	-	1
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
ОБЖ	1	1	2
Профильные учебные предметы			
Математика	6	6	12

Обществознание	3	3	6
Экономика	2	2	4
Право	2	2	4
Региональный (национально-региональный) компонент			
Родной язык и родная литература	2	2	4
Компонент образовательного учреждения			
<i>Элективные учебные предметы, практики, проекты, исследовательская деятельность</i>			
Комплексный анализ текста	1	1	2
Финансовая грамотность	-	1	1
Основы биологии	1	1	2
Решение задач по физике	0.5	-	1
Решение задач по химии	0.5	1	1
<i>Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>	37	37	74

2.2. Дополнительные платные образовательные услуги

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №101 с углубленным изучением экономики» ГО г. Уфа РБ по оказанию дополнительных платных образовательных услуг на 2018 - 2019 учебный год

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
- Закона Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2013 № 08-950.
- Иных нормативных документов.

1. Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг

- 1.1. Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в 2018/2019 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением.

- 1.2. Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и п. 1.20.2 Устава Образовательного учреждения:
- 1.2.1. Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 45 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.
- 1.2.2. Занятия состоят из уроков, продолжительность которых составляет:
- в 1-х классах – 35-40 минут (ступенчатое расписание)
 - в 2-11-х классах – 40 минут;
 - дошкольники – не более 30 минут.
- 1.2.3. Обязательные требования к организации образовательного процесса:
- занятия для обучающихся 1-х классов проводятся по окончании внеурочной деятельности;
- 1.3. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:
- игры;
 - практические занятия;
 - диалоги, диспуты, беседы;
 - аудио и видео уроки;
 - работа в сети Интернет;
 - тестирование;
 - организация творческой работы;
 - соревнования;
 - открытые уроки для родителей.
- 1.4. Наполняемость групп:
- Подготовка детей к школе - 20 человек;
 - Начальная школа от 10 до 20 человек;
 - Среднее и старшее звено от 10 до 20 человек.

2. Структура учебного плана

- 2.1. Структура учебного плана включает специальные учебные курсы, перечень которых формируется в соответствии с Лицензией образовательного учреждения, выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан регистрационный № 0551 от 20.03.2012г., Свидетельством о государственной аккредитации, выданном Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, регистрационный № 0236 от 28.04.2012г. на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Применяемые специальные учебные курсы способствуют достижению целей уставной деятельности Образовательного учреждения.
- 2.2. К учебным курсам относятся специальные курсы:

I. Школа развития «Дошколенок»

- 5 часов в неделю;

II. Занятие интеллектуального направления (начальное звено):

- Занимательная грамматика, 1 час в неделю;
- Математические ступеньки, 1 час в неделю;

III. Занятие интеллектуального направления (среднее и старшее звено):

- Клуб любителей русского языка, 1 час в неделю;
- Морфология. Культура речи, 1 час в неделю;
- Законы русской орфографии, 1 час в неделю;
- Учимся писать изложение, 1 час в неделю;
- Говорим и пишем правильно, 1 час в неделю;
- Слово и текст, 1 час в неделю;
- Технология написания сочинения, 1 час в неделю;
- Клуб любителей математики, 1 час в неделю;
- Занимательная математика, 1 час в неделю;
- Английский с любовью, 1 час в неделю;

IV. Занятие художественного и эстетического направления:

- Учебный курс «Домисолька», 1 час в неделю.

V. Спортивно-оздоровительное направление:

- «Оздоровительная гимнастика», 1 час в неделю;

VI. Эколого-биологическое направление

- Юный эколог, 1 час в неделю;
- Жизнь вокруг нас, 1 час в неделю;

VII. Социально-психологическое направление:

- Психологическое сопровождение обучающихся, 1 час в неделю;

Данный учебный план вступает в действие с 01 октября 2019 года.

**Учебно-производственный план по платным услугам
на период 2018-2019 учебный год
МБОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» ГО г. Уфа РБ**

Наименование услуги	Кол-во групп	Кол-во уч-ся	Кол-во часов в неделю на 1 группу	Всего педаг. часов в неделю	Кол-во недель	Всего педаг. часов в месяц	Стоимость платных услуг	Всего сумма за 1 месяц
Школа развития «Дошколенок»								
Школа развития «Дошколенок» (5 - часовая программа)	5	100	5	25	4	100	1400	140 000
Занятие интеллектуального направления (начальное звено)								
Математические ступеньки (1-4 классы)	9	180	1	9	4	36	400	72 000
Занимательная грамматика (1-4 классы)	10	200	1	10	4	40	400	80 000
Занятие интеллектуального направления (среднее и старшее звено)								
Клуб любителей русского языка 5класс	1	10	1	1	4	4	400	4 000
Морфология. Культура речи 6 класс	1	10	1	1	4	4	400	4 000
Законы русской орфографии 7 класс	1	10	1	1	4	4	400	4 000
Учимся писать изложение 8-9 классы	1	10	1	1	4	4	400	4 000
Говорим и пишем правильно 9 класс	1	10	1	1	4	4	400	4 000
Слово и текст 10 класс	1	10	1	1	4	4	400	4 000
Технология написания со-	1	10	1	1	4	4	400	4 000

чинения 11 класс								
Клуб любителей математики 10-11 класс	1	10	1	1	4	4	400	4 000
Занимательная математика 5-9класс	1	10	1	1	4	4	400	4 000
Английский с любовью 5-9 класс	1	10	1	1	4	4	400	4 000
Занятие художественно-эстетического направления								
Домисолька, 1-4 класс	1	10	1	1	4	4	320	3 200
Занятие спортивно-оздоровительного направления								
Оздоровительная гимнастика,	1	10	1	1	4	4	320	3 200
Занятие эколого-биологического направления								
Юный эколог,	1	10	1	1	4	4	400	4 000
Жизнь вокруг нас,	1	10	1	1	4	4	400	4 000
Занятие социально-психологического направления								
Психологическое сопровождение обучающихся	1	10	1	1	4	4	480	4 800
ИТОГО	39	630	22	59		236	8120	351 200

2.3. Организация изучения языков

Со 2 по 11 класс ведется изучение родных языков (русский, башкирский, татарский) с делением на группы.

Количество обучающихся по предметам “Башкирский язык как государственный язык РБ”, “Краеведение”, “ИКБ”, “Родной язык” в 2018-2019 учебном году

Класс	Всего	Башкирский язык как государственный язык РБ	Краеведение	Родной язык		
				Русский	Башкирский	Татарский
1а	33	--	--	33	--	--
1б	31	--	--	31	--	-
1в	34	--	--	34	--	--
1г	30	--	--	30	--	--

1д	26	--	--	26	--	--
Всего	154	--	--	154	-	--
2а	27	1	26	27	0	--
2б	25	4	21	23	2	--
2в	25	8	17	24	1	--
2г	24	3	21	22	2	--
2д	24	15	9	18	6	--
Всего	125	31 (24,8%)	94 (75,2%)	114 (91,2%)	11 (8,8%)	--
3а	28	8	20	26	2	--
3б	28	5	23	28	-	--
3в	28	23	5	27	1	--
3г	20	4	16	19	1	--
3д	25	19	6	23	2	--
Всего	129	59 (45,7%)	70 (54,3%)	123 (95,3%)	6 (4,7%)	--
4а	32	13	19	29	3	--
4б	31	-	31	31	-	--
4в	24	7	17	19	5	--
4г	25	6	19	21	4	--
Всего	112	26 (23,2%)	86 (76,8%)	100 (89,3%)	12 (10,7%)	--
Всего 1-4	520	116 (31,7%)	250 (68,3%)	491 (94,4%)	29 (5,6%)	--
5а	26	10	16	24	1	1
5б	29	18	11	26	2	1
5в	26	12	14	21	-	5
5г	12	12		12	-	-
Всего	93	51 (54,8%)	42 (45,2%)	83 (89,3%)	3 (3,2%)	7 (7,5%)
6а	27	10	17 ИКБ	19	8	-
6б	32	11	21	28	4	-
6в	31	8	23 ИКБ	31	-	-
6г	13	13	-	13	-	-
Всего	103	42 (40,8%)	61 (59,2%)	91 (88,3%)	12 (11,7%)	--
7а	31	10	21	20	-	11
7б	30	-	30	30	-	-
7в	28	10	18	28	-	-
7г	11	10	-	11	-	-
Всего	100	31 (31,0%)	69 (69,0%)	89 (89,0%)		11 (11,0%)
8а	25	14	11	15	10	-
8б	28	18	10	27	1	-
Всего	53	32 (60,4%)	21 (39,4%)	42 (79,2%)	11 (20,8%)	--
9а	32	12	20	32	-	-
9б	30	21	9	30	-	-

9В	10	10	-	10	-	-
Всего	72	42 (58,3%)	30 (41,7%)	72 (100%)	--	--
Всего 5-9	421	198 (47,0%)	223 (53,0%)	377 (89,5%)	26 (6,2%)	18 (4,3%)
10а	23			23	-	-
11а	28			28	-	-
Всего 10-11	51			51 (100%)		
Итого	992	314 (39,9%)	473 (60,1%)	919 (92,6%)	55 (5,5%)	18 (1,9%)

Изучение учебного предмета «Башкирский язык как государственный язык РБ» в МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» в параллели 2-9 классов в объеме 1 часа в неделю организовано на основании заявлений родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республики Башкортостан», Законом Республики Башкортостан от 15.02.1999 № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан» и решением коллегиального органа образовательного учреждения. На основании заявлений родителей также формируются группы для изучения предмета «Краеведение». В связи с этим предусмотрено деление часов.

Иностранные языки (английский, немецкий, китайский) изучаются со 2 по 11 классы с делением на группы.

Деление часов по предмету «Иностранный язык», который изучается во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю, предусмотрено в тех классах, где наполняемость 25 и более человек.

Учебный предмет **«Иностранный (английский) язык»** изучается в объеме 3 часов в неделю в параллели 5-11 классов. Деление предусмотрено в классах с наполняемостью 25 и более человек.

Класс	Кол во обучающихся	Иностранный язык	1 группа Иностранный (анг.) язык	2 группа Иностранный (анг.) язык	3 группа Иностранный (нем.) язык
2А	27	2	14	13	
2Б	25	2	13	12	
2В	25	2	13	12	
3 А	28	2	14	14	
3 Б	28	2	14	14	

3 В	28	2	14	14	
3Д	25	2	13	12	
4А	32	2	16	16	
4Б	31	2	16	15	
4Г	25	2	13	12	
5 А	26	3	13	13	
5 Б	29	3	15	14	
5В	26	3	13	13	
6А	27	3	14	13	
6 Б	32	3	16	16	
6В	31	3	16	15	
7А	31	3	16	15	
7Б	30	3	15	15	
7В	28	3	14	14	
8А	25	3	13	12	
8 Б	28	3	14	14	
9 А	32	3	16	16	
9 Б	30	3	15	15	
10А	23	3	20		3
11А	28	3	24		4

Учебный предмет **«Второй иностранный язык»** изучается в объеме 1 часа в неделю в параллели 5-9 классов. На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 5-9 классов изучается **немецкий, английский, китайский язык**, поэтому по предмету «Второй иностранный язык» предусмотрено деление.

Деление обучающихся в 5а,5б,5в,6а,6б,6в,7а,7б,7в, 8а,8б,9а,9б классов на уроках второго иностранного языка в 2018-2019 учебном году:

Район	ОУ	Первый ино- странный	Второй иностранный (клас- сы/количество часов	ФИО учителей пре- подающих второй иностраннй язык
Демский	МБОУ «Школа №101»	5А Англий- ский	1 час, 1 группа- Немецкий; 1 час, 2 группа- Немецкий	Джилилова И.В. Джилилова И.В.
		5Б-Английский	1 час, 1 группа- Немецкий; 1 час, 2 группа- Китайский	Джилилова И.В. Вакансия
		5В Английский	1 час, 1 группа- Немецкий; 1 час, 2 группа- Китайский	Джилилова И.В. Вакансия
		5Г-7вид Немецкий	1 час, Английский	Габдракипова Л.Д.
		6А Англий- ский	1 час, 1 группа- Немецкий; 1 час, 2 группа- Китайский	Джилилова И.В. Вакансия
		6Б Английский	1 час, 1 группа- Немецкий; 1 час, 2 группа- Китайский	Джилилова И.В. Вакансия
		6В Английский	1 час, 1 группа Китайский; 1 час, 2 группа- Китайский	Вакансия Вакансия
		6Г-7 вид- Немецкий	1 час, Английский	Габдракипова Л.Д.
		7А Англий- ский	1 час, 1 группа- Китайский; 1 час, 2 группа- Китайский	Вакансия Вакансия
		7 Б Английский	1 час, 1 группа -Немецкий; 1 час, 2 группа- Немецкий	Джилилова И.В. Джилилова И.В.
		7В Английский	1 час, 1 группа -Немецкий; 1 час, 2 группа- Китайский	Джилилова И.В. Вакансия
		7Г-7 вид- Немецкий	1 час, Английский	Габдракипова Л.Д.
		8А Английский	1 час, 1 группа- Немецкий; 1 час, 2 группа- Китайский	Джилилова И.В. Вакансия
		8Б Английский	1 час, 1 группа Немецкий; 1 час, 2 группа- Китайский	Джилилова И.В. Вакансия
		9А Английский	1 час, 1 группа -Немецкий; 1 час, 2 группа- Китайский	Джилилова И.В. Вакансия
		9 Б Английский	1 час, 1 группа- Немецкий; 1 час, 2 группа- Китайский	Джилилова И.В. Вакансия
		9 В-7вид Ан- глийский	1 час -Немецкий	Джилилова И.В.

2.4. Инновационные образовательные программы и технологии

В 2019 году продолжили работу по внедрению Республиканского инновационного проекта ГАОУ ДПО ИРО РБ и Финпотребсоюза по теме: «Формирование финансовой грамотности как средство предпрофильной и профильной подготовки обучающихся ОО» (Приказ № 357 от 6 мая 2014 года).

Продолжают свою деятельность стажерские площадки ГАОУ ДПО ИРО РБ с кафедрами русского языка и литературы. В рамках работы данной площадки

в течении года были проведены открытые уроки учителями русскому языку и литературе. Учителя-предметники принимают активное участие в работе вебинаров по освоению инновационных технологий и ознакомлению с успешными практиками школ. Проводится мониторинг, анкетирование среди педагогов, учащихся, родителей, общественности.

2.5. Внеклассная, внеурочная деятельность, объединения, кружки

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность, дополнительное образование в МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» организованы по направлениям развития личности: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное.

Основная идея: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: включение учащихся в разностороннюю деятельность; создание условий для реализации основных образовательных целей; оптимизации учебной нагрузки учащихся; формирование способностей к успешной социализации в обществе, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятель-

ности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, общеобразовательного центра дневного пребывания, создаваемых на базе учреждения и учреждений дополнительного образования. Так уже многие годы на базе школы функционирует ЦДП «Олимп», где организован отдых и досуг учащихся начальных классов. Программа работы Центра очень насыщенная: экскурсии, поездки в музеи, театры, кинотеатры, филармонию, подвижные игры, занятия в кружках. Кроме того, ежегодно организуется профильная смена в МПЛ «Луч», где учащиеся школы ежегодно имеют возможность отдохнуть на свежем воздухе, самостоятельно организовать мероприятия, проявив навыки самоуправления, поучаствовать в спортивных состязаниях и конкурсах.

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей (законных представителей), на базе МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» организованы дополнительные образовательные услуги, в деятельность которых введены формы работы направленные на обогащение развития знаний, умений, навыков.

Дополнительное образование в МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» ориентировано на выявление и развитие спортивно и художественно-эстетически одаренных детей через занятия в кружках, в спортивных секциях.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» организована по 5 направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальная деятельность.

Учащиеся занимаются по программам: «Экономика семьи», «Экономика школы», «Экономика региона», «Математическое путешествие» и др.

**График работы внеурочных занятий
обучающихся МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением
экономики» ГО г. Уфа РБ на 2018 - 2019 учебный год**

Класс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1а	16.30-17.10 Пименова Д.С «ОФП». Спортивно-оздоровительное направление				
1б		17.15-17.55			

		Пименова Д.С «ОФП». Спортивно-оздоровительное направление			
1в			17.15-17.55 Пименова Д.С «ОФП». Спортивно-оздоровительное направление		11.30-12.10 Аккужина Ф.Ф. «Математика вокруг нас» Общеинтеллектуальное направление
1г				17.15-17.55 Пименова Д.С. Пименова Д.С «ОФП». Спортивно-оздоровительное направление»	
2а				08.55-09.35 Зарипова Г.М. «Экономика» Общеинтеллектуальное направление	13.00 – 13.40 Сурашева Е. А. «ОФП» Спортивно-оздоровительное направление 14.00-14.40 Зарипова Г.М. «Экономика» Общеинтеллектуальное направление
2б	18.00 – 18.40 Сурашева Е. А. «ОФП» Спортивно-оздоровительное направление (Малый зал)				15.45-16.25 Зарипова Г.М. «Экономика» Общеинтеллектуальное направление
2в		18.00 – 18.40 Сурашева Е. А. «ОФП» Спортивно-оздоровительное направление			16.30-17.10 Зарипова Г.М. «Экономика» Общеинтеллектуальное направление
2г		16.30-17.10 Зарипова Г.М. «Экономика» Общеинтеллектуальное направление	18.00 – 18.40 Сурашева Е. А. «ОФП» Спортивно-оздоровительное направление		
2д				18.00 – 18.40 Сурашева Е. А. Спортивно-оздоровительное направление «ОФП»	17.15-17.55 Зарипова Г.М. «Экономика» Общеинтеллектуальное направление

				(Малый зал)	
3а	<p>18.00-18.40 Лобанов Н.А. «ОФП» Спортивно-оздоровительное направление (Малый зал)</p> <p>16.30-17.10 Зарипова Г.М. «Экономика» Общеинтеллектуальное направление</p> <p>12.15-12.55 Денисламов Т.Г. «Культура в твоей жизни» «Общекультурное направление»</p>				
3б	<p>13.00-13.40 Денисламов Т.Г. «Культура в твоей жизни» «Общекультурное направление»</p> <p>14.45-16.30 Зарипова Г.М. «Экономика» Общеинтеллектуальное направление</p>	<p>18.00-18.40 Лобанов Н.А. «ОФП» Спортивно-оздоровительное направление (Малый зал)</p>			
3в	<p>17.15-17.55 Зарипова Г.М. «Экономика» Общеинтеллектуальное направление</p>		<p>13.00-13.40 Денисламов Т.Г. «Культура в твоей жизни» «Общекультурное направление»</p>	<p>18.00-18.40 Лобанов Н.А. «ОФП» Спортивно-оздоровительное направление (Малый зал)</p>	
3г	<p>14.50-15.30 Зарипова Г.М. «Экономика» Общеинтеллектуальное направление</p>		<p>18.00-18.40 Лобанов Н.А. «ОФП» Спортивно-оздоровительное направление (Малый зал)</p>		<p>13.00-13.40 Денисламов Т.Г. «Культура в твоей жизни» «Общекультурное направление»</p>
4а	<p>13.00- 13.40 Лобанов Н.А. «ОФП» Спортивно-оздоровительное направление</p>			<p>16.30-17.10 Зарипова Г.М. «Экономика» Общеинтеллектуальное направление</p>	
4б		12.00-14.00	09.50-10.30	12.00-14.00	16.30-17.10

		Сунгатуллина М.С. «Будущий чемпион» Спортивно-оздоровительное направление	Зарипова Г.М. «Экономика» Общеинтеллектуальное направление 12.00-14.00 Сунгатуллина М.С. «Будущий чемпион» Спортивно-оздоровительное направление	Сунгатуллина М.С. «Будущий чемпион» Спортивно-оздоровительное направление	Пименова Д.С. «ОФП» Спортивно-оздоровительное направление
4в			16.30-17.10 Пименова Д.С. «ОФП» Спортивно-оздоровительное направление 10.45-11.25 Зарипова Г.М. «Экономика» Общеинтеллектуальное направление 12.15-12.55 Масалимова Г.А. «Занимательная грамматика» Общеинтеллектуальное направление		
4г	14.00-14.40 Пименова Д.С. «ОФП» Спортивно-оздоровительное направление (Малый зал)	09.50-10.30 Зарипова Г.М. «Экономика» Общеинтеллектуальное направление			
5а	15.45-16.25 Волкова Л.С. «Семьеведение» Социальная деятельность	14.00-14.40 Саламатина И.В. «ДПТ» Общекультурное направление 14.50-15.30 Пименова Д.С. Спортивно-оздоровительное направление «ОФП»		08.10-08.50 Зарипова Г.М. «Экономика» Общеинтеллектуальное направление	
5б		14.45-15.25 Саламатина И.В. «ДПТ» Общекультурное направление 15.45-16.25 Волкова Л.С. «Семьеведение»	13.00 – 13.40 Сурашева Е. А. Спортивно-оздоровительное направление «ОФП» 12.15 – 12.55 Зарипова Г.М.		

