Приложение 1.2.3.13.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 101с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |
| --- | --- |
|  **Рассмотрено** ШМО учителей физики и математики Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.   |    **Утверждаю** Директор МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Самситдинов И.З.  Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_2018г. |

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» в 8а, 8б классах,

по учебнику Перышкина А.В.

на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Учитель физики

Тухватшина Римма Шамильевна

**Содержание**

1. Планируемые результаты 3

 2. Содержание учебного предмета 10

 3. Тематическое планирование 16

 **1. Планируемые результаты**

**Личностными** **результатами** изучения предметно методического курса «Физика» в 8 м классе является формирование следующих умений:

-Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

 Средством достижения этих результатов служит организация на уроке работы в парах постоянного и сменного состава, групповые формы работы.

**Метапредметными** **результатами** изучения курса «Физика» в 8м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

-Определять цель деятельности на уроке самостоятельно.

-Учиться формулировать учебную проблему совместно с учителем.

-Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

-Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служат элементы технологии проблемного обучения на этапе изучения нового материала.

-Определять успешность выполнения своего задания при помощи учителя.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания учебных успехов.

**Познавательные УУД:**

-Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

-Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

-Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

-Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал учебника, словари, энциклопедии.

**Коммуникативные УУД:**

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

-Выразительно пересказывать текст.

-Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога и технология продуктивного чтения.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке работы в парах постоянного и сменного состава, групповые формы работы.

Предметными результатами изучения курса «Физики» в 8м классе являются формирование следующих умений.

 1-й уровень (необходимый) знать/понимать

* смысл понятий: тепловое движение, теплопередача, теплопроводность, конвекция, излучение, агрегатное состояние, фазовый переход. электрический заряд, электрическое поле, проводник, полупроводник и диэлектрик, химический элемент, атом и атомное ядро, протон, нейтрон, электрическая сила, ион, электрическая цепь и схема, точечный источник света, поле зрения, аккомодация, зеркало, тень, затмение, оптическая ось, фокус, оптический центр, близорукость и дальнозоркость. магнитное поле, магнитные силовые линии, постоянный магнит, магнитный полюс.
* смысл физических величин: внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота сгорания топлива, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, температура кипения, температура плавления, влажность, электрический заряд, сила тока, напряжение, сопротивление, удельное сопротивление, работа и мощность тока, углы падения, отражения, преломления, фокусное расстояние, оптическая сила.
* смысл физических законов: сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, закон Ампера, закон прямолинейного распространения света, законы отражения и преломления света.

2-й уровень (программный) Учащиеся должны уметь:

* описывать и объяснять физические явления: теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, отражение, преломление света;
* использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
* представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
* выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
* приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых, электромагнитных явлениях;
* решать задачи на применение изученных физических законов.

**Примерные нормы оценки знаний и умений учащихся по физике:**

При оценке ответов учащихся учитываются следующие знания:

**о физических явлениях**:

\*признаки явления, по которым оно обнаруживается;

\*условия, при которых протекает явление;

\*связь данного явлении с другими;

\*объяснение явления на основе научной теории;

\*примеры учета и использования его на практике;

**о физических опытах**:

\*цель, схема, условия, при которых осуществлялся опыт, ход и результаты опыта;

**о физических понятиях, в том числе и о физических величинах**:

\*явления или свойства, которые характеризуются данным понятием (величиной);

\*определение понятия (величины);

\*формулы, связывающие данную величину с другими;

\*единицы физической величины;

\*способы измерения величины;

**о законах**:

\*формулировка и математическое выражение закона;

8опыты, подтверждающие его справедливость;

\*примеры учета и применения на практике;

\*условия применимости (для старших классов);

**о физических теориях**:

\*опытное обоснование теории;

\*основные понятия, положения, законы, принципы;

\*основные следствия;

\*практические применения;

\*границы применимости (для старших классов);

**о приборах, механизмах, машинах**:

\*назначение; принцип действия и схема устройства;

\*применение и правила пользования прибором.

**Физические измерения.**

\*Определение цены деления и предела измерения прибора.

\*Определять абсолютную погрешность измерения прибора.

\*Отбирать нужный прибор и правильно включать его в установку.

\*Снимать показания прибора и записывать их с учетом абсолютной погрешности измерения. Определять относительную погрешность измерений.

Следует учитывать, что в конкретных случаях не все требования могут быть предъявлены учащимся, например знание границ применимости законов и теорий, так как эти границы не всегда рассматриваются в курсе физики средней школы.

**Оценке подлежат умения**:

\*применять понятия, законы и теории для объяснения явлений природы, техники; оценивать влияние технологических процессов на экологию окружающей среды, здоровье человека и других организмов;

\*самостоятельно работать с учебником, научно-популярной литературой, информацией в СМИ и Интернете ;

\*решать задачи на основе известных законов и формул;

\*пользоваться справочными таблицами физических величин.

**При оценке лабораторных работ учитываются умения**:

\*планировать проведение опыта;

\*собирать установку по схеме;

\*пользоваться измерительными приборами;

\*проводить наблюдения, снимать показания измерительных приборов, составлять таблицы зависимости величин и строить графики;

\*оценивать и вычислять погрешности измерений;

\*составлять краткий отчет и делать выводы по проделанной работе.

Следует обращать внимание на овладение учащимися правильным употреблением, произношением и правописанием физических терминов, на развитие умений связно излагать изучаемый материал.

**Оценка ответов учащихся**

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

\*обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

\*правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;

\*строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

\*может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5»‚ но учащийся не использует собственный план ответа, новые примеры, не применяет знания в новой ситуации, не использует связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «З» ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования формул.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Оценка «1» ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

В письменных контрольных работах учитывается также, какую часть работы выполнил ученик.

**Оценка лабораторных работ:**

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

\*выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

\*самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда;

\*в отчете правильно и аккуратно выполнял все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графика, вычисления;

\*правильно выполнил анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке «5», но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки

Оценка «З» ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2»ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценка «1» ставится в тех случаях, когда учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования безопасности труда.

 **2. Содержание тем учебного курса**

**1. Тепловые явления**

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Связь температуры со средней скоростью теплового хаотического движения частиц.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания. Расчет количества теплоты при теплообмене.

Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Необратимость процессов теплопередачи.

Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха.

Кипение*.* Зависимость температуры кипения от давления. Принципы работы тепловых двигателей. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания. КПД теплового двигателя. Объяснение устройства и принципа действия холодильника.

Преобразования энергии в тепловых машинах. Экологические проблемы использования тепловых машин*.*

**Демонстрации:**

1. Принцип действия термометра.
2. Изменение внутренней энергии тела при совершении работы и при теплопередаче.
3. Теплопроводность различных материалов.
4. Конвекция в жидкостях и газах.
5. Теплопередача путем излучения.
6. Сравнение удельных теплоемкостей различных веществ.
7. Явление испарения.
8. Кипение воды.
9. Постоянство температуры кипения жидкости.
10. Явления плавления и кристаллизации.
11. Измерение влажности воздуха психрометром или гигрометром.
12. Устройство четырехтактного двигателя внутреннего сгорания.
13. Устройство паровой турбины

**Лабораторные работы:**

1. Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Определение удельной теплоемкости твердого тела.

**Учащимся необходимо знать и уметь:**

Наблюдение и описание различных видов теплопередачи; объяснение этих явлений на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества, закона сохранения энергии в тепловых процессах; объяснение этих явлений.

Измерение физических величин: температуры, количества теплоты, удельной теплоемкости, удельной теплоты плавления льда, влажности воздуха.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: температуры остывающей воды от времени, температуры вещества от времени при изменениях агрегатных состояний вещества.

Практическое применение физических знаний для учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: термометра, психрометра, паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, холодильника.