		Социальная деятельность	«Экономика» Общеинтеллектуальное направление		
5в	14.50-15.30 Пименова Д.С. «ОФП» Спортивно-оздоровительное направление		15.45-16.25 Волкова Л.С. «Семьеведение» Социальная деятельность	09.50-10.30 Зарипова Г.М. «Экономика» Общеинтеллектуальное направление	
6А		18.45-19.25 Пименова Д.С. Спортивно-оздоровительное направление «ОФП»		12.20-13.00 Волкова Л.С. «Семьеведение» Социальная деятельность	18.45-19.25 Зарипова Г.М. «Экономика» Общеинтеллектуальное направление
6Б		12.20-13.00 Волкова Л.С. «Семьеведение» Социальная деятельность		13.00 – 13.40 Сурашева Е. А. Спортивно-оздоровительное направление «ОФП» 18.45-19.25 Зарипова Г.М. «Экономика» Общеинтеллектуальное направление	12.20-13.00 Волкова Л.С. «Семьеведение» Социальная деятельность
6В	18.45-19.25 Зарипова Г.М. «Экономика» Общеинтеллектуальное направление		18.45-19.25 Иванова Т.И. «Декоративно-прикладное творчество» Общекультурное направление 18.45-19.25 Иванов Э.В. «ОФП» Спортивно-оздоровительное направление		
6Г		13.00-13.40 Сурашева Е. А. Спортивно-оздоровительное направление «ОФП»		13.45-14.25 Иванова Т.И. «ДПТ» Общекультурное направление 13.00-13.40 Зарипова Г.М. «Экономика» Общеинтеллектуальное направление	
7А	12.20-13.00 Волкова Л.С. «Семьеведение» Социальная деятельность			18.45-19.25 Иванов Э.В. Спортивно-оздоровительное направление	10.45-11.25 Смоленчук Г.Г. «Экономика» Общеинтеллектуальное

				«ОФП» 13.00-14.00 Крюкова Г.Г.Н. «Юный художник» Общекультурное направление	направление
7Б	10.45-11.25 Смоленчук Г.Г. «Экономика» Общеинтеллек- туальное направление	12.20-13.00 Волкова Л.С. «Семьеведение» Социальная дея- тельность			
7В	19.30-20.10 Иванов Э.В. Спортивно- оздоровительное направление «ОФП» 10.45-11.25 Смоленчук Г.Г. «Экономика» Общеинтеллек- туальное направление			13.10-13.50 Саламатина И.В. «ДПТ» Общекультурное направление	
7Г				14.30-15.10 Иванова Т.И. «ДПТ» Общекультурное направление 14.00-14.40 Иванов Э.В. Спортивно- оздоровительное направление «ОФП»	
8А	14.00-14.40 Лобанов Н.А. Спортивно- оздоровительное направление «ОФП»			14.00-14.40 Саламатина И.В. «ДПТ» Общекультурное направление	
8Б		14.00-14.40 Лобанов Н.А. Спортивно- оздоровительное направление «ОФП»		14.00-15.00 Крюкова Г.Г.Н. «Юный художник» Общекультурное направление	
8В			14.00-14.40 Лобанов Н.А. Спортивно- оздоровительное направление «ОФП»		
8Г				14.00-14.40	

				Лобанов Н.А. Спортивно-оздоровительное направление «ОФП»	
9А				15.00-15.40 Волкова Л.С. «Семьеведение» Социальная деятельность	
9Б				15.45-16.25 Волкова Л.С. «Семьеведение» Социальная деятельность	
10А		14.00-14.40 Саева К.Р. «Комплексный анализ текста» Общеинтеллектуальное направление 14.00-14.40 Исянтаев Г.Г. Информатика Общеинтеллектуальное направление	13.00-13.40 Саева К.Р. «Комплексный анализ текста» Общеинтеллектуальное направление		

2.6. Направления профессиональной деятельности по экономическому образованию школьников МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»:

1. Учебная часть:

- профильное обучение в 10-11 классах;
- предпрофильная подготовка в 5-9 классах;

Внеурочная деятельность:

- работа с одаренными детьми, подготовка их к участию во всероссийской олимпиаде школьников, в республиканской олимпиаде на кубок имени Ю. Гагарина;
- подготовка учащихся к участию в исследовательской деятельности в рамках Малой академии наук школьников Республики Башкортостан.
- сотрудничество с республиканскими отделениями и общественными организациями /участие в круглых столах, конференциях/;
- сотрудничество с ВУЗами /БГУ, БГПУ, ИРО РБ; Высшая школа экономики г.Москва, Финпотребсоюз, Федеральная антимонопольная служба при Республике Башкортостан.
- сотрудничество с РАО г. Москва;
- организация и проведение семинаров для учителей и учащихся города;
- участие в республиканской программе по повышению финансовой грамотности населения;

- работа по сетевой инновационной площадке по теме: «Финансовая грамотность потребителя» /2014-2019 гг./

В области повышения качества обучения школьников

- за счёт создания учебных программ в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся;
- приобретения учебников, учебных пособий, методических материалов по экономике;
- за счёт освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;
- продолжение работы по дополнительной, углублённой образовательной подготовке учащихся по экономике;
- через создание толерантной образовательной среды;
- продолжение внедрения в учебный процесс профильного обучения в 10-х классах;
- совершенствование предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов через формирование основ для личного и профессионального самоопределения школьников.

Учебная деятельность	Внеучебная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Профильное обучение в 10-11х классах; - предпрофильная подготовка в 5-9 классах. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с одаренными детьми, подготовка и участие в олимпиадах; - работа с одаренными детьми по линии МАН (исследовательская деятельность); - сотрудничество с республиканскими отделениями и общественными организациями (участие в круглых столах, конференциях); - сотрудничество с ВУЗами (БГУ, ВЗФЭИ, институт экономики г. Москва, БГПУ) - сотрудничество с ИФРУ г. Москва; - организации и проведение семинаров для учителей и учеников г. Уфы; - участие в республиканской программе по повышению финансовой грамотности населения.

2.7. Характеристика внутренней системы оценки качества образования

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

**Сравнительный анализ качества обученности
за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы:**

Ступень обучения	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1 ступень	73,9%	73,5 %	71.1%
2 ступень	53,1%	51,98 %	51.0%
3 ступень	60,7%	62.5 %	73.3%
Итого по школе (на основании количества отличников и хорошистов)	62,5%	62,4 %	61.6%

Региональная проверочная работа

28 февраля 2019 года учащиеся 8 классов МБОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» выполняли Республиканские проверочные работы. Проведение РПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Назначение РПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Ключевыми особенностями Региональных проверочных работ в средней и основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения образования в основной школе.

РПР по диагностике метапредметных (познавательных) умений на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся 8 классов. В написании Региональных проверочных работ приняли участие 45 учащихся.

Проведение Региональных проверочных работ осуществляется в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 8-х классов.

Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования за счет предоставления образовательным организациям еди-

ных проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся.

В проведении Региональных проверочных работ приняли участие 45 обучающихся 8 классов, что составило 85 % от заявленного количества учащихся (53 ученика).

Вариант проверочной работы состоял из 21 задания. Время выполнения работы - 90 минут. Максимальный балл за работу – 40.

8 а класс: успеваемость составляет 100%, качество обученности – 77%, средний балл – 3,7.

8 б класс: успеваемость составляет 91%, качество обученности – 52%, средний балл – 3,3.

Вызвали затруднения задания № 4, 10, 14, 21.

Такой результат достигается благодаря применению учителями в организации учебной деятельности элементов эффективных современных педагогических технологий, обеспечивающих устойчивый познавательный интерес обучающихся, развитие их интеллектуальных способностей и высокий уровень усвоения содержания учебного предмета: личностно-ориентированного и разноуровневого обучения, развивающего и опережающего обучения, технологии проектной деятельности, внутри - и межпредметной интеграции, информационных, в том числе, компьютерных технологий.

Всероссийская проверочная работа

7 А класс

02.04.2019

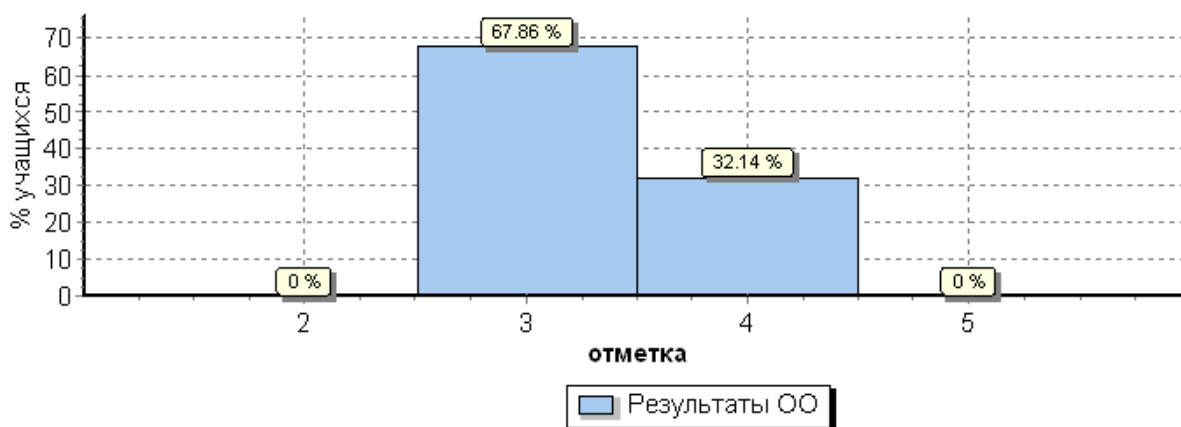
Английский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
(sch023044) МБОУ "Школа № 101 с углублённым изучением экономик	28	0	67.9	32.1	0

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Ва-	Отметка		Кол-во
	3	4	
3	1		1
5	7	6	13
6	11	3	14
Ком	19	9	28

11 А класс

Дата: 02.04.2019

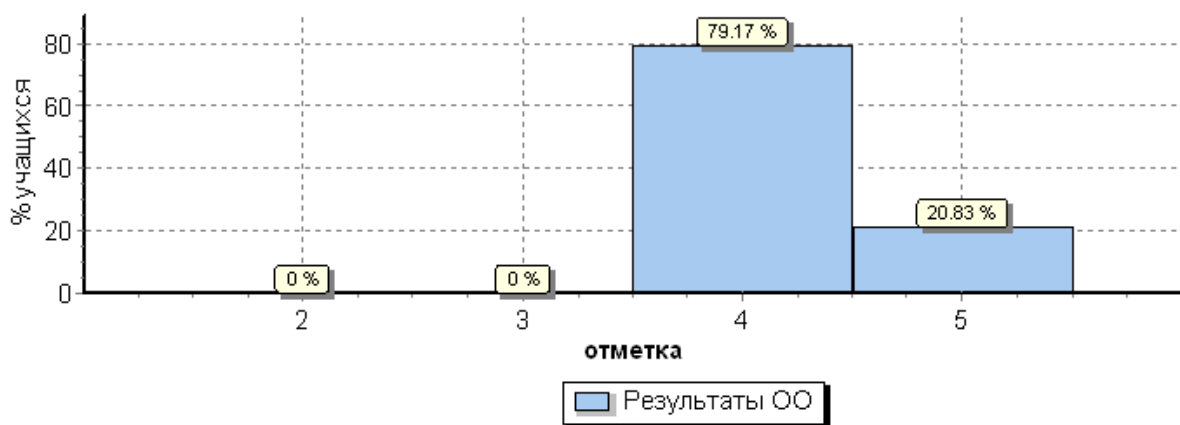
Предмет: История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
(sch023044) МБОУ "Школа № 101 с углублённым изучением экономик	24	0	0	79.2	20.8

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка		Кол-во уч.
	4	5	
5	10	3	13
6	9	2	11
Ком-	19	5	24

7 В класс

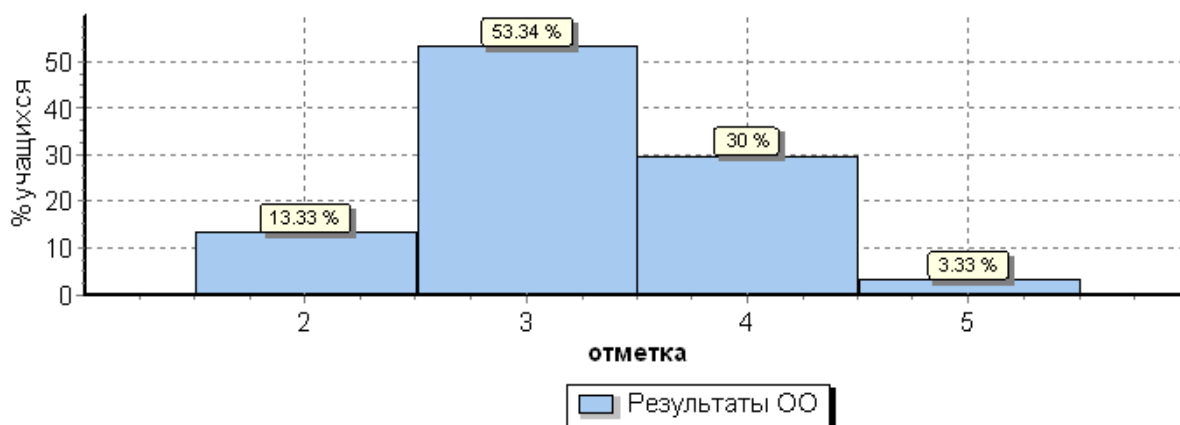
04.04.2019
Обществознание

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
(sch023044) МБОУ "Школа № 101 с углублённым изучением экономик	30	13.3	$\frac{5}{3}$	30	3.3

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
5	2	11	1	1	15
6	2	5	8		15
Ком-	4	16	9	1	30

6 Б класс

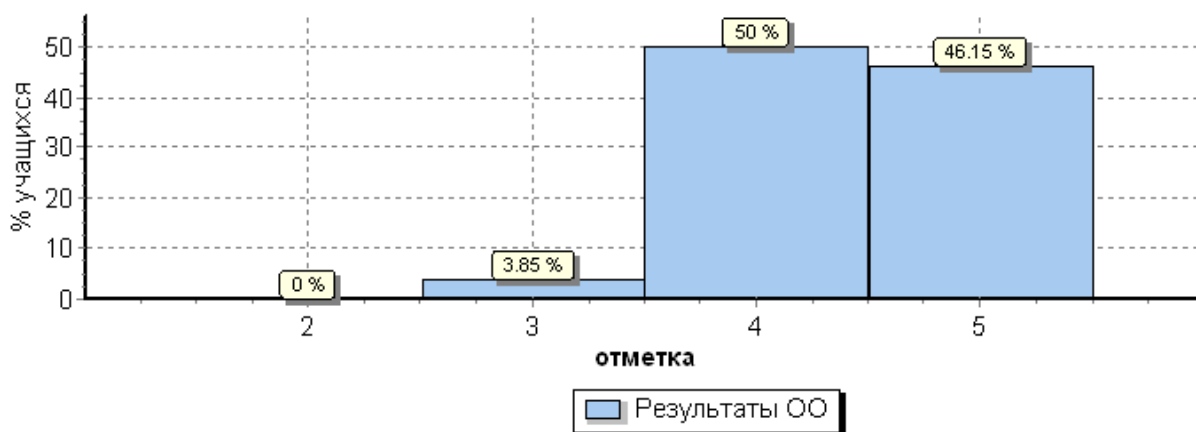
09.04.2019
География

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
(sch023044) МБОУ "Школа № 101 с углублённым изучением экономик	26	0	3.8	50	46.2

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во
	3	4	5	
15	1	7	5	13
16		5	7	12
18		1		1
Ком-	1	13	12	26

5 А класс

18.04.2019

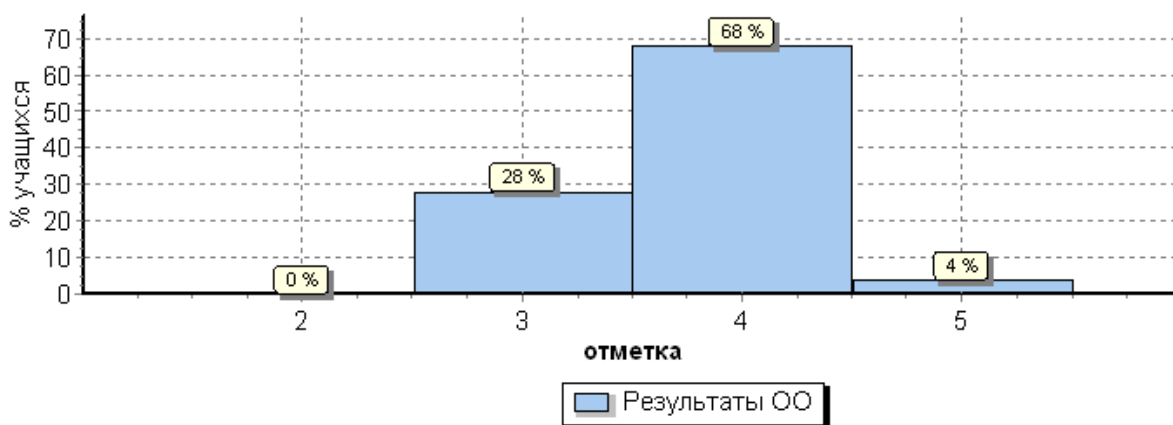
Биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 27

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
(sch023044) МБОУ "Школа № 101 с углублённым изучением экономик	25	0	28	68	4

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	3	4	5	
1	5	7	1	13
2	2	10		12
Ком-	7	17	1	25

7 А класс

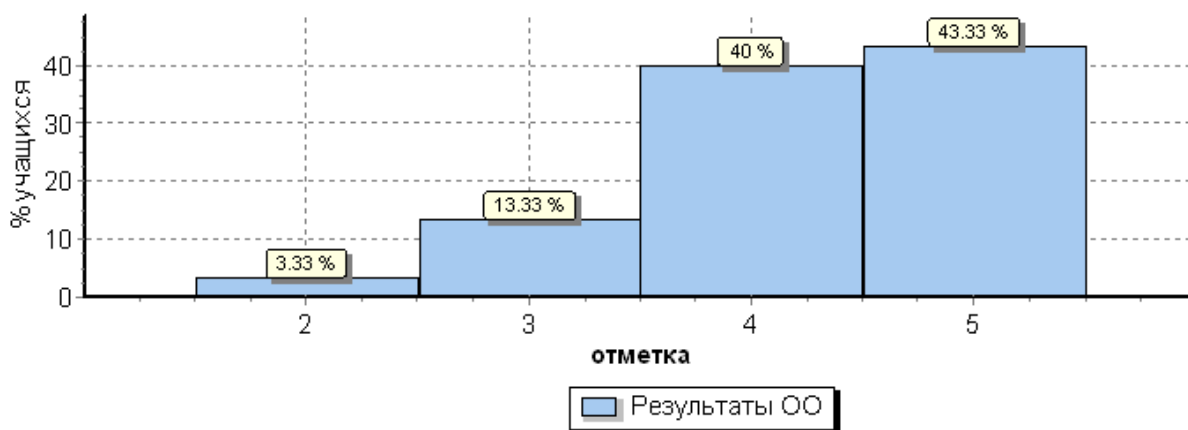
18.04.2019
Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 19

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
(sch023044) МБОУ "Школа № 101 с углублённым изучением экономик	60	3.3	13. 3	40	43.3

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
13	1	3	13	13	30
14	1	5	11	13	30
Ком-	2	8	24	26	60

11 А класс

18.04.2019

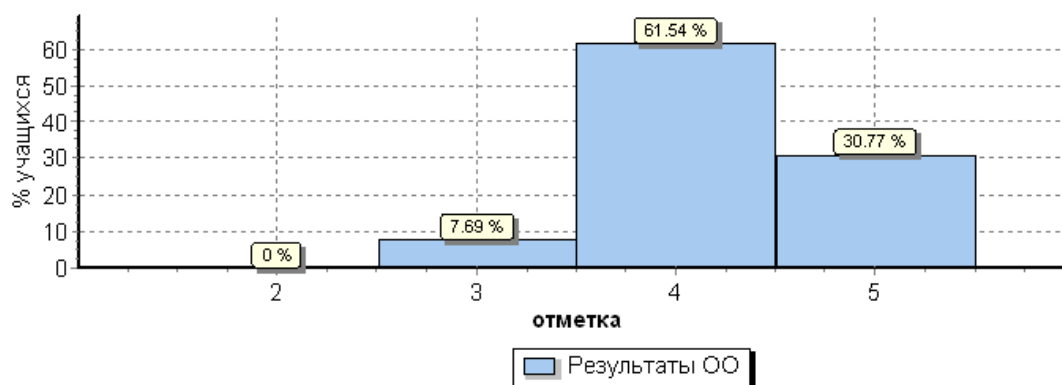
Химия

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 33

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
(sch023044) МБОУ "Школа № 101 с углублённым изучением экономик	26	0	7.7	61.5	30.8

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во
	3	4	5	
7	1	9	3	13
8	1	7	5	13
Ком-	2	16	8	26

7 А класс

23.04.2019

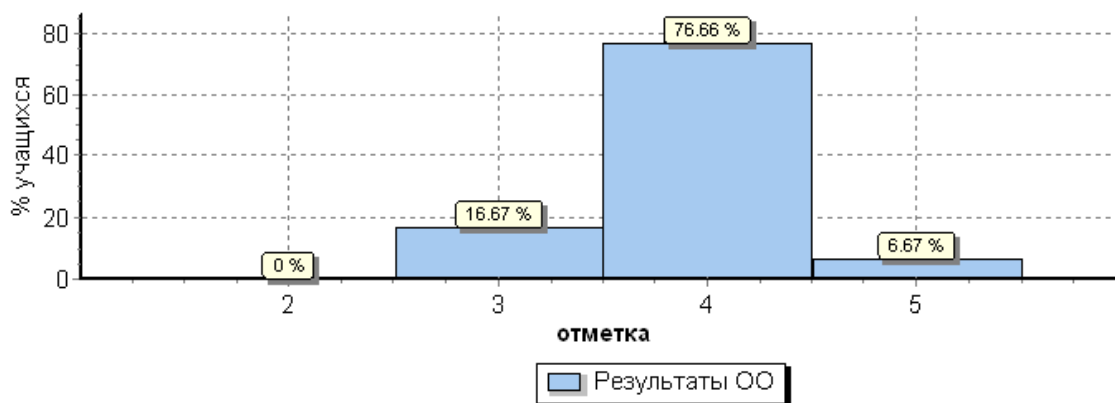
Физика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
(sch023044) МБОУ "Школа № 101 с углублённым изучением экономик	30	0	16.7	76.7	6.7

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во
	3	4	5	
13		14	1	15
14	5	9	1	15
Ком-	5	23	2	30

6 В класс

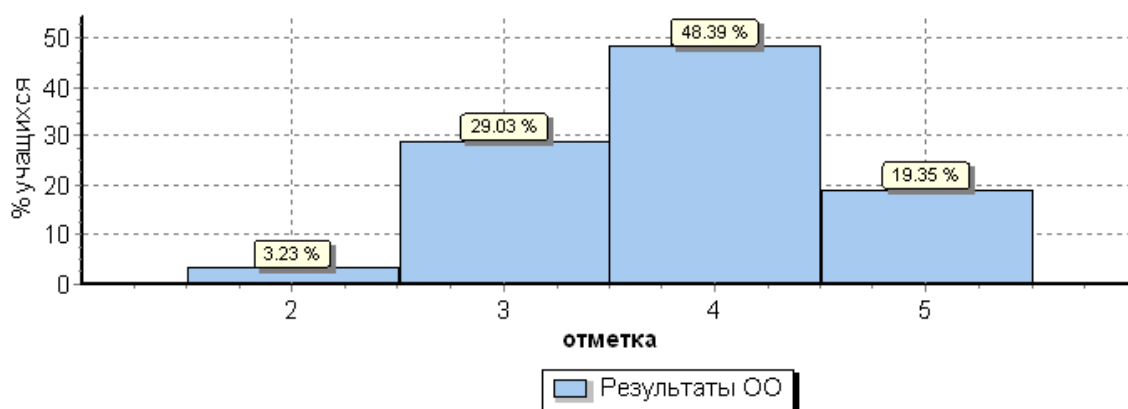
23.04.2019
Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
(sch023044) МБОУ "Школа № 101 с углублённым изучением экономик	31	3.2	29	48.4	19.4

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
9	1	3	9	6	19
10		6	6		12
Ком-	1	9	15	6	31

2.8. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения

1. Социально – профилактическая работа.

1.1. Выступления перед педагогическим коллективом

№ п/п	Дата	Тема	Форма проведения
1.	Еженедельно в течение учебного года	Информирование педагогического коллектива о задачах и деятельности социального педагога совместно с классными руководителями	Выступления на планерках, совещаниях, педсоветах и т.п.

1.2. Выступление перед родителями

№п/п	Дата	Тема	Форма проведения
1	06.02.2019 г.	4 В класс	«Об обязанностях родителей по воспитанию и содержанию детей»
2	27-28.02. 2019 г.	1 В, 1 Д, 2 Б, 2 В, 2Д, 6 В, 7 А, 7 Б, 8 А, 9 В,	Выбор башкирского языка, успеваемость и посещаемость занятий в классе обучающихся
3.	27.09.19 г.	1-11 класс	Организация социальной помощи нуждающимся семьям

			ям
4.	11.11.19 г.	8 А,Б, 9 А, Б,В	О наркотестировании
5.	13.12.19 г.	1 В	Обязанности родителей
6.	25.12.19 г.	2 Б	Обязанности родителей
7.	14.10.19г., 13.11.19г.; 05.12.19г.	1-11	Родительские собрания

1.3. Участие в проведении общешкольных мероприятий

№п/п	Дата	Категории участников	Тема	Форма проведения
1	15.10.19 г.	5-7 классы	Осенний бал	Конкурсы и дискотека
2	23-25.12.19 г.	5-11 классы	Новогодние дискотеки	Конкурсы и дискотека
3	23.09.19 г.	8А,8Б,9А	Обследование обучающихся	Мед.тестирование
4	18.10.19 г.	8-11	Осенний бал	Конкурсы и дискотека

1.4. Проведение классных часов социальным педагогом

№п/п	Дата	Категории участников	Тема	Форма проведения
1.	18.02.19 г.	5 А	Профилактика правонарушений	Беседа
2.	20.02.19 г.	9 А, 11 А	Подготовка к ЕГЭ	Организация беседы специалистов ЦПМСС «Развитие»
3.	21.02.19 г.	6 Г	О правилах поведения в общественных местах, в школьном гардеробе	Беседа, видеоролик
4	05.03.19 г.	5Б	О толерантном отношении друг к другу, о сплочении коллектива	Беседа
5.	04.09.19 г.	1 а,б,в,г,д	О правилах поведения в школе	Беседа
6.	11.09.19 г.	5 а,б,в,г	О правилах поведения в школе	Беседа
7.	18.09.19 г.	6 а,б,в	О правилах поведения в школе	Беседа
8.	02.10.19 г.	9 а	Профилактика ПАВ	Беседа совместно со специалистом наркокабинета
9.	18.10.19 г.	9 а	Профилактика правонарушений	Беседа
10.	23.10.19 г.	6,7 классы	Безопасность в быту,	Беседа

			в школе и на улице	
11.	13.11.19 г.	7 Б	О толерантном поведении	Беседа
12.	22.11.19г.	1 В	Профилактика правонарушений	Беседа совместно с инспекторов ОДН
13.	04.12.19 г.	10 А	Что такое ВИЧ	Беседа совместно со специалистами ЦПМСС
14	06.12.19 г.	9 А,Б	Профилактика правонарушений	Совместно с инспектором ОДН Беседа
15	23.09.19г.	7 Г	Профилактика правонарушений	Совместно с инспектором ОДН Беседа
16	17.10.19г	.5В	О правилах поведения в школе	Беседа
17	05.12.19г.	1-4	О правилах поведения в школе	Беседа инспектора ЦОБ

1.5. Проведение групповых профилактических мероприятий, в т. ч. бесед (ОДН, прокуратура, врачи, ЦОБ, ЦПМСС, подр. клубы)

№ п/п	Дата	Категории участников	Тема	Кто участвовал
1.	25.02.19г.	9 А, Б, В, 6 В, 10 А, 11 А классы	О несанкционированных пикетах и о соблюдении Закона о ночном времени	Беседа инспектора ЦОБ
2.	12.02.19г.	6 Г,В, 9 В	Профилактика правонарушений и ответственность за телесные повреждения»	Беседа инспектора ЦОБ
3.	04.03.19г.	8 А,Б	Профилактика правонарушений и ответственность за телесные повреждения»	Беседа инспектора ЦОБ
4.	еженедельно	5-11 классы	Линейки по параллелям	Беседы, показ видеороликов, приглашение специалистов ЦПМСС «Развитие». МЧС, ПДН, ЦОБ и т.д.
5	Один раз в месяц	1-4 классы	Профилактические беседы	Совместно с инспектором ОДН и ЦОБ
6	13.09.19г.	7Г, 8Г, 9А, 10А т	соцтестирование	Совместно с психологом
7	03.10.19г.	6Г,7Г,8Г	Урок трезвости	Совместно с ЦОБ
8	07.10.19г.	5 В	О сплочении классного коллектива	Классный час
9	21.10.19г.	1-11кл.	Профилактика правонарушений и ответственность за телесные повреждения»	Беседа инспектора ЦОБ

1.6. Участие в районных, городских мероприятиях с учащимися школы.
Поездки с учащимися

№	Дата	Категории участников	Тема	Форма проведения
1.	06.02.2019	Соцпедагоги и психологи	Мастер-класс работа с родителями мигрантов	Городской семинар выступление

1.7. Посещение районных, городских мероприятий

№	Дата	Категории участников	Тема	Форма проведения
1.		Спец. РОО, КДН, ЦОБ и др.	Консилиум в ЦПМСС «Развитие» по решению вопроса дальнейшего сопровождения семьи Базановых	Работа Уполномоченной службы района
2		Соц.педагоги	опекуны	Собрание опекунов района
3	Август 2019		Работа в УИК	выборы
4	25.09.19	Соц. педагоги, замы по ВР	Выступление о проведенной работе с Плехановой К.Г. и Шарыповым Ю.В.	отчет
5	26.02.19	Соцпедагоги, психологи	Городской семинар в школе № 27	Выступления специалистов

1.8. Проведено бесед и консультаций:

- с учащимися – 350,
- с родителями – 120,
- с учителями - 60.

1.9. Проведено заседаний:

- совета профилактики школы – 6,
- обсуждено учащихся – 22 уч. (индивидуально),
- вместе с родителями - 22.

2. Социально – педагогическая деятельность по категориям социальных групп.

2.1. Дети группы риска - 8,

Всего на внутришкольном учете - 3

На учете в ОДН – 4

Поставлены на учет в ОДН

Основание постановки на учет в ОДН:

- злостное уклонение от учебы - 0,
- употребление спиртных напитков - 0,
- употребление ПАВ -0

- уходы из дома – 0,
- хулиганство – 1,
- вымогательство – 0,
- вандализм – 0,
- мелкое хищение – 3.

Снят с учета: 1 ученик.

Представления от школы в КДН на учащихся: 2.

2.2. Количество преступлений – 1

Количество участников – 1

3. Работа с семьей.

3.1. Лишены родительских прав - 0 семей.

3.2. Устроено в детский дом- 0 уч-ся, в интернат 1 уч-ся

3.3. Оформлено опекуновство на 1 уч-ся.

3.4. Защищены интересы несовершеннолетних в суде 2 уч-ся.

3.5. Родители восстановлены в правах – нет .

3.6. Посещено несовершеннолетних по месту жительства – 35

В том числе с инспектором ОДН – 12

- с инспекторами ЦОБ - 30

- с классным руководителем - 8

- с членами родительскими комитета - 5.

Работа педагога – психолога.

В МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» действует социально-психологическая служба. Психолого-педагогическая работа проводилась в течение 2019 года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Основная цель: способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;

- Своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей (Сопровождение образовательного процесса - диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование);

- Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;

- Создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, формирования «Я-концепции» подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы школы;

- Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли ро-

дителей в создании оптимальных условий развития ребенка;

- Создание и поддержание условий для обучения психогигиеническим навыкам поведения детей «группы риска», и становление их как социально - компетентной людей;

- Формирование и развитие психологической культуры участников образовательного процесса;

- Способствование успешной адаптации и преодоление школьной дезадаптации учащихся.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Проведение мониторингов, согласно перспективного плана работы педагога-психолога и плана работы школы.

2. Профилактика аутоагрессивного поведения.

3. Работа с педагогическим коллективом.

4. Активное взаимодействие с учащимися.

5. Психолого-педагогические беседы с родителями.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей в период подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ.

Диагностическая работа

Групповая диагностика

№	Дата	Категория участников	Количество	Тема
1.	16.09.19	6-10 кл.	212 учащихся	Тестирование на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ
2.	6.11.19	7-11 кл.	220 учащихся	Тестирование для определения уровня толерантности
3.	14.11.19	6-11 кл.	314 учащихся	Эмоциональное состояние (аутоагрессивное поведение)
4.	01.10.19	1а	25 учащихся	Адаптация первоклассников
5.	02.10.19	1б	26 учащихся	Адаптация первоклассников
6.	03.10.19	1в	21 учащийся	Адаптация первоклассников
7.	04.10.19	1г	24 учащихся	Адаптация первоклассников
8.	24.09.19	6г	11 учащихся	Эмоциональная сфера (овз)
9.	25.09.19	7г	10 учащихся	Эмоциональная сфера (овз)
10.	26.09.19	8г	10 учащихся	Эмоциональная сфера (овз)
11.	15.10.19	5а	30 учащихся	Адаптация пятиклассников
12.	16.10.19	5б	28 учащихся	Адаптация пятиклассников
13.	17.10.19	5в	28 учащихся	Адаптация пятиклассников
14.	23.10.19	10а	23 учащихся	Адаптация , эмоциональная сфера
15.	12.11.19	5б	28 учащихся	Социометрия
16.	19.11.19	5в	28 учащихся	Мотивации учения и эмоционального отношения к учению
17.	20.11.19	8а	28 учащихся	Состояние психологического климата в классе

18.	21.11.19	8б	27 учащихся	Состояние психологического климата в классе
19.	21.11.19	8б	27 учащихся	Состояние психологического климата в классе
20.	22.11.19	8г	10 учащихся	Состояние психологического климата в классе
21.	22.11.19	10а	23 учащихся	Состояние психологического климата в классе
22.	20.11.19	9а, б	72 учащихся	Мотивации учения и эмоционального отношения к учению
23.	03.12.19	6а	20 учащихся	Состояние психологического климата в классе
24.	03.12.19	6б	25 учащихся	Состояние психологического климата в классе
25.	04.12.19	6в	25 учащихся	Состояние психологического климата в классе
26.	04.12.19	6г	11 учащихся	Состояние психологического климата в классе
27.	04.12.19	7а	26 учащихся	Состояние психологического климата в классе
28.	05.12.19	7б	29 учащихся	Состояние психологического климата в классе
29.	05.12.19	7в	25 учащихся	Состояние психологического климата в классе
30.	05.12.19	7г	10 учащихся	Состояние психологического климата в классе
31.	19.12.19	9а, б	72 учащихся	Диагностика общей самооценки, подготовка к ОГЭ
32.	20.12.19	11 а	27 учащихся	Диагностика общей самооценки, подготовка к ЕГЭ
33.	21.11.19	10 А	21 учащихся	Самооценка психических состояний личности

Индивидуальная диагностика

№	Дата	Категория учащихся	Количество учащихся
1.	01.09.19- 31.12.19	1-11 класс	95 учащихся

В 2019 году традиционно проводилась работа по адаптации учащихся первых и пятых классов, 10-х. Школьная дезадаптация выявлялась по тесту тревожности Филлипса, которая является основным показателем адаптации обучающихся 5-х классов. Нами было проанализировано психоэмоциональное состояние учащихся как по общей тревожности в школе, так и по частным видам проявления школьной тревожности. Выявив средние показатели, можно сделать следующие выводы:

1. Повышенные результаты по шкале **страх ситуации проверки знаний** - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

По остальным шкалам учащиеся чувствуют себя комфортно:

2. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

3. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

4. Страх социального стресса - эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).

5. Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку удовлетворять свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

6. Низкую физиологическую сопротивляемость стрессу имеют. Данный фактор подразумевает особенности психофизиологической организации ребенка, снижающие его приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

При качественном анализе всех факторов тревожности выделяются ребята, которые имеют высокий уровень неблагополучия по большинству факторов. Эти ребята составляют "группу риска" по неблагополучному психоэмоциональному состоянию.

Общий уровень адаптации первоклассников.

Цель: изучение уровня готовности к школе, уровня внимания, степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.

Методики: «Самооценка», Домики (эмоциональное состояние), «Лесенка»

Время проведения диагностик: конец сентября - начало октября.

Количество испытуемых: 95 ч.

Методика «Домик» предназначена для выявления способности копировать сложный образец. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. На основании данных проведенной диагностики выявлен средний уровень произвольного внимания и умения копировать образец 60% (57 человека), что характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой, высокий уровень определен у 22,1% (21 человек), низкий уровень выявлен у такого же количества детей 17,8 (17 человек).

С помощью методики «Запомни и расставь» оценивается объем внимания ребенка.

Высокий уровень – 27 % (26 человека)

Средний уровень – 68% (65 человек)

Низкий уровень – 1 (%) 4 человек

Методика «Домики» помогает исследовать эмоциональное отношение к школе и вычислить способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению.

Хроническое переутомление (истощение, низкая работоспособность) – 0 % (0 человек);

Компенсированное состояние усталости (самовосстановление происходит за счет снижения активности) – 21% (20 человек);

Оптимальная работоспособность (нагрузки соответствуют возможностям) – 63% (60 человек);

Перевозбуждение (работа на пределе своих возможностей – 4,2% (4 человека).

Преобладание отрицательных эмоций (доминируют плохое настроение. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно) – 2,1% (2 человек);

Эмоциональное состояние в норме (поводов для беспокойства нет) – 84,2% (80 человек);

Преобладание положительных эмоций (ребенок настроен оптимистично) – 15,7% (15 человек)

Таким образом, на основании проведенных исследований, можно сделать вывод, что адаптированы к обучению в первом классе 84,2 % (80 человек), возможна дезадаптация у 15,7% (15 человек).

Адаптация 5-х классов.

Согласно плану мониторинга психолога школы в первой четверти 2019 года среди учеников 5а, б, в классов проводилось диагностическое обследование с целью выявления уровня и характера тревожности, связанной со школой, с переходом в новое звено, с изменением условий УВП. В обследовании принимали участие 86 человека.

По результатам диагностики учащихся были выявлены следующие показатели.

Общая тревожность в школе, т.е. эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в школьную жизнь – составила: низкий уровень тревожности - у 46% учащихся, повышенный уровень - у 18 % учащихся, высокий уровень – у 6% учащихся.