**2. Электрические явления**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда*.*

Электрическое поле.Действие электрического поля на электрические заряды*.* Проводники, диэлектрики и полупроводники. Дискретность электрического заряда. Электрон. Строение атома.

Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Действия электрического тока. Сила тока. Амперметр. Напряжение. Вольтметр. Электрическое сопротивление*.* Электрическая цепь.Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Удельное сопротивление. Реостаты.Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Лампа накаливания. Плавкие предохранители. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы.

**Демонстрации:**

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Проводники и изоляторы.
5. Электризация через влияние
6. Перенос электрического заряда с одного тела на другое
7. Закон сохранения электрического заряда.
8. Устройство конденсатора.
9. Энергия заряженного конденсатора.
10. Источники постоянного тока.
11. Составление электрической цепи.
12. Электрический ток в электролитах. Электролиз.
13. Электрический ток в полупроводниках. Электрические свойства полупроводников.
14. Электрический разряд в газах.
15. Измерение силы тока амперметром.
16. Наблюдение постоянства силы тока на разных участках неразветвленной электрической цепи.
17. Измерение силы тока в разветвленной электрической цепи.
18. Измерение напряжения вольтметром.
19. Изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Удельное сопротивление.
20. Реостат и магазин сопротивлений.
21. Измерение напряжений в последовательной электрической цепи.
22. Зависимость силы тока от напряжения на участке электрической цепи.

**Лабораторные работы:**

* 1. Сборка электрической цепи и измерение силы тока на различных участках электрической цепи.
	2. Сборка электрической цепи и измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
	3. Регулирование силы тока реостатом.

 7. Измерение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра.

1. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

**Учащимся необходимо знать и уметь**

Наблюдение и описание электризации тел, взаимодействия электрических зарядов, теплового действия тока; объяснение этих явлений.

Измерение физических величин: силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности тока.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по изучению: электростатического взаимодействия заряженных тел, последовательного и параллельного соединения проводников, зависимости силы тока от напряжения на участке цепи.

Практическое применение физических знаний для безопасного обращения с электробытовыми приборами; предупреждения опасного воздействия на организм человека электрического тока.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: амперметра, вольтметра.

**3. Магнитные явления**

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Электродвигатель. Электромагнитное реле.

**Демонстрации:**

1. Опыт Эрстеда.
2. Магнитное поле тока.
3. Действие магнитного поля на проводник с током.
4. Устройство электродвигателя.

**Лабораторные работы:**

1. Сборка электромагнита и испытание его действия.
2. Изучение электрического двигателя постоянного тока.

**Учащимся необходимо знать и уметь**

Наблюдение и описание взаимодействия магнитов, действия магнитного поля на проводник с током; объяснение этих явлений.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по изучению: действия магнитного поля на проводник с током.

Практическое применение физических знаний для изучения устройства и принципа действия электрического звонка, телеграфного аппарата, электромагнитного реле, динамика, электродвигателя.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: электрического звонка, телеграфного аппарата, электромагнитного реле, динамика, электродвигателя.

**4. Световые явления**

Источники света. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Формула линзы. Оптическая сила линзы. Построение изображений даваемых тонкой линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы*.* Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата.

Свет - электромагнитная волна. Дисперсия света. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

**Демонстрации:**

1. Источники света.
2. Прямолинейное распространение света.
3. Закон отражения света.
4. Изображение в плоском зеркале.
5. Преломление света.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.

10.Получение изображения с помощью линзы.

 **Лабораторные работы:**

 **Учащимся необходимо знать и уметь**

Наблюдение и описание отражения, преломления идисперсии света; объяснение этих явлений.

Измерение физических величин: фокусного расстояния собирающей линзы.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по изучению: угла отражения света от угла падения, угла преломления света от угла падения.

Практическое применение физических знаний для выявления зависимости угла отражения света от угла падения, угла преломления света от угла падения.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: очков,фотоаппарата, проекционного аппарата.