Переживание социального стресса, т.е. эмоционального состояния, на фоне которого развиваются социальные контакты ребенка (со сверстниками прежде всего) на высоком уровне развития выявлено у 15%. У 15% детей это состояние является приближенным к тревожному уровню, 70% учеников легко взаимодействуют в коллективе.

Неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата, фрустрация потребности в достижении успеха диагностируется у 9% (высокий уровень) и

21% детей с тенденцией к повышению, в то время как 70% учеников данную потребность могут удовлетворить.

Страх самовыражения, негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия себя другим, демонстрации своих возможностей присутствует у 12% детей. 38% учащихся имеют тенденцию к повышению уровня данного фактора. И 49% учащихся не боятся показать себя, свои возможности и знания.

Страх ситуации проверки знаний, т.е. негативные переживания и отношение в ситуации проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей испытывают 16% (высокий уровень) и 42% учеников (повышенный уровень). 42% переживают эту ситуацию психологически безболезненно.

Ориентируются на значимость других в оценке своих результатов, поступков, мыслей, тревожатся, по поводу оценок, даваемых окружением, ожидают негативных оценок, т.е. испытывают страх не соответствовать ожиданиям окружающих 16% (высокий уровень) детей и 28% учащихся (повышенный уровень). 56% учащихся ориентируются на собственную оценку и уверены, что окружающие воспринимают их объективно верно.

Ярко выраженную низкую приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера, вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды имеют 15% детей, менее выражен данный показатель у 15% детей. У 70% учеников особенности психофизиологической организации таковы, что у них вышеперечисленные характеристики эмоциональной сферы не выявляются.

Проблемы и страхи в отношениях с учителями на высоком уровне развития не выявляются у обследуемых детей, повышенный уровень отмечается у 24% учащихся. 76% детей имеют положительный эмоциональный фон в отношениях со взрослыми в школе.

В целом по тесту высоко тревожных детей по всем факторам 12%. Детей с повышенной тревожностью 18% и 70% учеников успешно адаптировались в новых условиях обучения.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Выстраивать учителям и классным руководителям оптимистичные настроения «на завтра» для обучающихся с высоким уровнем тревожности.
2. Провести педагогу-психологу просветительские беседы по результатам тестирования с обучающимися.
3. Провести педагогу-психологу сравнительный анализ полученных в начале и конце учебного года результатов с целью выявления степени устойчивости тревожных признаков.

Решение:

1. Взять под особый контроль учащихся с заниженной самооценкой, низкой адаптацией – проводить коррекционные индивидуальные занятия, беседы, консультации с данной категорией учащихся.
2. По мере возможности проводить тренинги с детьми, классные часы на сплочение коллектива, повышению самооценки и мотивации к дальнейшему обучению.

Согласно приказу управления образования г.Уфа на базе МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» было проведено обследование обучающихся 6-11 классов на предмет выявления эмоционального состояния и аутоагрессивного поведения. Тестирование проводилось строго с письменного согласия родителей. Также классным руководителям была заполнена анкета. Общее количество обследованных 314 учащихся, процентное соотношение обследованных к общему числу обучающихся с 6 по 11 классы 87,9%. По итогам обследования была выявлена группа риска.

Согласно приказу Управления образования Администрации ГО от 11.09.2019 г. № 156 на базе МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» было проведено анонимное исследование среди 6-11 классов, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ. Тестирование проводилось строго с письменного согласия родителей. Общее количество обучающихся прошедшие тестирование 212 человек, из них риск зависимого поведения – 101 учащихся, выраженные признаки склонности к зависимому поведению 39 учащихся.

Согласно приказу Управления образования Администрации ГО было проведено тестирование на определение уровня толерантности среди обучающихся 7-11 классов. Тестирование проводилось строго с письменного согласия родителей. Общее количество обучающихся прошедшие тестирование 220 человек. Количество выявленных лиц - 0.

Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Модификация А.Д.Андреева в 9а, 9б классах по подготовке к ОГЭ. Познавательная активность 9а классе: высокий-7 уч., средний -13 уч., низкий-1 уч.; тревожность: высокий-0, средний -10, низкий -10 уч.; познавательная активность 9б классе: высокий-5 уч, средний-12 уч., низкий- 10 уч., тревожность: высокий -0, средний-22, низкий-7 уч.; познавательная активность в 9в классе: высокий-0, средний -4 уч., низкий- 4 уч., тревожность: высокий-0 уч., средний -8 уч., низкий-0 уч.;

Работа по подготовке выпускников к ЕГЭ. Диагностика общей самооценки. В 11 а классе 27 учеников. По диагностике общей самооценки (опросник Г. Н. Казанцевой) Высокий уровень самооценки-7 учеников, средний уровень самооценки-15 учеников, низкий уровень самооценки-0.

Также в МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» проводятся индивидуальные и групповые диагностические работы по запросу педагогов и родителей. По результатам диагностик составляются аналитические справки, и ведется дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение выявленных детей группы риска.

Просветительская и профилактическая работа

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах: проведение тематических классных часов для учащихся, выступления на родительских собраниях и педагогических советах.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. Ознакомить родителей и педагогический состав с актуальными проблемами современных подростков и детей, методы их профилактики и коррекции.

Основные темы классных часов:

1. Телефон доверия. Ты не один.
2. Психология общения.
3. Правило поведения в обществе. Какой я?
4. Стратегии поведения в конфликте. Эмоции человека.
5. Психологическая подготовка к экзаменам.
6. Способы снятия стресса.
7. Мой выбор. Как правильно выбрать профессию?
8. Профилактика ПАВ.
9. Познай себя.

Выступление на родительских собраниях у учащихся 1-11 классов. Темы проведенных выступлений: «Ознакомление с результатами тестирований», «Процесс адаптации» и «Психологические особенности возрастных периодов», «Профилактика аутоагрессивного поведения подростков», «Профилактика правонарушений несовершеннолетними». Также родителям давалась информация о социально-психологической службе школы, анкеты для заполнения, памятки.

Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

Коррекционно – развивающая работа

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации

с родителями, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

Групповые коррекционно-развивающие занятия проводились в первых и в пятых классах в рамках адаптации учащихся к новым условиям обучения, даны рекомендации родителям и педагогам.

Консультативная работа

За период 01.09. - 30.12.2019 года проведено 95 консультаций, из них - 75 с учащимися, 20 - с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации, по результатам тестирования эмоционального состояния.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Методическая работа. Повышение профессиональной компетенции.

Семинары и конференции:

1. 23.08.19 г. Семинар по теме «Федеральный проект «Современная школа»: внедрение целевой модели функционирования социально-психологических служб общеобразовательных организаций» в МБОУ «Школа № 49».
2. 05.12.19 г. - семинар по теме «Взрослым о поведение в конфликтах», в МБОУ ДО ЦППМСП «Развитие».
3. 27.09.19 г. Семинар по теме «Профилактика преступности, наркомании, курения, употребления ПАВ» в МБОУ «Школа № 27».
4. 27.09.19 г. Семинар по теме «Школьная адаптация обучающихся. Проблема социально-психологической адаптации детей мигрантов» в МБОУ «Школа № 103».

Таким образом, в течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и

проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

2.9. Обеспеченность школьной библиотеки учебной и учебно-методической литературой

Состояние библиотечного фонда

	Количество экземпляров
Общий фонд:	16807
В том числе учебники	11671
Из них на башкирском языке	3012
На татарском языке	416
В том числе художественно-методическая литература	5136
Из них на башкирском языке	542
На татарском языке	25

В течение учебного года на абонементе обслуживались читатели, среди них: учащиеся, педагоги, технический персонал, родители. При выдаче книг проводились рекомендательные беседы. При записи вновь поступивших читателей проводились беседы о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг, о журнальной периодике. С читателями младших классов - о прочитанных книгах. Учителя информировались о новой учебной литературе, периодической печати. Оказывалась помощь учителям - предметникам при проведении предметных недель.

В течение года просматривались и анализировались читательские формуляры читателей младших и средних классов. В результате этого выявлялись активные читатели, а также лучшие читающие классы.

Учет состава читателей по классам 2019 год.

1 - 4 классы - 262 ученика

5-7 классы – 90 учеников

8-9 классы - 25 учеников

10-11 класс – 40 учеников

Прочие – 52

Библиотечно-библиографические знания - учащимся школы.

В течение года проводились библиотечные уроки:

1. «Знакомство с библиотекой» (экскурсия) - 1 классы – сентябрь.
2. «Выбор книг в библиотеке. Как читать книгу» - 2 классы – декабрь.
3. «Рассмотрим книгу внимательно. Иллюстрации в книге» - 2 классы – январь.
4. «Структура книги» - 3 классы – декабрь.

5. «Иллюстрации в книге. Мы художники» - 3 классы – март.
6. «Твои первые энциклопедии и справочники» - 5 классы – март.

Библиотечные уроки проводились как самостоятельно библиотекарем, так и совместно с учителем ИЗО Крюковой Г.Н.

Пропаганда чтения

В течение года в библиотеке оформлялись книжные выставки и тематические полки:

1. «Башкортостан - мой дом родной»;
2. «Экономика и жизнь»;
3. «2019 – год театра»;
4. «К нам новая книжка пришла» (книги на башкирском языке);
5. «Какая прелесть эти сказки»;
6. «Читаем на башкирском языке»;
7. «Знакомьтесь, новые книги»;
8. «Правила дорожного движения»;
9. «Сын Земли и звезд» (День Космонавтики);
10. «День учителя»;
11. «Мужество. Подвиг. Слава» (9 Мая);
12. «23 февраля – День защитника Отечества»;
13. «Книги и журналы для всех»;
14. «Здравствуй, Новый год»;
15. «8 Марта – Женский день».

Кроме того, оформлялись выставки к юбилейным датам, не только в библиотеке, но и в вестибюле школы, на информационном стенде, в конференц-зале. Вот некоторые из них:

- «Писатели-юбиляры»
- «С днем рожденья, Дема!»

Была оформлена выставка «Календарь знаменательных дат», где вывешивалась информация о юбилеях (писатели, поэты, художники и т.д.).

В течение года оказывалась методическая помощь классным руководителям, в проведении мероприятий, классных часов и т.д. (День Знаний, День Учителя и др.) Кроме того, оказывалась помощь в проведении праздников, массовых мероприятий зам. директору по ВР и вожатой (подбор сценариев, стихотворений, оформлений актового и конференц-зала).

Работа с фондом учебной литературы

Проводилась следующая работа:

1. Подведение итогов движения фонда;
2. Составление отчетных документов;

3. Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году;
4. Прием и обработка поступивших учебников:
 - оформление накладных,
 - запись в книгу суммарного учета,
 - штемпелевание,
 - оформление картотеки.
5. Выдача учебников;
6. Списание учебников, подготовка, оформление актов о списании, сдача макулатуры;
7. Оформление подписки на 1, 2 полугодие 2019 года.

Профессиональное развитие

Участие в районных, городских совещаниях, посещение РМО школьных библиотекарей. Сотрудничество с другими школами, в обмене школьными учебниками.

В течение года велась работа по самообразованию с использованием опыта лучших школьных библиотекарей (посещение семинаров, присутствие на открытых мероприятиях), знакомство с профессиональной периодикой «Школьная библиотека», «Библиотека в школе».

Основные задачи библиотеки

- Привлечь и записать в библиотеку как можно больше учащихся нашей школы;
- Провести анализ читательских формуляров;
- Стимулировать у учащихся интерес к книге, библиотеке, чтению, путем проведения массовых мероприятий и другими формами, и методами библиотечной работы;
- Повысить качество библиотечно-библиографических уроков;
- Привлечь в актив библиотеки лучших читателей и составить план работы актива;
- Вести работу с группами читателей:
 - трудные подростки,
 - учащиеся коррекционных классов,
 - учащиеся, читающие на башкирском и татарском языках.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Учебный год начинается с 1 сентября. Обучающиеся 1 классов обучаются 33 недели, 2–8,10 классы – 35 недель, 9,11 классы – 34 недели. Государственная аттестация проводится с 26 мая текущего года по 24 июня текущего года.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1 классов – 5 дней, для 2-11 классов – 6 дней. Продолжительность уроков в начальной школе составляет 35-45 минут; перемены между уроками — две по 20 минут, а остальные — по 10 минут. В 1-м классе используется "ступенчатый" режим обучения (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Во 2-11 классах продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен соответствует нормам СанПин (10, 20, 20, 10, 10 минут).

Режим занятий: - I смена начинается с 8.10 часов,
- II смена начинается с 14.00 часов.

Продолжительность каникул 30 дней в течение года. Летние каникулы не менее 8 календарных недель. Для обучающихся 1 классов предусматриваются дополнительные недельные каникулы в течение года.

Массовые мероприятия проводятся для обучающихся 1 степени до 18.00 ч., для 2 степени до 20.00 ч., 3 степень до 21.00 ч.

Рабочие интервалы:

1-9 классы – 3 триместра, 10-11 классы – 2 полугодия.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Находится по адресу: г. Уфа, ул. Центральная, дом 26. МБОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» имеет 1 здание в 3 этажа 2012 года постройки площадью - 1552,1 кв.м. Прилегающая к зданию территория огорожена металлическим забором и оснащена системой видеонаблюдения. В МБОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» созданы все необходимые материально-технические условия, способствующие успешной реализации образовательного процесса. **Материально-техническая база школы** обеспечивает условия для изучения обязательных учебных предметов, а также дополнительных предметов по выбору. В школе 26 учебных кабинетов. Все учебные кабинеты оснащены современной школьной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивными досками, мультимедийными проекторами, компьютерами, ноутбуками, теле-видео аппаратурой, оргтехникой, локальной сетью, системой оповещения. Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы

позволяют на высоком уровне реализовывать программы начального общего, основного общего, общего среднего (полного) и дополнительного образования.

Кабинеты и все остальные школьные помещения содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. Все учебные помещения включают: рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону для учителя, зону для индивидуальных занятий обучающихся и возможной активной деятельности.

Начальная школа – отдельное крыло здания, состоящее из 2-х этажей, холлов, общей рабочей зоной и малым спортивным залом. В классах установлены мультимедийные комплексы: интерактивная доска, мультимедийный проектор и ноутбук, многофункциональные устройства и документ камеры, магнитно-маркерные доски и акустическая система. В кабинетах химии, биологии, физики и информатики имеются лаборантские помещения. Кабинеты оснащены современным оборудованием, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Всего в школе кабинетов: **математики – 2, русского языка и литературы – 2, иностранного языка – 2** + лингафонный кабинет; **географии; истории – 2; башкирского языка и литературы**. Все кабинеты оборудованы современным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор) и пособиями. **Кабинет технологии: для девочек** оснащенный швейными машинками, манекенами, а также компьютером, интерактивной магнитно-маркерной доской с проектором и многофункциональным устройством, **для мальчиков** – станками и компьютером, интерактивной магнитно-маркерной доской с проектором и многофункциональным устройством. В школе имеются компьютерные классы с интерактивной доской и локальной сетью, подключенной к сети Интернет. С системой интерактивного голосования.

Для физического развития обучающихся созданы все необходимые условия. В школе два спортивных зала, которые предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию и проведению внеурочных спортивных занятий. Большой спортивный зал для среднего и старшего звена и малый спортивный зал для учащихся начальных классов. Залы полностью оснащены спортивными сооружениями и инвентарем.

Актный зал на 150 посадочных мест, где проводятся мероприятия школьного, районного, городского и республиканской уровней. Оснащённый единым центром управления музыкальным и визуальным оборудованием, а также интерактивной трибуной докладчика.

Столовая школы расположена на первом этаже светлая, уютная, где питаются школьники, преподаватели и сотрудники школы. Включает в себя помещения: зал на 150 посадочных мест, кладовая для продуктов, цех для горячего приготовления пищи; моечная для столовой и кухонной посуды. Столовая оснащена

современным кухонным оборудованием для приготовления горячих обедов. Все обучающиеся обеспечены горячим питанием.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами, имеет в своём фонде более 13595 изданий. Это художественная литература, учебники, различная литература в помощь изучаемым предметам. Справочники, энциклопедии, словари, периодические издания – всё, что помогает учиться и учить – есть в фонде библиотеки.

Медицинский кабинет с прививочной находится на первом этаже начальной школы, который оснащен необходимым современным медицинским инвентарем и набором мебели. Медицинский кабинет полностью оборудованный в соответствии с СанПиНом, в котором своевременно организуются медицинские мероприятия и оказываются медицинские услуги для детей по договору с МБУЗ «Поликлиника №47» г. Уфы. **Зона охраны** на первом этаже школы при входе в здание, оборудованная системой видеонаблюдения по периметру здания (камер) и системой пожарной сигнализации, программируемым звонком.

Все помещения школы соответствуют действующим санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям пожарной безопасности для образовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения учащихся. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов.

Образовательная деятельность проводится в одном здании школы, построенном 2012г. на площади 8019,8 кв. м.

Имеется Договор о безвозмездном пользовании объектом муниципального нежилого фонда, находящимся в собственности Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан, № 28783 от 23.03.2016 г.

Имеются Договор безвозмездного пользования земельным участком №486 БСП -19 от 08.11.2019

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, серия 04АБ № 849497 от 11 марта 2009 года, выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан.

Кадастровый (или условный) номер: 02-04-01/140/2009-085.

Санитарно-эпидемиологическое заключение имеется № 02.БЦ.01.000.М.000.328.03.17 от 31.03.2017 года, выдано Управлением Роспотребнадзора по Республике Башкортостан.

Образовательная деятельность проводится в одном здании школы, построенном 2012 г. на площади 8019,8 кв. м.

Санитарно-эпидемиологическое заключение имеется № 02.БЦ.01.000.М.000.328.03.17 от 31.03.2017 года, выдано Управлением Роспотребнадзора по Республике Башкортостан.

Школа располагается в одном кирпичном 3-этажном здании.

3.3. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Виды учебных помещений	Количество	Виды оборудования	Количество
Кабинет математики	2	I. Компьютер	2
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Интерактивная доска	1
		2.2. Проектор	2
		2.3. Колонки	2
		2.4. Доска с покрытием	1
		2.5. Интерактивное устройство для дистанционного обучения	1
		III. Оргтехника	
		3.1. Принтер	1
		3.2. МФУ	1
Кабинет русского языка и литературы	3	I. Компьютер	3
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Интерактивная доска	3
		2.2. Проектор	3
		2.3. Колонки	2
		2.4. Доска магнитно-маркерная, проекционная с антибликовым покрытием	1
		III. Оргтехника	
		3.1. Принтер	2
3.2. МФУ	1		
Кабинет истории и обществознания	1	I. Компьютер	1
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Интерактивная доска	1
		2.2. Проектор	1
		2.3. Колонки	1
		III. Оргтехника	
3.1. МФУ	1		
Кабинет химии	1	I. Компьютер	1
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Проектор	1
		2.2. Экран	1
		III. Оргтехника	
3.1. Специальное лабораторное оборудование	100%		
Кабинет башкирского языка	1	I. Компьютер	1
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Проектор	1
		2.2. Экран	1
		III. Оргтехника	
3.1. Принтер	1		
Кабинет физики	1	I. Компьютер	1
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Проектор	1

		2.2. Интерактивная доска	1
		III. Оргтехника	
		3.1. Специальное лабораторное оборудование	100%
		3.2. МФУ	1
Кабинет информатики	1	I. Компьютер + ноутбук	12+17
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Проектор	1
		2.2. Интерактивная доска	1
		III. Оргтехника	
		3.1. «Мобильная телега»	1
		3.2. МФУ	1
		3.3. Колонки	1
		3.4. Ксерокс	1
		3.5. Документ-камера	3
		3.6. Система опроса	2
Кабинет иностранных языков (лингафонный кабинет – 1)	2	I. Ноутбук	2
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Проектор	2
		2.2. Доска магнитно-маркерная	2
		2.3. Интерактивное устройство для дистанционного обучения	1
		III. Оргтехника	
		3.1. МФУ	1
Кабинет рисования	1	I. Компьютер	1
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Проектор	1
		2.2. Интерактивная доска	1
		III. Оргтехника	
		3.1. Принтер	1
Кабинет музыки	1	I. Компьютер	1
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Проектор	1
		2.2. Интерактивная доска	1
		III. Оргтехника	
		3.1. Принтер	1
		3.2. Колонки	1
Кабинет географии	1	I. Компьютер	1
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Проектор	1
		2.2. Экран	1
		III. Оргтехника	
		3.1. МФУ	1
Кабинет обслуживающего труда	4	I. Компьютер + ноутбук	1+1
		II. Мультимедийное оборудование	
		2.1. Проектор	1
		2.2. Экран	1
		III. Оргтехника	
		3.1. МФУ	1
		3.2. Колонки	2
Кабинет начальных	9	I. Компьютер + ноутбук	4+3

классов	II. Мультимедийное оборудование	
	2.1. Проектор	8
	2.2. Экран	1
	2.3. Доска магнитно-маркерная	4
	2.4. Документ-камера	3
	2.5. Интерактивное устройство для дистанционного обучения	6
	III. Оргтехника	
3.1. МФУ	5	

В школе имеется:

- программное обеспечение (Web-сервер FreeBSD) для компьютера, выполняющего функцию сервера;
- стандартный (базовый) пакет программного обеспечения (Первая Помощь 2013) для рабочих мест всех участников образовательного процесса;
- программное обеспечение «Электронный журнал» (ОАО «Уфанет») для рабочих мест всех участников образовательного процесса;
- программное обеспечение ABBYY FineReader 9.0 (постоянная лицензия) для административного компьютера;
- программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows (с годовой лицензией) для рабочих мест всех участников образовательного процесса;
- программное обеспечение WinRAR (академическая лицензия), Hamster Free Archiver (академическая лицензия), для рабочих мест всех участников образовательного процесса;
- программное обеспечение Greenstone 2.86 (под ОС Windows) для работы электронной библиотеки.

3.4. Условия для занятия физкультурой и спортом

МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» оборудованы и функционируют два спортивных зала (большой - 288 м² и малый). В 2012 году оборудован зал ритмики. Спортивная площадка содержится в хорошем состоянии. Материальная база соответствует требованиям. Весь спортивный инвентарь находится в рабочем состоянии. Приобретены лыжные комплекты, мячи волейбольные и баскетбольные, форма баскетбольная, спортивные тренажеры.

Работа спортивных секций осуществляется в соответствии с расписанием занятий, утвержденным приказом по школе. Спортивно-оздоровительная работа ведется в секциях по волейболу, баскетболу, мини-футболу, лыжам. Обучающиеся школы активно участвуют в соревнованиях районного и городского, республиканского и Всероссийского уровней, занимают призовые места.

Наименование	Количество
Ботинки лыжные	7
Гиря 16 кг	2
Граната учебно-тренировочная	2
Канат для перетягивания	1
Коврик индивидуальный	10
Лестница веревочная	3
Манишка	20
Мяч для большого тенниса	5
Мяч для метания	17
Мяч минифутбольный	10
Обруч	34
Палка гимнастическая	30
Скакалка	12
Воланы для бадминтона	3
Мяч баскетбольный	5
Мяч волейбольный	7
Мяч гандбольный	2
Мяч гимнастический	5
Мяч для настольного тенниса	51
Мяч набивной	20
Ракетка бадминтонная	12
Ракетка для настольного тенниса	5
Эспандер	7
Козел	2
Конь	1
Шведская стенка	16

3.5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Одним из ключевых направлений школы является усиление мер по обеспечению сохранения здоровья обучающихся.

Школой заключен на 2018-2019 учебный год договор на совместную деятельность по оказанию медицинских услуг с ГБУЗ РБ «Поликлиника № 47» г. Уфы.

При поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в школе проводятся лабораторные, функциональные исследования и профилактические осмотры детей и подростков. Все сотрудники школы ежегодно проходят диспансеризацию, имеют медицинские книжки.

О вредных привычках для здоровья.

На основании опроса старшеклассников, учителей, классных руководителей установлено, что основная масса выпускников не имеет вредных для здоровья привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков). Число таких учащихся из числа выпускников составило 98%.

Индивидуальная работа с учащимися:

- создание и корректировка информационного банка с целью изучения проблем детей, взрослых и оказание поддержки и помощи в разрешении выявленных проблем;
- создание плана индивидуальной работы по профилактике правонарушений, ПАВ и ВИЧ-инфекций.
- индивидуальные беседы с учащимися по текущим проблемам воспитания и развития;
- наблюдение за учащимися в ситуации естественного поведения во время посещения уроков, контроль за поведением на переменах).

Работа с семьями:

- тематические встречи, беседы с родителями по плану и текущим запросам, по профилактике правонарушениям несовершеннолетних;
- консультирование родителей и попечителей по вопросам семейного воспитания;
- выявление и учет неблагополучных детей;
- участие в работе школьного Совета профилактики, КДН для учащихся и их родителей.

В целях профилактики ВИЧ-инфекций проводится работа по программе общественной организации «Гуманитарный проект».

Цель: формирование ответственного отношения молодежи к сохранению нравственного и физического здоровья.

Задачи:

- укрепление знаний по профилактике ВИЧ/СПИДа среди школьников, с целью формирования мотивации на здоровый образ жизни;
- формирование позитивных моральных и нравственных ценностей;
- формирование толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ;
- повышение социальной и межличностной компетентности у подростков;
- развитие способности подростков делать позитивный социальный и морально-нравственный выбор в трудной жизненной ситуации.

Организация питания обучающихся

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием гармоничного роста, физического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, закладывает культуру питания.

В школе организован 91 % охват питанием детей: за счет адресных дотационных выплат (19%) и родительских финансовых средств (81 %).

70 обучающихся (8 %) из многодетных малообеспеченных семей получают бесплатное питание (в сумме: 45 рублей - из Республиканского бюджета и доплата из городского бюджета для 1-4 классов-10 рублей, для 5-11 классов-15 рублей);

43 обучающихся (5 %) с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адресной дотацией из регионального и муниципального бюджетов на бесплатное двухразовое сбалансированное горячее питание;

39 обучающихся (4%): 3 –детей сирот; 36 школьников из малообеспеченных семей, получают адресную дотацию из муниципального бюджета на сбалансированное горячее питание на сумму 35 рублей в день.

Ежедневно дети получают овощные салаты, соки, йодированную соль, витаминизированный напиток «Валитек». С целью мониторинга качества питания в школе проводятся опросы обучающихся и родителей, мероприятия, классные часы, викторины, акции.

Школа имеет: столовую, буфет с числом посадочных мест 150. Согласно приказам об организации питания охват горячим питанием составляет:

Количество	Охват питанием		
	2017 год	2018 год	2019 год
Учащихся	97 %	94 %	91%

Договоры с организациями о порядке обеспечения питания учащихся и сотрудников:

Организации	Договор № б-н от 01.09.2017 г. 2017-2018 уч.год	Договор № б-н от 01.09.2018 г. 2018-2019 уч.год	Договор № б-н от 29.08.2019 г. 2019-2020 уч.год
ООО «Центр школьного и дошкольного питания»	да	да	
МАУ «Центр детского и диетического питания»			да

3.6. Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В настоящее время в нашей школе реализуется долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни. Программа «Доступная среда» предусматривает создание условий для совместного обучения

детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии. Это один из главных ориентиров - дети с ограниченными возможностями здоровья не должны отличаться в правах и возможностях от обычных детей.

В соответствии с Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст.41, ст.42 , ст. 79) обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть организовано образовательными организациями на дому. Основанием для организации на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей. Организация образовательного процесса для обучающихся на дому регламентируется ИУП и расписанием занятий, которые согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

В 2019 году в школе 44 обучающихся с ОВЗ имеют справки ПМПК. Для таких обучающихся в общеобразовательных классах созданы специальные условия для получения образования: адаптированные рабочие программы, особые методы обучения и воспитания учителей, прошедших повышение квалификации на специальных курсах, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие.

Под особым контролем администрации находятся обучающиеся, прошедшие психолого-медико-педагогическую комиссию и сдающие итоговую аттестацию. В 2019 году 9 учащихся 9-х классов сдавали экзамены в форме ГВЭ, то есть в условиях, учитывающих состояние их здоровья. Все они успешно сдали экзамены.

Пять обучающихся находятся на домашнем обучении.

В рамках реализации Государственной программы «Доступная среда» школьное здание оборудовано пандусами и поручнями. А также для работы с детьми с ограниченными возможностями оборудованы кабинеты психолога, логопеда, зал ритмики, которые интенсивно используются в коррекционной работе.

3.7. Кадровый потенциал школы

Кадровое обеспечение и система работы с кадрами.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. В штате 56 педагогических работников, из них в декретном отпуске по уходу за ребёнком – 9.

В настоящее время поиск подходов и практическая реализация образовательной программы школы осуществляется педагогическим коллективом. Коллектив школы стабильный. На протяжении многих лет отсутствует текучесть кадров.

Показатели	Всего человек	% к общему числу
Количество работающих педагогических работников	56	100%
Имеют образование:		
- Высшее	3	5,35%
- Высшее педагогическое	46	82,14%
- Среднее специальное	7	12,5%
Имеют квалификационную категорию:	49	87,5%
- Высшую	31	55,3%
- Первую	18	32,14%
- без категории	4	7,14%
-Молодой специалист	3	5,35%
Имеют почетное звание	3	5,35 %

Среди учителей имеют звания и награды:

- «Почетный работник общего образования РФ – 2 человека,
- «Заслуженный учитель РБ» - 3 человека,
- «Отличник образования РБ» - 9 человек,
- «Отличник просвещения РФ» - 2 человека,
- «Учитель-исследователь» - 2 человека,
- награждены Почётными грамотами МО РФ и РБ - 7 человек,
- победителей, лауреатов и участников конкурса «Учитель года» - 13 человек,
- победители Национального проекта «Образование» - 2 человека.

Творческий потенциал и значительный наработанный опыт коллектива позволяет давать прочные, глубокие знания учащимся. Успех работы школы во многом определяется тем, насколько каждый учитель осознаёт и принимает общие цели и задачи коллектива.

Раздел 4. Результаты деятельности школы, качество образования

Результаты итоговой аттестации

Анализ показателей результата ЕГЭ в 2018-2019 учебном году по МБОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики»

По МБОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» единые государственные экзамены сдали 27 обучающихся.

Из них:

Русский язык - 27 обучающихся

Математика базовая - 27 обучающихся

Математика профильная - 13 обучающихся

Физика - 3 обучающихся

Химия - 5 обучающийся

Биология - 3 обучающихся

Обществознание - 10 обучающихся

История – 4 обучающихся

Литература - 1 обучающийся

Анализ показателей результата единых государственных экзаменов (ЕГЭ)

Предмет	Количество сдававших (чел.)	Средний балл	Максимальный балл	Не преодолели минимальный порог	
				чел.	%
Русский язык	27	66	89	0	0
Математика	13	41	72	1	7.6
Обществознание	10	58	76	1	10
Информатика и ИКТ	2	29	44	1	50
Физика	3	54	64	0	0
Биология	3	42	43	0	0
Химия	5	45	65	0	0
География	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-
История	4	50	63	1	25
Литература	1	48	48	0	0
Немецкий язык	-	-	-	-	-

Доля выпускников 11-х классов, сдавших единый государственный экзамен по математике, от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ

Предмет «математика»	2018-2019 учебный год	
	базовый уровень, %	профильный уровень, %
МБОУ «Школа №101»	100%	60%

Список обучающихся 11А класса

**МБОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» ГО г.Уфа РБ,
награжденных медалями РФ «За особые успехи в учении»**

№	Ф. И. О. обучающихся 11А класса
1	Данилова Надежда
2	Кадалова Елена
3	Яковлева Анастасия

**Сравнительный анализ доли обучающихся 11 классов,
награждённых медалями «За особые успехи в учении»**

Наименование награды	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество обучающихся 11 классов, награжденных медалями РФ «За особые успехи в учении»	3	1	3
% от общего количества учеников	10%	5%	11%

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Год	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, участников ЕГЭ
2015	21 чел.	21 чел.
2016	17 чел.	17 чел.
2017	30 чел.	30 чел.
2018	20 чел.	20 чел.
2019	27 чел.	27 чел.

Количество выпускников, не прошедших государственную итоговую аттестацию

2017 - нет

2018 - нет

2019 - нет

**Количество выпускников, не получивших аттестат
о среднем общем образовании**

Районы	Количество выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Количество допущенных к ЕГЭ выпускников текущего года, не получивших аттестат о среднем общем образовании
МБОУ «Школа №101»	0	0

Результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА-9) за 2018 – 2019 учебный год по МБОУ «Школа № 101с углубленным изучением экономики»

Освоение основных общеобразовательных программ в ОУ завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Основным параметром работы системы является степень обученности учеников и то, как независимая оценка подтверждает знания.

С 2006 года проводится государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов в новой форме по русскому языку и математике. В 2018-2019 учебном году обязательными для сдачи были два экзамена: русский язык и математика, два других предмета для прохождения ГИА были по выбору обучающихся.

Анализ ГИА-9 в форме Основного Государственного Экзамена показал, что средний балл по предметам 2018-2019 учебный год составляет:

Предмет, учитель	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Русский язык, Саетова К.Р.	59	5	33	21	-	100	64	3,7
Математика, Сагадатов Л.Ф., Кузнецова В.В.	59	1	54	4	-	100	93	4
Обществознание, Гизатуллина Г.Г., Абсалямов Р.Р.	48	3	27	18	-	100	63	3,7
История, Гизатуллина Г.Г., Абсалямов Р.Р.	3	-	2	1	-	100	67	3,7
Физика, Тухватшина Л.Р.	3	1	2	-	-	100	100	4,3
Информатика, Амиров А.Ф., Исянтаев Г.Г.	19	-	18	1	-	100	95	3,9
Химия,	11	2	9	-	-	100	100	4

Юсупова В.М.								
Биология, Юсупова В.М., Хайритдинова А.Р.	26	2	21	3	-	100	88	4
Литература, Саетова К.Р.	1	-	1	-	-	100	100	4

Результаты ГВЭ-9 МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа РБ (2018-2019 учебный год)

Предмет, учитель	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае- мость, %	Качество, %	Средний балл
Русский язык, Крехова Е.В.	9	3	6	-	-	100	100	4
Математика, Кузнецова В.В.	9	6	3	-	-	100	100	4,7

**Результаты ОГЭ МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»
в 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебных годах**

Годы	2016-2017				2017-2018				2018-2019			
	Ср. балл	Мак. балл	Ср. балл по РБ	Ср. балл по рай- ону	Ср. балл	Мак. балл	Ср. балл по РБ	Ср. балл по рай- ону	Ср. балл	Мак. балл	Ср. балл по РБ	Ср. балл по райо- ну
Русский язык	30	37			31	39			3,7	39		
Математика	15	21			19	26			4	22		
Физика					24	24			4,3	31		
Химия	25	34			29	34			4	29		
Информати- ка	15	15			13	21			3,9	16		
Биология	22	32			27	37			4	37		
Литература	21	23			-				4	22		
Общество- знание	23	35			28	36			3,7	34		
История	15	31			38	38			3,7	27		

Анализ ГИА-9 в форме ГВЭ показал, что средний балл по предметам за 2018-2019 уч. год составляет:

ПРЕДМЕТЫ	КОЛ-ВО УЧ-СЯ	УСПЕВАЕМОСТЬ, %	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ, %	СРЕДНИЙ БАЛЛ
Русский язык	9	100	100	4
Математика	9	100	100	4

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Год	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, участников ОГЭ/ГВЭ
2017	61/0 чел.	61/0 чел.
2018	59/8 чел.	59/8 чел.
2019	59/9 чел.	59/9 чел.

Количество выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании

Районы	Количество выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании	Количество допущенных к ОГЭ/ГВЭ выпускников текущего года, не получивших аттестат об основном общем образовании
МБОУ «Школа №101»	0	0

Количество выпускников, не прошедших государственную итоговую аттестацию

2017- нет

2018- нет

2019- нет

Список обучающихся 9-х классов

МБОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» ГО г.Уфа РБ, получившие аттестат с отличием

№	Ф. И. О.
1	Трофимова Анастасия Александровна
2	Михеева Екатерина Сергеевна

Возможности подготовки к аттестации в 2018-2019 учебном году в школе:

- Участие в диагностических и тренировочных работах в системе контроля ИРО;
- Дистанционная система подготовки ГИА-9;
- Дополнительные занятия по подготовке к ГИА-9 во второй половине дня.

4.2. Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах

ИТОГИ УЧАСТИЯ

в научно-практической конференции в рамках Малой академии наук школьников республики Башкортостан в 2018-2019 учебном году

№	Ф.И.О. участника	секция	руководитель	Итоги участия на районном этапе	Итоги участия на заочном муниципальном этапе	Итоги участия на очном муниципальном этапе	Итоги участия на региональном
	Хусниева Сабрина Ильдаровна	100 лет БАСССР	Денисламов Тимур Галиевич	призер	призер	участник	
	Сафина Алина Тиановна	Башкирский язык	Туктамышева Гульназира Фанилевна	призер	призер	участник	
	Мухамедьянов Камиль Марселевич	Финансовая грамотность	Смоленчук Галина Геннадьевна	призер	призер	призер	победитель
	Романов Дмитрий Александрович	Химия (нач классы)	Герман Ирина Михаловна	призер	призер	участник	
	Литвинюк Ярослава Евгеньевна	Химия (нач классы)	Макаренко Л.Н.	участник			
	Михайлова Арина Васильевна	Химия (нач классы)	Беляева А.Е.	участник			
	Макарова А.М.	английский язык	Ишкильдина М.Р.	призер	участник		
	Рахматуллина Илиза Ильшатовна	русский язык	Саева Карина Раилевна	призер	участник		
	Хамидуллина Гузель Ильдаровна	математика (5-11)	Даянова Г.Г.	участник			
	Кадырова Самира Салаватовна	физика (1-4)	Сунгатуллина М.С.	участник			
	Кожевников	информа-	Беляева	призер			

	Кирилл Олегович	тика (1-4)	А.Е.				
	Романов Степан Константинович	История (начальные классы)	Герман И.М.	призер			
	Шамсединов Максим	Психология	Каскинова З.А.	призер			
	Рузибоев Жамшиджон	Психология	Каскинова З.А.	призер			
	Виноградова Юлия Сергеевна	Биология (1-4)	Архипова Л.В.	участник			
	Хисматуллин Артемий Вадимович	География (1-4)	Сунгатуллина М.С.	призер	участник		
	Каримова Камилла Фанисовна	ОБЖ (1-4)	Герман И.М., Пятакова Е.С.	участник			
	Салихов Ильдар Айнурович	ОБЖ (1-4)	Беляева А.Е.	участник			

ИТОГИ УЧАСТИЯ

в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2018- 2019 учебном году.

№ п/п	ФИО участника	предмет	Статус	учитель
1-2	Рахматуллина Илиза Ильшатовна (7) Трофимова Анастасия Александровна (9)	Литература	участник призер	Саева К.Р.
3-6	Бычков Егор Николаевич (7) Валеев Арслан Ильшатович (7) Каримова Гульфия Алфировна (8) Ематина Софья Владиславовна (10)	Математика	участник участник участник участник	Кузнецова В.В. Кузнецова В.В. Сагадатова Л.Ф. Волкова Л.С.
7-10	Валеев Арслан Ильшатович (7) Рахматуллина Илиза Ильшатовна (7) Трофимова Анастасия Александровна (9) Соломина Анна Дмитриевна (10)	Русский язык	участник призер участник участник	Набиева Г.И. Саева К.Р. Саева К.Р. Амплеева Е.В.
11-16	Климкович Роман Викторович (9) Масленников Кирилл Евгеньевич (9) Михайлов Денис Владиславович (9) Шамсединов Максим Константинович (9) Алексеева Екатерина Геннадьевна (10) Данилова Надежда Михайловна (11)	Экономика	участник участник участник участник участник	Бикметова Р.Ф. Бикметова Р.Ф. Бикметова Р.Ф. Бикметова Р.Ф. Бикметова Р.Ф. Смоленчук Г.Г.
17-18	Яхиен Арслан Рамилевич (7)	Техноло-	призер участник	Галин Ф.Р.