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Общее количество часов | Формы контроля результата |
| тестирование | лабораторныеработы | контрольные работы |
| 1 | Тепловые явления | 24 | 1 | 2 | 1 |
| 2 | Электрические явления  | 26 | 1 | 5 | 1 |
| 3 | Магнитные явления  | 5 | 1 | - | 1 |
| 4 | Световые явления  | 13 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Итого | 68 | 4 | 8 | 4 |

**3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Примечание** |
|  | **Тепловые явления** |  |  |
| 1 | Инструктаж по ТБ.  | 1 |  |
| 2 | Внутренняя энергия. Способы ее изменения. Тепловое движение. | 1 |  |
| 3 | Теплопроводность | 1 |  |
| 4 | Конвекция. Излучение | 1 |  |
| 5 | Количество теплоты. Удельная теплоемкость | 1 |  |
| 6 | Расчет количества теплоты | 1 |  |
| 7 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания | 1 |  |
| 8 | Решение задач на тепловые явления | 1 |  |
| 9 | Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры» | 1 |  |
| 10 | Лабораторная работа №2 «Определение удельной теплоемкости твердого тела» | 1 |  |
| 11 | Решение задач «Тепловые явления» | 1 |  |
|  | **Агрегатные состояния вещества** |  |  |
| 12 | Агрегатные состояний вещества. Плавление и отвердевание. График плавления | 1 |  |
| 13 | Удельная теплота плавления | 1 |  |
| 14 | Решение задач «Плавление тел» | 1 |  |
| 15 | Кипение. Парообразование жидкостей, график парообразования | 1 |  |
| 16 | Удельная теплота парообразования | 1 |  |
| 17 | Решение задач «Парообразование жидкостей» | 1 |  |
| 18 | Контрольная работа «Изменение агрегатных состояний вещества» | 1 |  |
| 19 | Решение графических задач «Плавление, конденсация жидкостей» | 1 |  |
| 20 | Насыщенный и ненасыщенный пар. Влажность воздуха | 1 |  |
| 21 | Работа газа и пара при расширении | 1 |  |
| 22 | Двигатель внутреннего сгорания | 1 |  |
| 23 | Паровая турбина.  | 1 |  |
| 24 | КПД теплового двигателя | 1 |  |
|  | **Электрические явления** |  |  |
| 25 | Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов  | 1 |  |
| 26 | Электроскоп. Проводники и непроводники электричества. Электрическое поле. Конденсатор | 1 |  |
| 27 | Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома | 1 |  |
| 28 | Объяснение электрических явлений. Электрический ток. Источники | 1 |  |
| 29 | Электрическая цепь. Электрический ток в металлах | 1 |  |
| 30 | Действие электрического тока. Направление тока | 1 |  |
| 31 | Контрольная работа: электрический ток, источники тока. | 1 |  |
| 32 | Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр | 1 |  |
| 33 | Напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр | 1 |  |
| 34 | Зависимость силы тока от напряжения  | 1 |  |
| 35 | Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление проводников | 1 |  |
| 36 | Расчет сопротивления проводника | 1 |  |
| 37 | Удельное сопротивление проводника | 1 |  |
| 38 | Лабораторная работа № 3 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках» | 1 |  |
| 39 | Лабораторная работа № 4 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи» | 1 |  |
| 40 | Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников | 1 |  |
| 41 | Лабораторная работа № 5 «Регулирование силы тока реостатом» | 1 |  |
| 42 | Лабораторная работа № 6 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра» | 1 |  |
| 43 | Решение задач «Сила тока, напряжение, сопротивление» | 1 |  |
| 44 | Контрольная работа «Электрический ток» | 1 |  |
| 45 | Работа электрического тока. Мощность. Единицы измерения мощности, работы | 1 |  |
| 46 | Решение задач «Работа и мощность тока» | 1 |  |
| 47 | Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца | 1 |  |
| 48 | Лампа накаливания. Короткое замыкание. Предохранители | 1 |  |
| 49 | Лабораторная работа № 7 «Измерение работы и мощности электрического тока» | 1 |  |
|  | **Электромагнитные явления** |  |  |
| 50 | Магнитное поле. Магнитное поле прямого токаМагнитное поле катушки с током. Электромагниты | 1 |  |
| 51 | Постоянные магниты. Магнитное поле Земли | 1 |  |
| 52 | Электродвигатель | 1 |  |
| 53 | Контрольная работа «Магнитное поле» | 1 |  |
| 54 | Действие магнитного поля на проводник с током | 1 |  |
|  | **Световые явления** |  |  |
| 55 | Источники света | 1 |  |
| 56 | Распространение света | 1 |  |
| 57 | Отражение света | 1 |  |
| 58 | Законы отражения | 1 |  |
| 59 | Плоское зеркало | 1 |  |
| 60 | Преломление света | 1 |  |
| 61 | Линзы | 1 |  |
| 62 | Изображения, даваемые линзой | 1 |  |
| 63 | Лабораторная работа №8 «Получение изображения с помощью линзы» | 1 |  |
| 64 | Глаз. Зрение.  | 1 |  |
|  | **Повторение** |  |  |
| 65 | Контрольная работа «Световые явления» | 1 |  |
| 66 | Фотоаппарат. Решение задач «Световые явления» | 1 |  |
| 67 | Дальнозоркость, близорукость | 1 |  |
| 68 |  Итоговый урок повторения |  1 |  |

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Физика»**

**Класс: 8
Учитель: Тухватшина Р.Ш., учитель физики
Количество часов: всего 68, в неделю 2 часа
Программа: А. В. Перышкин «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», А. В. Перышкин, Е. М. Гутник «Физика. 9 класс», Дрофа,
М., 2012 г.**

**Учебник: А.В. Перышкин «Физика. 8 класс», учебник для общеобразовательных учебных заведений. – 3-е издание,
стереотипное. – М.: Дрофа, 2014 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного плана** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** | **Примечание** |
|  | **Тепловые явления** |  |  |  |
| 1 | Инструктаж по ТБ.  | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Внутренняя энергия. Способы ее изменения. Тепловое движение. | 1 | 06.09 |  |
| 3 | Теплопроводность | 1 | 10.09 |  |
| 4 | Конвекция. Излучение | 1 | 13.09 |
| 5 | Количество теплоты. Удельная теплоемкость | 1 | 17.09 |  |
| 6 | Расчет количества теплоты | 1 | 20.09 |
| 7 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания | 1 | 24.09 |  |
| 8 | Решение задач на тепловые явления | 1 | 27.09 |  |
| 9 | Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры» | 1 | 1.10 |  |
| 10 | Лабораторная работа №2 «Определение удельной теплоемкости твердого тела» | 1 | 04.10 |  |
| 11 | Решение задач «Тепловые явления» | 1 | 08.10 |  |
|  | **Агрегатные состояния вещества** |  |  |  |
| 12 | Агрегатные состояний вещества. Плавление и отвердевание. График плавления | 1 | 15.10 |  |
| 13 | Удельная теплота плавления | 1 | 18.10 |  |
| 14 | Решение задач «Плавление тел» | 1 | 22.10 |  |
| 15 | Кипение. Парообразование жидкостей, график парообразования | 1 | 25.10 |  |
| 16 | Удельная теплота парообразования | 1 | 29.10 |  |
| 17 | Решение задач «Парообразование жидкостей» | 1 | 1.11 |  |
| 18 | Контрольная работа «Изменение агрегатных состояний вещества» | 1 | 8.11 |  |
| 19 | Решение графических задач «Плавление, конденсация жидкостей» | 1 | 12.11 |  |
| 20 | Насыщенный и ненасыщенный пар. Влажность воздуха | 1 | 15.11 |  |
| 21 | Работа газа и пара при расширении | 1 | 19.11 |  |
| 22 | Двигатель внутреннего сгорания | 1 | 22.11 |
| 23 | Паровая турбина.  | 1 | 26.11 |
| 24 | КПД теплового двигателя | 1 | 29.11 |  |
|  | **Электрические явления** |  |  |  |
| 25 | Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов  | 1 | 03.12 |  |
| 26 | Электроскоп. Проводники и непроводники электричества. Электрическое поле. Конденсатор | 1 | 06.12 |  |
| 27 | Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома | 1 | 10.12 |
| 28 | Объяснение электрических явлений. Электрический ток. Источники | 1 | 13.12 |  |
| 29 | Электрическая цепь. Электрический ток в металлах | 1 | 17.12 |  |