	Галеев Артем Рустемович (9)	гия(юноши)		
19-21	Бычков Егор Николаевич (7) Муллагильдин Ариэль Радикович (9) Макарова Александра Юрьевна (10)	Английский язык	участник участник участник	Токарева И.В. Токарева И.В. Ишкильдина М.Р.
22	Шамратова Валентина (8)	Физическая культура	не явка по болезни	Лобанов Н.А.

ИТОГИ УЧАСТИЯ

городского этапа предметной олимпиады обучающихся 2-4 классов в 2019 году

№П/П	Фамилия	Имя	Класс	Учитель	Предмет	Статус на ГЭ
1.	Павлов	Денис	3	Макаренко Л. Н.	Информатика	Участник
2.	Николаев	Андрей	4а	Беляева А.Е.	Информатика	Участник
3.	Андреев	Герман	3	Мухамадьярова Р. А.	История	Участник
4.	Иванова	Елизавета	3	Макаренко Л. Н.	История	Участник
5.	Идрисова	Ляля	2	Беляева А.Е.	Математика	Участник
6.	Юнусова	Камилла	2	Герман И. М.	Математика	Участник
7.	Ращупко	Есения	3	Макаренко Л. Н.	Математика	Участник
8.	Кадырбердин	Ильмир	4А	Беляева А.Е.	Математика	Участник
9.	Боровиков	Илья	4А	Беляева А.Е.	Окружающий мир	Участник
10	Салихова	Элеонора	2	Беляева А.Е.	русский язык	ПРИЗЕР
11	Ращупко	Есения	3	Макаренко Л. Н.	русский язык	Участник
12	Кадырбердин	Ильмир	4	Беляева А.Е.	История	
13	Зверева	Александра	4в	Беляева А.Е.	русский язык	
14	Алферова	Дарья	4а	Архипова Л.В.	русский язык	
15	Боровиков	Илья	4а	Беляева А.Е.	русский язык	
16	Мазитов	Идель	3	Леонтьева О.В.	английский язык	
17	Гарипов	Артур	3	Леонтьева О.В.	английский язык	
18	Мазунина	Дарья	3	Леонтьева О.В.	английский язык	
19	Гареева	Камила	3	Леонтьева О.В.	английский язык	
20	Павлов	Денис	3	Леонтьева О.В.	английский язык	
21	Хайритдинова	Арина	3	Мигранова Г.А.	английский язык	
22	Ращупко	Есения	3	Мигранова Г.А.	английский язык	
23	Тимерханов	Амир	3	Мигранова Г.А.	английский язык	
24	Андреева	Екатерина	3	Мигранова Г.А.	английский язык	
25	Максютова	Полина	3	Мигранова Г.А.	английский язык	
26	Рукавишников	Александра	3	Мигранова Г.А.	английский язык	

27	Снытко	Дарья	3	Мигранова Г.А.	английский язык	
28	Омеров	Тимофей	4	Леонтьева О.В.	английский язык	
29	Рахматуллин	Руслан	4	Леонтьева О.В.	английский язык	
30	Литвинюк	Ксения	4	Леонтьева О.В.	английский язык	
31	Багаутдинов	Роман	4	Леонтьева О.В.	английский язык	

ИТОГИ участия
на Республиканской олимпиаде на кубок имени Юрия Гагарина

Предмет	Ф.И.О. призеров и победителей школьного этапа	класс	Учителя	Муниципальный этап	Региональный этап
география	Мусин Карим Рамилевич	5А	Смоленчук Г.Г.	участник	
	Аминов Тагир Ришатович	6А	Смоленчук Г.Г.	призер	участник
русский язык	Евсеев Дмитрий	2Б	Архипова Л.В.	участник	
	Егоров Роман	2Б	Архипова Л.В.	участник	
	Романов Степан Константинович	2А	Герман И.М.	участник	
	Андреева Александра Максимовна	3Б	Мухамадьярова Р.А.	призер	
	Иванова Елизавета Игоревна	3А	Макаренко Л.Н.	участник	
	Копылова Диана Михайловна	3Б	Мухамадьярова Р.А.	участник	
	Рукавишников Александр Влад	3А	Макаренко Л.Н.	участник	участник
	Тарсакова Камила Максимовна	3Б	Мухамадьярова Р.А.	участник	
	Юнусов Булат Равилевич	3Б	Мухамадьярова Р.А.	призер	
	Боровиков Илья Олегович	4А	Беляева А.Е.	призер	призер
	Литвинюк Ксения Дмитриевна	4В	Мусина Г.Х.	участник	
	Дойникова Дарья Антоновна	5А	Амплеева Е. В.	участник	
	Саттаров Денис Ильдарович	5А	Амплеева Е. В.	участник	
	Волкова Любовь Александровна	6А	Набиева Г.И.	участник	
	Корнилова Дарья Александровна	6А	Набиева Г.И.	участник	
	Султанов Роберт Оганович	6В	Амплеева Е. В.	участник	
Рахматуллина Илиза Ильшатовна	7А	Саева К.Р.	участник		
Шевцова Яна Анатольевна	8А	Волкова Н. Н.	участник		
поли олимпиада	Ахряпова Евгения Станиславовна	1В	Макаренко Л. Н.	участник	
	Гареев Руслан Робертович	1В	Макаренко Л. Н.	участник	
	Гарипова Алина Айратовна	1В	Макаренко Л. Н.	участник	
	Зинатуллин Ансельм Азатович	1В	Макаренко Л. Н.	участник	
	Иванова Ангелина Павловна	1В	Макаренко Л. Н.	участник	
	Каюмов Денис Айнурович	1В	Макаренко Л. Н.	участник	

	Кучербаева Эмилия Ильдаровна	1В	Макаренко Л. Н.	<i>участник</i>	
	Привалов Илья Александрович	1В	Макаренко Л. Н.	<i>участник</i>	
музыка	Арсланов Алексей Владимирович	5 Б	Пятакова Е.С.	<i>участник</i>	<i>участник</i>
информатика	Фролов Максим Викторович	2В	Макаренко Л.Н.	<i>участник</i>	
	Тарабаров Виктор Кириллович	3А	Макаренко Л.Н.	<i>участник</i>	
	Кадырбердин Ильмир Ильнурович	4А	Беляева А.Е.	<i>участник</i>	
	Сидоров Егор Владиславович	5Б	Сагадатова Л.Ф.	<i>участник</i>	
	Матякин Самсон Евгеньевич	6В	Амплеева Е.В.	призер	
	Макаримов Азамат Алмазович	7А	Амиров А.Ф.	<i>участник</i>	<i>участник</i>
башкирский язык	Юлуев Даниэль Ильдусович	5А	Туктамышева Г. Ф.	призер	<i>участник</i>
	Сафина Алина Тиановна	6В	Туктамышева Г. Ф.	победитель	<i>участник</i>
	Муллюкова Гульназ Назибовна	7А	Туктамышева Г. Ф.	болеет	
окружающий мир	Карпачева Дарья Константиновна	2А	Герман И.М.	<i>участник</i>	
	Романов Степан Константинович	2А	Герман И.М.	<i>участник</i>	
	Рубан Настя	2Б	Архипова Л.В.	<i>участник</i>	
	Сысуева Владислава Ильинична	2А	Герман И.М.	<i>участник</i>	
	Андреев Герман Александрович	3Б	Мухамадьярова Р.А.	<i>участник</i>	
	Гарипов Артур Ринатович	3Б	Мухамадьярова Р.А.	<i>участник</i>	
	Иванова Елизавета Игоревна	3А	Макаренко Л.Н	<i>участник</i>	
	Тарсакова Камила Максимовна	3Б	Мухамадьярова Р.А.	<i>участник</i>	
	Тимерханов Амир Ильдарович	3А	Макаренко Л.Н	<i>участник</i>	
	Хайритдинова Арина Ралимовна	3А	Макаренко Л.Н	<i>участник</i>	
	Боровиков Илья Олегович	4А	Беляева А.Е.	<i>участник</i>	<i>участник</i>
	Иванов Кирилл Артемович	4А	Беляева А.Е.	<i>участник</i>	
	Кадырбердин Ильмир Ильнурович	4А	Беляева А.Е.	<i>участник</i>	<i>участник</i>
	биология	Голованов Иван Сергеевич	6Б	Хайритдинова А.Р.	<i>участник</i>
Клименко Христина Васильевна		6Б	Хайритдинова А.Р.	<i>участник</i>	<i>участник</i>
Обществознание	Вакилова Элина Руслановна	6В	Гольдштейн Э. Д.	призер	<i>участник</i>
	Крюкова Ангелина Алексеевна	6В	Гольдштейн Э. Д.	призер	<i>участник</i>
	Муллюкова Гульназ Назибовна	7А	Гизатуллина Г.	болеет	

			Г.		
	Гаврилова Анастасия Ильги- зовна	8А	Бикметова Р. Ф.	<i>участник</i>	
	Гималова Сумбуль Рустемов- на	8А	Бикметова Р. Ф.	призер	
мате- матика	Аллаяров Тимур	2Б	Архипова Л.В.		
	Евдокимова Кристина Иго- ревна	2А	Герман И.М.		
	Евсеев Дмитрий	2Б	Архипова Л.В.		
	Егоров Роман	2Б	Архипова Л.В.		
	Романов Степан Константино- вич	2А	Герман И.М.		
	Рубан Настя	2Б	Архипова Л.В.		
	Сысуева Владислава Ильи- нична	2А	Герман И.М.		
	Фролов Максим Викторович	2В	Беляева А.Е.		
	Андреев Герман Александро- вич	3Б	Мухамадьярова Р.А.		
	Иванова Елизавета Игоревна	3А	Макаренко Л.Н.		
	Комаров Никибта Владисла- вович	3Б	Мухамадьярова Р.А.		
	Павлов Денис Константино- вич	3А	Макаренко Л.Н.		
	Струев Егор Николаевич	3А	Макаренко Л.Н.		
	Тимерханов Амир Ильдарович	3А	Макаренко Л.Н.		
	Кадырбердин Ильмир Ильну- рович	4А	Беляева А.Е.		
	Петров Егор	4Б	Архипова Л.В.		
	Салихов Ильдар Айнурович	4А	Беляева А.Е.		
	Алибаева Айсылу Ринатовна	5Б	Сагадатов Л. Ф.		
	Пчёлкин Данил Тимурович	5А	Волкова Л. С.		
	Саттаров Денис Ильдарович	5А	Волкова Л. С.		
Каипкулова Алина Салаватов- на	6В	Даянова Г. Г.			
Султанов Роберт Оганович	6В	Даянова Г. Г.		<i>участник</i>	
Щерба Ульяна Юрьевна	6В	Даянова Г. Г.			
Байбурина Аделина Айдаров- на	7А	Волкова Л. С.			
Шевцова Яна Анатольевна	8А	Сагадатов Л. Ф.		<i>участник</i>	
англий- ский язык	Пчёлкин Данил Тимурович	5А	Ишкильдина М. Р.	<i>участник</i>	
	Щерба Ульяна Юрьевна	6В	Токарева И.В.	призер	
	Бычков Егор Николаевич	7В	Токарева И.В.	<i>участник</i>	
литера- тура	Евсеев Дмитрий	2Б	Архипова Л.В.	<i>участник</i>	
	Каримова Камила Фанисовна	2А	Герман И.М.	<i>участник</i>	
	Юнусова Камилла Фанилевна	2А	Герман И.М.	<i>участник</i>	
	Рукавишников Александр Владимир	3А	Макаренко Л.Н.	<i>участник</i>	
	Тимерханов Амир Ильдарович	3А	Макаренко Л.Н.	<i>участник</i>	
	Целых Иосиф Александрович	3В	Масалимова Г.	<i>участник</i>	<i>участник</i>

			А.		
	Мусин Тигран Рустамович	4Г	Мухамадьярова Р.А.	участник	призер
	Талынёв Георгий Евгеньевич	5А	Амплеева Е. В.	участник	
	Аминов Тагир Ришатович	6А	Набиева Г. И.	участник	участник
	Муллюкова Гульназ Назибовна	7А	Саетова К. Р.	участник	
	Рахматуллина Илиза Ильшатовна	7А	Саетова К. Р.	участник	
	Гаврилова Анастасия Ильги-зовна	8А	Саетова К. Р.	участник	
история	Романова Екатерина Константинов	5Б	Абсалямпов Р. Р.	участник	
	Разин Илья Александрович	6В	Гольдштейн Э. Д.	участник	
	Шпилевой Александр Влади-мир	6В	Гольдштейн Э. Д.	участник	
	Миргалиев Дамир Фидарисо-вич	8В	Денисламов Т. Г.	участник	
физика	Мухамедьянов Камиль Мар-селевич	7А	Тухватшина Р.Ш.	участник	
физиче-ская куль-тура	Волков Егор Александрович	1А	Барышева Е. А.	участник	
	Панарина Арина Дмитриевна	1А	Барышева Е. А.	участник	
	Каримова Камила Фанисовна	2А	Лобанов Н. А.	призер	
	Парамонов Даниил Павлович	2В	Лобанов Н. А.	призер	
	Струев Егор Николаевич	3А	Лобанов Н. А.	призер	
	Хазиева Диана Альбертовна	3Б	Зарипов Р. Д.	призер	
	Валеева Сафия Вилевна	4А	Зарипов Р. Д.	призер	
	Салихов Ильдар Айнурович	4А	Зарипов Р. Д.	победитель	победитель
	Алибаева Айсылу Ринатовна	5Б	Барышева Е. А.	призер	
	Аминов Артур Рустемович	5А	Зарипов Р. Д.	призер	
	Шафикова Арина Ридалевна	6Б	Иванов Э. В.	призер	
	Шпилевой Александр Влади-мир	6В	Иванов Э. В.	призер	
	Низамова Нозима Илхамовна	7Б	Иванов Э. В.	участник	
	Миргалиев Дамир Фидарисо-вич	8Б	Лобанов Н. А.	участник	
Шамратова Валентина Васи-льевна	8А	Лобанов Н. А.	призер		
итого	на МЭ участников 116 (+2 болели) победителей 2 призеров 21			на РЭ участников победителей призеров	

4.3. Воспитательный компонент образовательного процесса

Цель воспитательной системы:

Развитие личности каждого школьника в различных видах деятельности в условиях дифференцированного обучения на основе взаимодействия с окружающей средой (социумом).

Задачи:

- Формирование условий для саморазвития, самовоспитания, самореализации личности учащегося в результате социального творчества в различных сферах деятельности, личности, ориентированной на социальный успех.
- Методическое сопровождение, повышение квалификации и развитие педагогического творчества.
- Выбор и применение новых педагогических информационных технологий в организации воспитательного процесса.
- Выявление и развитие творческого потенциала педагогов;
- Обобщение позитивного педагогического опыта, использование результатов педагогической науки.
- Формирование и развитие традиций учреждения;
- Активизация деятельности совета старшеклассников;
- Активизация сотрудничества между школами района,
- Повышение уровня взаимодействия семьи и школы, привлечение родителей к участию в делах и мероприятиях школы и района;

Приоритетные направления:

Направления воспитательной работы	Задачи работы по направлению	Предполагаемые результаты деятельности по направлениям
Гражданско-патриотическое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none">• формирование у учащихся высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, приобщение к боевым и трудовым традициям народа, разъяснение истоков и пропаганда героизма в вооруженной защите Родины от врагов, воспитание гордости за подвиги старших поколений.• содействие самоопределению личности, создание условий для её реализации;• формирование у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;• выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры, оказание в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;• ориентации на гуманистические и демократические ценности.	Формируются целостные представления о жизни общества и человека в нем
Проект «Уфа – любимый город»	<ul style="list-style-type: none">❖ Формирование устойчивых знаний истории и культуры города Уфы и Республики Башкортостан; знаний о достопримечательностях своего города, названиях улиц и их происхождении, знания о людях, оставивших след в истории города❖ Развитие познавательной активности❖ Повышение общего интеллектуального уровня❖ Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде❖ Сохранение, популяризация и охрана объектов	Формируется гордость за свое отечество и ответственности за судьбу своей страны и республики

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ культурного наследия ❖ Поддержание в надлежащем состоянии объектов культурного наследия ❖ Расширение информационного и досугового пространства ❖ Повышение роли культурного наследия в воспитании, просвещении и организации досуга жителей города Уфы 	
экологическое и трудовое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры учебной и трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков; • воспитание бережливости, расчетливости, трудолюбия; • социально-профессиональная адаптация; • развитие интереса к творчеству, занятиям народными ремёслами; • развитие навыков коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности, экологического сознания и экологически разумного поведения в современных условиях; • воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности; • формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся; • развитие практических знаний и умений: изучение и оценивание состояния окружающей среды, принятие правильных решений по ее оздоровлению, предвидение возможных последствий своих действий. 	формируются культура учебной и трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков
духовно-нравственное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать осмыслению учащимися общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего «Я»; • воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию; • создание процесса направленного на целостное формирование и развитие личности ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, самому себе, формирование чувства патриотизма и интернационализма, товарищества, коллективизма, активного отношения к действительности; • способствование превращению социально-необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка: честь, дом, совесть, достоинство. 	У учащихся будет воспитываться правильная нравственная позиция
Формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание и стремление к здоровому образу жизни; • приобщение к занятиям физкультурой; • воспитание силы, воли, выносливости; • привитие любви к спорту; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • создание условий для физического развития учащихся. 	Будут привиты навыки стремления к здоровому образу жизни
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение духовного единства поколений, со- 	Будут обеспечено духов-

лями	<p>хранение семейных традиций, семейных реликвий, изучение родословной, приобщение детей к народным традициям, родному языку, традициям и обрядам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение базовых моральных ценностей и идеалов, культурных традиций, этических норм взаимоотношений между близкими и в общественном окружении, воспитание культуры поведения, способности заботиться о младших и беспомощных; • половое воспитание детей, развитие моральной чистоты, уважения к женщине, чувства дружбы, любви, подготовка к супружеской жизни, привитие навыков воспитания детей в семье. 	ное единство поколений, сохранение семейных традиций, семейных реликвий, изучение родословной, приобщение детей к народным традициям, родному языку, традициям и обрядам
------	---	--

Гражданско-патриотическое воспитание

Основные направления и мероприятия по реализации патриотического воспитания

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
I Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки празднования победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов			
1.	Проведение уроков Мужества	Январь-май 2018	Кл.руков.5-11 кл.
2.	Митинг у стелы 112 БашКавДивизии	По отд. графику	Кл.руков.10 кл.
3.	Посещение районного музея БашКавДивизии	В течение года	Кл.руков.5-11 кл.
4.	Акция «Письмо ветерану»	В течение года	Кл.руков.1-11 кл.
5.	Участие в тимуровском добровольческом движении и проведение акции: «Ветеран живет рядом» в целях оказания помощи вдовам ветеранов, труженикам тыла, узникам.	В течение года	Кл.руков.1-11 кл.
II Сохранение традиций:			
6.	Проведение месячника безопасности детей	По отд. графику	Ст. вожатая, ШМО учителей истории
7.	Поздравление с "Днем пожилого человека»	октябрь	Ст. вожатая, Кл.руков.5-11 кл.
8.	Поздравление вдов ветеранов войны, тружеников тыла, узников с Днем Победы, организация мини-концертов на дому	5-9 мая	ШМО учителей истории
9.	Участие в районном концерте, посвященном Дню Победы.	По отд. графику	Зам. директора По ВР
10.	Проведение мероприятий-акций "Мы - граждане России»	В теч. года	Руководитель отделения «Молодой гвардии»
III Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных славным историческим событиям России			
11.	Открытые уроки государственности и мероприятия, посвященные Конституции РФ	10-24.12.2019 г.	Ст. вожатая, ШМО учителей ис-