| 30 | Действие электрического тока. Направление тока | 1 | 20.12 |  |
| 31 | Контрольная работа: электрический ток, источники тока. | 1 | 24.12 |  |
| 32 | Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр | 1 | 27.12 |  |
| 33 | Напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр | 1 | 17.01 |
| 34 | Зависимость силы тока от напряжения  | 1 | 21.01 |  |
| 35 | Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление проводников | 1 | 24.01 |  |
| 36 | Расчет сопротивления проводника | 1 | 28.01 |  |
| 37 | Удельное сопротивление проводника | 1 | 31.01 |
| 38 | Лабораторная работа № 3 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках» | 1 | 04.02 |  |
| 39 | Лабораторная работа № 4 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи» | 1 | 07.02 |
| 40 | Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников | 1 | 11.02 |  |
| 41 | Лабораторная работа № 5 «Регулирование силы тока реостатом» | 1 | 14.02 |  |
| 42 | Лабораторная работа № 6 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра» | 1 | 18.02 |
| 43 | Решение задач «Сила тока, напряжение, сопротивление» | 1 | 21.02 |  |
| 44 | Контрольная работа «Работа и мощность тока» | 1 | 25.02 |  |
| 45 | Работа и мощность тока | 1 | 28.02 |  |
| 46 | Решение задач «Работа и мощность тока» | 1 | 04.03 |  |
| 47 | Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца | 1 | 07.03 |  |
| 48 | Лампа накаливания. Короткое замыкание. Предохранители | 1 | 11.03 |  |
| 49 | Лабораторная работа № 7 «Измерение работы и мощности электрического тока» | 1 | 14.03 |  |
|  | **Электромагнитные явления** |  |  |  |
| 50 | Магнитное поле. Магнитное поле прямого токаМагнитное поле катушки с током. Электромагниты | 1 | 18.03 |  |
| 51 | Постоянные магниты. Магнитное поле Земли | 1 | 21.03 |  |
| 52 | Электродвигатель | 1 | 04.04 |  |
| 53 | Контрольная работа «Магнитное поле» | 1 | 08.04 |  |
| 54 | Действие магнитного поля на проводник с током | 1 | 11.04 |  |
|  | **Световые явления** |  |  |  |
| 55 | Источники света | 1 | 15.04 |  |
| 56 | Распространение света | 1 | 18.04 |  |
| 57 | Отражение света | 1 | 22.04 |  |
| 58 | Законы отражения | 1 | 25.04 |
| 59 | Плоское зеркало | 1 | 29.04 |  |
| 60 | Преломление света | 1 | 02.05 |
| 61 | Линзы | 1 | 06.05 |  |
| 62 | Изображения, даваемые линзой | 1 | 13.05 |  |
| 63 | Лабораторная работа №8 «Получение изображения с помощью линзы» | 1 | 16.05 |  |
| 64 | Глаз. Зрение.  | 1 | 20.05 |  |
|  | **Повторение** |  |  |  |
| 65 | Контрольная работа «Световые явления» | 1 | 23.05 |  |
| 66 | Фотоаппарат. Решение задач «Световые явления» | 1 |  27.05 |  |
| 67 | Дальнозоркость. Близорукость | 1 | 30.05 |  |
| 68 |  Итоговый урок повторения |  1 | 30.05 |  |