	и РБ		тории
12.	Проведение бесед, линейек, посвященных юбилейным датам военной истории России	В теч года	Ст. вожатая, ШМО учителей истории
13.	Проведение цикла занятий «По страницам истории российской армии и ее славных боевых побед» (Дни воинской славы)	Февраль 2020 г.	ШМО учителей истории Кл.руков. 2-11 кл.
14.	Продолжить знакомство учащихся 8 -11 классов с военными профессиями, информирование их о порядке поступления в военные училища	В теч года	Учитель ОБЖ, кл. руковод.8-11 кл.
IV Использование государственных символов Российской Федерации в патриотическом воспитании обучающихся			
15.	Изучение государственных символов России.	В теч года	ШМО учителей истории
16.	Участие во Всероссийских молодежно-патриотических акциях «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся»	В теч года	ШМО учителей истории
V Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность			
17.	Участие в районных мероприятиях	По отд. графику	Учителя физической культуры
18.	Спортивные соревнования «А ну-ка, мальчишки»	По отд. графику	Учителя физической культуры
19.	Военно-спортивная игра «Зарница»	февраль	Учитель ОБЖ
20.	Обеспечение организационного участия обучающихся 10-х классов в учебно-полевых сборах.	Май	Учитель ОБЖ
21.	Проведение школьных соревнований по мини-футболу, волейболу, баскетболу, стрельбе	В теч. года	учитель физкультуры
22.	Участие в проведении в школьных и районных детско-юношеских спортивных, оборонно-спортивных и туристских игр.	В теч. года	учитель физкультуры
VI Воспитательные и развивающие мероприятия для допризывной молодёжи.			
23.	Участие в районных соревнованиях среди допризывной молодежи в военно – спортивных играх «Зарница», в соревнованиях «Школа безопасности»	По отд. плану	Учитель ОБЖ
VII Совершенствование информационного обеспечения гражданского и патриотического воспитания граждан			
24.	Оформление стенгазет Военная история России Дни воинской славы Из истории военных побед России Знаменательные даты России Современная российская армия Рода войск современной армии	В теч. года	ШМО учителей истории

	Знамена современных родов войск Знаменитые российские полководцы и адмиралы Города воинской славы России Земляки на службе		
25.	Проведение цикла тематических уроков в школьной библиотеке Подвиг пионеров в годы Великой Отечеств. войны (1–3 кл.) Дети на войне (4 кл.) Боевые награды Родины (5 кл.) Знамена Российской армии» (6 кл.) Цена Победы 1945 года (9 -10 кл.) Выпускники школы-участники боев в «горячих точках» (11 кл)	В теч. года	Библиотекарь ШМО учителей истории
26.	Организация показа и обсуждение фильмов о войне, о современной армии	В теч. года	ШМО учителей истории
27.	Организация выставок книг в библиотеке школы о военных событиях войн: 1812 г., 1941-1945 гг., о российской армии, о защитниках Отечества «В памяти нашей сегодня и вечно»,	Сентябрь, к 23 февр., к 9 мая	Библиотекарь ШМО учителей истории
28.	Рисунков учеников на тему «Наша армия на защите Родины»; « Я славлю армию свою»	В теч. года	Библиотекарь ШМО учителей истории
VIII Краеведение			
29.	Организация экскурсии в музеи города Уфы с целью ознакомления с экспозициями по истории Великой Отечественной войны.	В теч. года	Кл. руководители 1-11 кл.
30.	Встречи: с заслуженными людьми Демского района; ветеранами ВОВ 1941-1945 г. вдовами ветеранов; воинами-интернационалистами; призывниками; творческими людьми;	В теч. года	Кл. руководители 1-11 кл.
31.	Проведение конкурсов, сочинений, рисунков, викторин на темы: "Край, в котором я живу"; "Я - гражданин России"; "Есть такая профессия - Родину защищать"; «Государственная символика».	В теч. года	ШМО учителей истории
IX Распространение опыта работы по патриотическому воспитанию			
32.	Размещение на школьном сайте, СМИ информации о проводимых мероприятиях патриотической направленности	В теч. года	Ст. вожатая

В день вывода советских войск из Афганистана – 15 февраля, в День защитников отечества - 23 февраля, в День Победы в ВОВ 1941-1945 гг. - 9 мая, День памяти и скорби - 22 июня для учащихся проводились торжественные мероприятия.

К празднованию годовщины со дня вывода советских войск из Афганистана был организован просмотр тематического фильма с приглашением совета ветеранов боевых действий, специалистов военкомата, воинов-афганцев и участников вооруженного конфликта в Чечне и торжественная встреча «Знамени Победы».

С 18 – 21.01.2020 г. были проведены Уроки мужества по темам: «Дети войны», «Неизвестная война», «Подвигу всегда есть место на земле» с приглашением участников и ветеранов боевых действий в Афганистане, офицеров вооруженных сил.

22 февраля 2020 г. состоялся торжественный митинг у Стелы 112-й Башкавдивизии, посвященный Дню защитника Отечества. В мероприятии приняли участие ветераны ВОВ, труженики тыла, ветераны Вооруженных Сил РФ, офицеры запаса, учащиеся 8 классов школы. В память героев, погибших при защите Родины, была объявлена минута молчания. Затем участники митинга возложили цветы к стеле.

Были проведены мероприятия, посвященные празднованию «Дня защитника Отечества»: выставки детских рисунков и поделок, выпущены информационные стенды и стенгазеты «Погибшим слава и слава живым», военно-спортивные игры, эстафеты «А, ну-ка, мальчики», книжные выставки, обзоры, беседы, в библиотеке, посещены экспозиции в Музее 112-й Башкавдивизии, Республиканском музее Боевой славы.

К празднованию годовщины Победы в ВОВ 1941-1954 гг. были проведены: конкурс стенгазет, фотогазет «Великая Победа», круглые столы, «Уроки мужества, совмещенные с Уроком письма», классные часы «Рядом с ветеранами», встречи с ветеранами труда и тружениками тыла. Организованы книжные выставки, обзоры, беседы в библиотеке. Всего более 150 ветеранов труда, тружеников тыла, инвалидов и участников ВОВ, вдов и др., проживающих в Демском районе приняли поздравления от учащихся на дому, в рамках акций «Президентская открытка ветерану», «Ветеран живет рядом».

Учащиеся школы посетили экскурсии, просмотрели тематические кинофильмы, экспозиции в Музее 112-й Башкавдивизии, Республиканском музее Боевой славы, охват детей более 700 детей.

В школе ведется единое тематическое планирование по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный план по предмету ОБЖ выполняется в соответствии с утвержденным базисным планом общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан в полном объеме. Неудачных по предмету нет.

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания в школе - создание условий для становления духовно- нравственной культуры у школьников.

В школе традиционно проводятся индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания, лекции «Молодежная субкультура», семинары «Требования к современному человеку». Творческая художественная деятельность детей развивается на базе учреждений дополнительного образования. Численность детей в возрасте 5-18 лет, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования составляет более 80 %. Совместно с родительской общественностью были проведены праздничные мероприятия «День Матери», «День защиты детей» и др., тематические и творческие вечера, родительские собрания на духовно-нравственные темы. Оформлены информационные стенды для родителей, выставки детских работ.

В течение года проведен ряд успешных внеклассных мероприятий, никаких негативных моментов в мероприятиях не прослеживалось. Старшие школьники ответственно и увлеченно проводят мероприятия, реализуя свою фантазию, воображение, актерские способности.

мероприятие	параллель	ответственные
Посвящение в первоклассники, пешеходы	1, 2 кл.	10 а
Осенний бал	5,6 кл.	Совет школы
Конкурс агитбригад «Экология и мы»	8-11 кл	7а
Осенний бал, дискотека	9- 11 кл.	Совет школы
Концерт, посвященный «Дню Учителя»	педагоги	Совет школы
Фестиваль толерантности «Хоровод дружбы»	3,4 кл.	Совет школы
Музыкально-литературная композиция, посвященная дню Матери	5,6 кл.	8а,б
Конкурс презентаций по ПДД «Дорожный марафон»	2-3 кл.	Совет школы
Новогодний карнавал	1,2 3,4 5,6 7,8	9б
дискотека бал «Крещенские морозы», дискотека	9,10,11	Совет школы
Фестиваль сказок народов Башкортостана	1,2 кл.	Совет школы
акция «Правила дорожные знать каждому положено»	3,4 кл.	Совет школы
Смотр стоя и песни ко Дню защитника Отечества	(5-6 кл)	8б
Шоу-программа ко Дню Св. Валентина, дискотека	9,10,11	Совет школы
Конкурс экологии. агитбригад	(8 – 9 кл)	ШМО учителей биологии, географии, химии

выпуск стенгазет, посвященных Дню Защитников Отечества.	5-6	5-6 кл.
Конкурс «А,ну-ка парни», дискотека	7-8	Совет школы
Поздравления ветеранов.	1-11	1-11 кл.
Международный женский день (концерт конкурс рисунков)	9,10,11 1-4	Совет школы
Конкурс «Коса-девичья краса»	7-8	7б
День птиц	3-4	ШМО учителей биологии, географии, химии
КВН ко дню Земли	8,9,10	ШМО учителей биологии, географии, химии
Конкурс агитбригад «Защитим свои права»	(7-8)	ШМО учителей истории
Акция «Водители, вы ведь тоже родители!»	1-2	Совет школы
Вахта Памяти	Отд. план	
Последний звонок	1,2,5,6,9,11 3,4,7,8,10	Совет школы
Прощание с букварем	1	Совет школы
Выпускной мл. школьников	4	4а
Выпускной вечер	11	Совет школы

Социально-профилактическая работа

В соответствии с графиком, в школе проведена учебная эвакуация совместно с пожарной частью № 6 ГУ «ОФПС-22 по РБ», оформлены уголки по правилам поведения и пожарной безопасности. На каждом этаже имеется план эвакуации, разработаны инструкции по пожарной безопасности определяющие действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации обучающихся и людей из здания школы, также разработаны памятки и консультации для сотрудников и родителей по пожарной безопасности на тему: «Воспитание навыков безопасного поведения»

На сайте учреждения размещена страница «Месячник по борьбе с пожарами от детской шалости с огнем».

Работа с детьми и обучающимися в течение месячника включала в себя разнообразные формы: дидактические игры «Как избежать неприятностей» занятия-беседы «Важная профессия – пожарный», «Если начался пожар», «Предметы, требующие осторожного обращения». Ознакомление с научно-популярной и художественной литературой. С интересом проходили опыты, показывающие, откуда может появиться пожар: «Бенгальские огни», «Опасная свеча», «Опасные спички».

Для привлечения внимания общественности к проблеме формирования культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения, более эффектив-

ного усвоения теоретических знаний учебной дисциплины “ОБЖ”, отработки практических навыков действий в различных ЧС и популяризации Всероссийского детско-юношеского движения “Школа безопасности” были проведены классные часы с просмотром видеофильмов, организована трансляция социальных роликов, учебных фильмов МЧС по противопожарной безопасности в фойе учреждений.

Состоялись классные часы и тематические беседы на темы «Если ты один на один с огнем», «Пожар в доме», «Азбука пожарной безопасности».

Проведены инструктажи по пожарной безопасности, учебные тренировки на случай возникновения пожара, проверено состояние огнетушителей.

Проведен конкурс рисунков на тему: «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём», учащиеся приняли участие в осмотре пожарной техники, уч-ся 1-4-х классов проведены беседы с пожарными.

Обучающиеся школы приняли активное участие в викторине, которую проводил Центр противопожарной безопасности, проведена серия классных часов: «Не играй с огнем –береги свой дом» для 5-6 кл. «В жизни не бывает мелочей» 7-8 кл., «Осторожно, пожар!» -9-11 кл.

Профилактика ДДТТ, изучение ПДД

В начале учебного года сотрудниками ГИБДД, администрацией школы было проведено обследование улично-дорожной сети в местах расположения учреждения образования на предмет обеспечения безопасности дорожного движения с обследованием технических средств регулирования, проверкой наличия дорожных знаков и разметки.

В целях предотвращения дорожно-транспортных происшествий с участием детей, активизации профилактической работы по предупреждению ДДТТ, ГИБДД проводятся профилактические операции, такие как «Пешеход», «Внимание дети!», с учителями проводятся инструктажи по организации профилактических мероприятий, классные часы, проводятся экскурсии, линейки в параллелях 1-4, 5-6, 7-8, 9-11 кл., по утвержденному графику сотрудниками ГИБДД проводятся беседы.

Организована работа отряда ЮИД, в котором занимается 10 учащихся.

Ведется плодотворная работа с родителями: проводятся встречи на базе школы, родительские собрания в классах и общешкольные. Вопросы по аварийности при ДТП с участием детей ежемесячно рассматриваются на педагогическом совете, заседании родительского комитета, производственных совещаниях. По фактам ДТП, в которых пострадали несовершеннолетние, проводится работа, углубленный анализ происшествий в целом сотрудниками ГИБДД, классными руководителями, членами отряда ЮИД. Ведется работа с подшефными ДОУ № 289, ежеквартально проводятся совместные мероприятия.

Обновлен паспорт по ПДД, школьные стенды, оформлены уголки по ПДД, приобретены футболки и бейсболки с логотипами ЮИД.

Принято активное участие в конкурсе рисунков «ПДД глазами детей», акции «Письмо водителю», всероссийской викторине с участием детей, организован показ видео - роликов по профилактике ДДТТ.

Самоуправление

Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы. Такая система становится типом представительной демократии, которая развивается до непосредственной демократии через такие формы, как общешкольные и классные ученические собрания.

В МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» создан ученический совет.

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное самоуправление.

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет Учащихся Школы, возглавляемый заместителем директора по ВР. СУШ состоит из нескольких (секторов) школьных штабов: штаба «Дисциплина и порядок», «Наука и образование», «Спорт и здравоохранение», «Культура и досуг», « Печать и информация», «Труд и забота». Состав школьных ученических штабов - это начальники соответствующих штабов классного самоуправления. СУШ собирается 1 раз в неделю.

Деятельность органов ученического самоуправления первого и второго уровней регламентируется Положениями: о классном ученическом самоуправлении, о Совете Учащихся Школы.

Педагогическое руководство в Совете Учащихся Школы осуществляет заместитель директора по ВР.

Третий уровень самоуправления - школьное самоуправление, потому что его управляющий орган – Управляющий Совет Школы состоит из педагогов, родителей, учащихся и представителей общественности. Члены УСШ от учащихся автоматически становятся членами СУШ. Роль Управляющего Совета Школы, цели деятельности и функции регламентируются Положением об УСШ. Управляющий Совет школы - орган общественного управления, переводит школу с государственного управления на государственно-общественное управление.

Можно утверждать, что на втором и третьем уровне уровнях (СУШ и школьные Штабы, и УСШ) школьное самоуправление действует еще не достаточно эффективно.

- Наиболее эффективная форма организации деятельности школьного ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД.

- Хорошо были подготовлены и проведены Новогодние праздничные утренники и вечера отдыха для младших школьников и для старшеклассников, подготовленные учащимися 10,96,76 классов. В этом году была также проведена Новогодняя елка для будущих первоклассников.

Самоуправление на первом уровне (классное ученическое самоуправление) развито средне.

При высоком уровне организации классного самоуправления класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, каждый ученик класса активно включается в дело. Такие коллективы дружные, в них нет «белых ворон», дети толерантны по отношению друг к другу, живут по принципу «один за всех и все за одного», активно участвуют во всех школьных мероприятиях – 11 кл.

Средний уровень организации классного ученического самоуправления, когда дети по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут, или не всегда могут проконтролировать их выполнение.

В остальных классах самоуправление на низком уровне развития. классные руководители сами распределяют поручения и контролируют их выполнение.

Принципы деятельности Совета старшеклассников:

САМИ: планируем, организуем, проводим, анализируем.

В течение года ученический совет организует различные акции, творческие мероприятия: участие в городском этапе акции: «Прикоснись сердцем к сердцу» (ребята, входящие в совет, собирают подарки в детский приют); акция « Письмо ветерану».

Одним из важных направлений работы совета, является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. По данному направлению были проведены акции:

- «Сохрани свою жизнь!»

- «Водители, вы ведь тоже родители!»

Членами совета проводятся акции по пропаганде здорового образа жизни: «Мы за здоровый образ жизни»; «Быть здоровым – модно!»; «Здоровье - детям»; «СПИДу нет»; «Здоровье означает - ЖИЗНЬ».

Организируются встречи и совместные мероприятия с общественными организациями РДОО «Пионеры Башкортостана», «Молодая гвардия», «Вместе», «Волонтеры» (акция «Пионерская кормушка» для участия в районном конкурсе "Пионерских кормушек"; спортивно-массовое мероприятие «Под флагом Мальчиша - Кибальчиша»).

В дальнейшем предстоит работать над:

1. Повышением уровня воспитанности обучающихся;
2. Продолжением организации системы самоуправления обучающихся;
3. Организацией работы по прохождению КПК классными руководителями;
4. Повышением уровня участия обучающимися и педагогическими работниками на конкурсах различного уровня.

4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

1.1. Выступления перед педагогическим коллективом

№ п/п	Дата	Тема	Форма проведения
1.	Еженедельно	Информация о работе на неделю	Выступления на планерках
2.	12.09.19 г.	«Взаимодействие социального педагога с классными руководителями в работе с учащимися и родителями»	Совещание
3.	05.09.19 г.	«Инструкции по заполнению соц. карты класса классным руководителям»	Совещание
4.	04.11.19 г.	Анализ учета посещаемости учащимися занятий кл. рук. и инструкции	Совещание
5.	05.12.19 г.	«Работа с документацией» классным руководителям	Совещание

1.2. Выступление перед родителями

№ п/п	Дата	Тема	Форма проведения
1.	29.08.19 г.	«Работа социального педагога школы»	Выступление перед родителями будущих первоклассников
2.	05.09.19 г.	«Взаимодействие родителей с социальным педагогом школы»	Выступление перед родителями 5-8 классов
3.	11.09.19 г.	«Взаимодействие родителей с социальным педагогом школы»	Выступление перед родителями 9-11 классов
4.	18.10.19 г.	«Задачи перед родительским комитетом в работе с «трудными семьями и учащимися»	Выступление
5.	20.11.19 г.	«Задачи родителей в создании в классе благоприятной среды для общения детей и учебы»	Родительское собрание в 5 В кл.
6.	12.12.19 г.	Поведение учащихся в школе, задача	Родительское собра-

		родителей	ние в 8 Б кл.
--	--	-----------	---------------

1.3. Выступления на районных, городских и республиканских мероприятиях участие в конкурсах.

№ п/п	Дата	Форма участия	Результат
1.	20.11.18 г.	Выступление на мероприятии посвященном Дню матери	Концерт
2.	26.12.18 г.	Работа на собрании опекунов района	Инструктаж заполнения отчетов опекунами

1.4. Участие в проведении общешкольных мероприятий

№ п/п	Дата	Категории участников	Тема	Форма проведения
1.	19.10.19 г.	5-11 кл	Осенний балл	Конкурс, дискотека

1.5. Проведение классных часов социальными педагогами

№ п/п	Дата	Категории участников	Тема	Форма проведения
1.	04.11.19 г.	Учащиеся 5 Г, 7 Г кл	«Права и обязанности»	В виде игры, соревнование, ответы на вопросы. Совместно с инспектором ЦОБ
2.	11.12.19 г.	Учащиеся 4 Г кл	Воровство преступление	Беседа совместно ЦОБ
3.	25.12.19 г.	Учащиеся 6 Б кл.	Правила поведения	Беседа

1.6. Проведение групповых профилактических мероприятий, в т. ч. бесед (ОДН, прокуратура, врачи, ЦОБ, ЦПМСС, подр. клубы).

№ п/п	Дата	Категории участников	Тема	Кто участвовал
1.	20.12.19 г.	Начальное звено	Профилактика правонарушений	Инспектор ЦОБ
2.	28.11.19 г.	Начальное звено	Профилактика травматизма	Инспектор ЦОБ
3.	19.00.19 г.	Начальное звено	Правила поведения в школе и общественных местах	Инспектор ЦОБ

1.7. Участие в районных, городских мероприятиях с учащимися школы. Поездки с учащимися

	№п/п	Категории участников	Тема	Форма проведения
1.	01.05.18 г.	Трудящиеся города	Праздник Весны и Труда	Торжественный митинг
2.	06.05.18 г.	Учащиеся и ветераны войны	День Победы	Торжественный митинг

1.8. Проведено бесед и консультаций
- с учащимися – 119

- с родителями - 87
- с учителями- 36

1.9. Проведено заседаний

- Совета профилактики школы - 8
- Обсуждено учащихся – 33 (индивидуально)
- Вместе с родителями- 30

4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Работники школы были ознакомлены с Постановлением Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 28.01.2016г.№122 «О принятии к исполнению на территории городского округа город Уфа Республики Башкортостан «Плана мероприятий по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций на территории Республики Башкортостан на 2015-2019г.»» Был запланирован и проведен комплекс мер по профилактике гриппа и других вирусных заболеваний.

Часто болеющие дети - 5,1%; ни разу не болевшие дети - 8,2%; дети, имеющие различные отклонения от нормы – 23%; дети с хроническими заболеваниями - 87%. В оздоровительных мероприятиях нуждаются все дети с хроническими заболеваниями, т.е. свыше - 87%.

Наше исследование свидетельствует о том, что старшеклассники плохо осведомлены о состоянии своего здоровья. Им свойственно завышать свои возможности при профессиональном самоопределении.

Имеющихся отклонений от нормы могут быть порождены различными причинами, как в семье, так и в школе. Изучение этих причин для педагогического коллектива является обязательным так же, как учёт состояния здоровья.

4.6. Социальные активности и внешние связи учреждения

Сотрудничество МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»
ГО г. Уфа РБ с ВУЗами ССУЗами и др. на 2019 год

№	Наименование вуза	Договор о сотрудничестве (№, дата)	Название реализуемой программы или мероприятия	Формы сотрудничества	Ф.И.О. куратора от ОУ, тел., e-mail
1.	Финансовый университет при правительстве Российской Федерации	Соглашение о сотрудничестве № 3 от 21.03.2016	Практико-ориентированные мероприятия День открытых дверей Групповые консультации на базе школы с обучающимися и их родителями	1.Организация профессиональной ориентации обучающихся школы. 2.Проведение групповых консультаций на базе школы с обучающимися и их роди-	Козлова Елена Викторовна, тел.834725 10819, E-mail:EleVKozlova@fa.ru

				телями.	
2.	Самарский государственный университет путей сообщения	Соглашение о сотрудничестве № 1 от 7.12.2015	Практико-ориентированные мероприятия День открытых дверей Групповые консультации на базе школы с обучающимися и их родителями	Организация профессиональной ориентации обучающихся школы. 2.Проведение групповых консультаций на базе школы с обучающимися и их родителями.	Протасов Николай Михайлович, тел.227-08-81
3.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж отраслевых технологий	Договор о сотрудничестве от 27.10.2015	Практико-ориентированные мероприятия День открытых дверей Групповые консультации на базе школы с обучающимися и их родителями	1.Организация подготовительных курсов для выпускников, поступающих в колледж 2.Содействие в расширении коммуникаций (реклама, формирование благоприятного общественного мнения и т.п.) и продвижении его образовательных услуг.	Верещагина Е.Р. 237-70-24
4.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого – медико-социального сопровождения «Развитие» ГО г. Уфа	Договор № 1 о совместной деятельности от 15.09.2015		Создание единого психологического пространства и обеспечение социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Тимошенко Е.Н., тел.281-07-13

Перечень экспериментальных и инновационных площадок ИРО РБ

№ п/п	База экспериментальной площадки	Тема деятельности	Сроки деятельности площадки	Научный руководитель
1.	МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»	Формирование финансовой грамотности как средство предпрофильной и профильной подготовки обучающихся общеобразовательных организаций»	06.05.2014-06.05.2019	Рудаков А.М., к.ф.н., доцент кафедры теории и практики управления образованием ГАОУ ДПО ИРО РБ Ситдикова Е.Г., к.и.н., предсе-

Перечень стажерских площадок ИРО РБ

№ п/п	Образовательная организация	Кафедра ИРО РБ	Направление деятельности	№ приказа, сроки
1.	МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»	Кафедра русского языка и литературы»	Межпредметные связи при изучении школьных курсов «Русский язык» и «Литература»	Договор о сотрудничестве от 01.09.2015

4.7. Логопедическая служба

Целями деятельности логопеда в 2019 году являлось совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения. Развитие связной, выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Устранение недостатков чтения и письма.

Диагностика

Логопедическое обследование проводилось в начале, середине и конце учебного года.

Были поставлены следующие задачи:

1. Выявить особенности и трудности в речевом развитии.
2. Определить структуру речевого дефекта.
3. Выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.
4. Поставить заключительный речевой диагноз.

Цель: выявить степень сформированности структурных основных компонентов речевой системы (связная речь, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизносительная сторона речи, фонематические процессы, слоговая структура слова), состояние общей и мелкой моторики, изучить психические процессы.

При обследовании использовались методики, которые помогают выявить уровень развития учебных навыков, фонематических функций, психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, умение ориентироваться на листе бумаги, исходное состояние мелкой моторики пальцев рук.

Перечень методик логопедического обследования:

В работе использовались:

- схемы логопедического обследования ребёнка с ОНР и ФФНР Г.А. Волковой,
- «Альбомы по развитию речи» Т.В. Володиной,
- «Альбом для логопедов» О.Б. Иншаковой,
- логопедические тесты Е. Косинова,
- тесты на интеллектуальное развитие ребёнка Ю.Соколова,

- методическое пособие Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»,
- «Цветной демонстрационный материал» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и т.д.

В ходе диагностики у детей были выявлены следующие нарушения речи: ФФНР, ОНР 3 уровня.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт в начале учебного года были зачислены 14 детей из классов коррекции (7 человек из 3Г и 7 детей из 4Г).

С результатами диагностики были ознакомлены классные руководители.

На основании полученных результатов были составлены: перспективный и календарный планы коррекционно-развивающей работы с детьми, индивидуальная программа коррекции на каждого ребёнка.

Консультирование

В консультативной деятельности ставились и решались следующие задачи:

- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

В течение 2018 года было проведено 5 консультаций с педагогами, также проводились консультации с родителями. Было проконсультировано: педагогов: 3 человека.

Консультации проводились в индивидуальном режиме.

Темы консультаций:

- Артикуляционная гимнастика.
- Выполнение домашнего задания.
- Основные этапы нормального речевого развития ребёнка.
- Проявление заикания у детей.
- Речевые игры.

В ходе консультирования родителям и педагогам предлагались результаты логопедических обследований ребёнка, обозначались проблемы речевого развития, давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

III. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми.

Коррекционно-развивающая работа была организована в течение 2018 года. В связи с проведённой диагностикой в течение года с детьми проводилась индивидуальная работа и подгрупповая по тематическому планированию.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- развивать фонематическое восприятие и слух;
- развивать органы артикуляционного аппарата;
- развивать дыхание;
- развивать связную речь;

- обогащать словарь;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- вызывать звук;
- автоматизировать звук;
- дифференцировать звук;
- развить психические функции;
- развить мелкую моторику;
- совершенствовать навыки чтения;
- коррекция дисграфии.

Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин.

Подгрупповые занятия проводились 3 раза в неделю. Продолжительность подгрупповых занятий 30 - 40 мин.

Для достижения поставленной цели, каждое подгрупповое занятие имело следующую структуру: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развивающие упражнения, пальчиковая гимнастика, развивающие упражнения, итог занятия.

На индивидуальных занятиях проводились:

- пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- постановка или автоматизация (или дифференциация) нарушенных звуков;
- упражнение по развитию дыхания;
- игры на развитие психических процессов;
- работа над связной речью;
- упражнения по развитию фонематических процессов;
- работа по преодолению аграмматизмов при словообразовании и словоизменении.

Эффективность проведённой коррекционно - развивающей работы была отслежена в ходе диагностического исследования. Обобщающие результаты проведённых исследований представлены в таблице № 1.

Обследование речевого развития детей в 2019 году

Таблица №1

Обобщающие результаты проведённых исследований.

Уровни развития	Звукопроизношение		Фонематические процессы		Лексика		Грамматический строй речи		Связная речь		Мелкая моторика	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Высокий	57%	78%		75%		68%		60%		60%		80%
Средний	22%	14%	4%	16%	28%	20%	12%	28%	12%	28%	12%	8%
Низкий	21%	8%	96%	9%	72%	12%	88%	12%	88%	12%	88%	12%

Для большей достоверности и наглядности были сравнены данные двух обследований, сопоставлены показатели диагностики уровня речи до проведения коррекционной работы и после нее. В таблице видно, что дети, находившиеся на высоком уровне развития речи, по окончании обследования показали те же результаты. Дети, находящиеся на низком уровне, повысили результаты и перешли на средний уровень развития речи, а дети со средним уровнем поднялись на высокий уровень.

По результатам этих данных следует вывод: уровень развития речи некоторых детей хотя и не достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность. Без улучшений детей нет.

Значительно улучшилось звукопроизношение, грамматический строй речи, пространственная ориентировка, артикуляционная моторика, мелкая моторика.

Состояние фонематических процессов школьников в конце учебного года: после завершения обследования стало видно, что в начале учебного года детей с низким уровнем развития фонематических процессов было 96 %, в конце года число детей с низким уровнем снизилось до 9 %.

Состояние связной речи школьников в конце учебного года: после завершения обследования стало видно, что в начале учебного года детей с низким уровнем развития связной речи было 88 %, в конце года число детей с низким уровнем составило 12%.

За период с 2018 года из общего числа детей (14 чел.), показали высокий уровень речевого развития 6 чел. Результаты коррекционно – развивающей работы следующие: 2 чел. – положительная динамика, 12 чел. – продление курса.

Повышение квалификации и самообразование

Логопед школы:

- изготовила серию игр, презентаций, направленных на коррекцию звукопроизношения.
- обновила демонстрационный и диагностический материал, материал для занятий.
- изучила следующую литературу:
 1. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. М.: АРКТИ, 2007. - 360 стр.
 2. Токарь И.Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи у учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы. М.: Образование плюс, 2005. - 81 стр.
 3. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. СПб.: Детство – пресс, 2010. – 80 стр.

Вывод

Запланированная работа на 2019 год в полном объеме выполнена.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий год.

Положительными моментами в работе считать следующие:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Расширение просветительско-профилактической деятельности среди воспитателей и педагогов через использование новых форм работы, проведение открытых уроков.

3. Положительный настрой учащихся на проведение дополнительных логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

4. Хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающих пособий, зеркал, доски.

Отрицательными моментами считаю:

1. Недостаточное количество часов для занятий (Поскольку наблюдается большое количество детей, желающих дополнительно заниматься и нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях).

2. Из-за занятости ребят в кружках и секциях порой отсутствует возможность периодического проведения с ними логопедических занятий.

3. Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодически несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития, допуску прежних ошибок.

4. Билингвизм. Объем словарного запаса детей - инофонов беден.

5. В повседневном общении со сверстниками закрепление неправильного произношения, употребления предлогов и т.д.

6. В младшем школьном возрасте у многих ребят выработались устойчивые привычки разговаривать определенным образом (с акцентом), контроль за движениями языка затруднен (сложно переучить, заставить ребенка в повседневном общении следить за правильным положением языка, губ, темпом речи).

В следующем году планируется продолжение начатой в прошлом году работы по развитию связной речи и формированию словаря, совершенствование полученных детьми навыков и умений. Главная цель: использование и подбор таких материалов для занятий, игр, заданий, которые будут учитывать особенности развития детей - инофонов с ФФН, содержать в себе все вышеперечисленные требования; изучение новых источников, методик; оказание своевременной помощи детям, имеющим проблемы в речевом развитии; расширение границ просветительско-профилактической деятельности среди педагогов, используя новые современные формы работы.

Перспектива

Приобретение логопедических пособий.

Оформление кабинета.

Развитие интереса родителей к логопедической работе.

Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников.

Активно приобщать воспитателей к оказанию помощи в изготовлении пособий для занятий.

Расширять рамки консультаций и просветительско-профилактической работы с педагогами через интерактивные формы деятельности.

Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых технологий на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Раздел 5. Финансово-экономическая деятельность

Финансирование учебного процесса ведется из бюджетов трех уровней: Федеральный бюджет, Республиканский бюджет, бюджет городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Федеральный бюджет перечисляет средства на оплату вознаграждения за классное руководство. Основу составляет Республиканский бюджет, финансирующий заработную плату учителей, технического персонала, компенсационные выплаты и стимулирующие надбавки. Из городского бюджета оплачиваются коммунальные услуги, услуги связи, дератизации и дезинсекции, вывоз ТБО и обслуживание зданий, сооружений и приобретение расходных материалов.

Показатели финансового состояния учреждения на 31.12.2019 г.


Наименование показателя	Сумма, тыс. руб.
Нефинансовые активы, всего:	35686747,14
из них:	
Недвижимое имущество, всего:	11146927,00
в том числе: остаточная стоимость	8670307,57
Особо ценное движимое имущество, всего:	1818554,56
в том числе: остаточная стоимость	278547,17
Иное движимое имущество, всего:	20739819,48
в том числе остаточная стоимость	1447699,25
Финансовые активы, всего:	8433,01
из них:	
Денежные средства учреждения, всего:	2800,00
в том числе:	
денежные средства учреждения на счетах	2800,00
иные финансовые инструменты	
Дебиторская задолженность по доходам	5633,01
Дебиторская задолженность по расходам за счет средств бюджета городского округа город Уфа Республики Башкортостан, всего:	0
в том числе:	
по выданным авансам на услуги связи	
по выданным авансам на транспортные услуги	

по выданным авансам на коммунальные услуги	
по выданным авансам на услуги по содержанию имущества	
по выданным авансам на прочие услуги	
по выданным авансам на приобретение основных средств	
по выданным авансам на приобретение нематериальных активов	
по выданным авансам на приобретение непроектированных активов	
по выданным авансам на приобретение материальных запасов	
по выданным авансам на прочие расходы	
Дебиторская задолженность по расходам за счет доходов, полученных от приносящей доход деятельности, всего:	0
в том числе:	
по выданным авансам на услуги связи	
по выданным авансам на транспортные услуги	
по выданным авансам на коммунальные услуги	
по выданным авансам на услуги по содержанию имущества	
по выданным авансам на прочие услуги	
по выданным авансам на приобретение основных средств	
по выданным авансам на приобретение нематериальных активов	
по выданным авансам на приобретение непроектированных активов	
по выданным авансам на приобретение материальных запасов	
по выданным авансам на прочие расходы	
Обязательства, всего	128148011,28
из них:	
Просроченная кредиторская задолженность	0
Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет средств бюджета городского округа город Уфа Республики Башкортостан, всего	0
в том числе:	
по начислениям на выплаты по оплате труда	


по оплате услуг связи	
по оплате транспортных услуг	
по оплате коммунальных услуг	
по оплате услуг по содержанию имущества	
по оплате прочих услуг	
по приобретению основных средств	
по приобретению нематериальных активов	
по приобретению произведенных активов	
по приобретению материальных запасов	
по оплате прочих расходов	
по платежам в бюджет	
по прочим расчетам с кредиторами	
Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет доходов, полученных от приносящей доход деятельности, всего:	251954,50
в том числе:	
по начислениям на выплаты по оплате труда	
по оплате услуг связи	17550,32
по оплате транспортных услуг	
по оплате коммунальных услуг	
по оплате услуг по содержанию имущества	109651,00
по оплате прочих услуг	33653,18
по приобретению основных средств	71600,00
по приобретению нематериальных активов	
по приобретению произведенных активов	
по приобретению материальных запасов	19500,00
по оплате прочих расходов	
по платежам в бюджет	
по прочим расчетам с кредиторами	

Приложение к протоколу № 1 Управляющего Совета

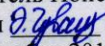
СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ «Школа № 101»
 Самситдинов И.З.
 « 04 » сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Управляющего
 Совета  Мулюкова А.В.
 « 04 » сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Попечительской
 Комиссии  Чувашаева Э.Р.
 « 04 » сентября 2018 г.

**СМЕТА РАСХОДОВАНИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ
 ПОПЕЧИТЕЛЬСКОГО ФОНДА В МБОУ «ШКОЛА № 101 С
 УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ЭКОНОМИКИ» ГО г. Уфа РБ
 НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Наименование	Сумма
1	Хозяйственные нужды: - приобретение амстронгов (5 больших и 5 маленьких, ЛБ-18 (20 штук большие и маленькие), лампы энергосберегающие (упаковку); - замена табличек на дверях (во всех кабинетах); - приобретения петель для дверей (20 штук); - ремонт санузлов (запирающие арматуры (10 штук), краны «буксы» (30 штук); - приобретения инвентаря по уборке школы и территории (лопаты совковые и штыковые по 30 штук), веники и грабли (по 30 штук); - ремонт и техобслуживание газонокосилки, тремлера и снегоуборочной машины; - оплата услуг автотранспорта по очистке территории; - закупка моющих средств (12 упаковок жевельона, 80 штук белизны, 80 штук самфора, 80 штук порошка, 80 штук пемолокса, 80 штук белизны, 2 упаковки мыло; - бензин 30 литров; - ковер в актовый зал; - моющий пылесос; - стремянка (5-и метровая); - текущий ремонт (фасадная краска 18 ведер, колер (штук 6), ролики, кисти. - приобретение мемориальной доски на государственных языках;	120,000 р.
2	Переоформление нормативно-правовых документов;	10000 р.
3	Оборудование кабинетов кулинарии: посуда, сковородки, кастрюли;	5000 р.
4	Приобретение химических реактивов для кабинета химии;	5000 р.

5	Приобретение лыжного инвентаря, спортивного оборудования для тренировочного зала;	70000 р.
6	Приобретение танцевальных костюмов;	15000 р.
7	Олимпиады: - выезды; - конкурсы. - конкурс «Учитель года»;	50000 р.
8	Проведение праздников по социально-культурной и воспитательной линии (прилагается): - парад успеха; - масленица; - осенний бал; - день цветов; - организация проведения мероприятий в лагере «Луч».	40000 р.
9	Последний звонок, выпускные вечера;	10000 р.
10	Приобретение медицинских лекарств и обновление аптечек в учебных кабинетах;	15000 р.
11	Библиотека (выписка): - газеты; - журналы; - учебники по предметам необходимые.	80000 р.
12	Озеленение школы.	70000 р.
13	Канцтовары, картриджи.	40000 р.
14	Покупка медалей и аттестатов (9,11 классы).	20000 р.
15	Приобретение рабочих журналов: - индивидуальное обучение на дому; - внеурочная деятельность; - дополнительные платные услуги.	10000 р.
16	Приобретение лопат, веников для субботников;	10000 р.
17	Непредвиденные расходы;	40000 р.
Итого:		610,000 р.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	973 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	513 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	415 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	479 человек / 61.6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек / 7.4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 3,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, полу-	3 человек

	чивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	/ 11.1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	842 человека /86,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	107 человек / 10,5%
1.19.1	Регионального уровня	4 человека / 0.4%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек / 01%
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	125 человек / 11.8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45 человек / 4.6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	973 человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек / 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек / 87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек / 82,14%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек / 12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек / 12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек / 87,5%
1.29.1	Высшая	31 человек / 55,3%
1.29.2	Первая	18 человек / 32,14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек / 48,2%
1.30.1	До 5 лет	10 человек

		/ 17,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек / 30,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек / 14,28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человек / 39,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	778 человек / 80%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Заключение. Перспективы и планы развития школы

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для получения отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об успешном усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- недостаточно педагогами в внедряются современные педагогические технологии, которые способствовали качественному внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов;
- необходимо совершенствовать внеклассную работу с учащимися в контексте требований ФГОС.

По результатам анализа определены задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом в 2019 году:

- совершенствование качества подготовки обучающихся;
- совершенствование учебно-методической, инновационной, воспитательной деятельности;
- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий;
- активизировать преподавателей в конкурсах педагогического мастерства, в методической работе;
- дальнейшее пополнение и обновление библиотечного фонда, мультимедийного фонда.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 25.02.2020 г.

Директор МБОУ «Школа № 101
с углубленным изучением экономики»



И.З. Самситдинов