Приложение 2.2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 101с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**  ШМО учителей эстетического цикла» Гармония»4    Протокол № 1 от «26» августа 2019 г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ «Школа № 101  с углубленным изучением экономики»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Самситдинов И.З.  Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_2019г. |

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах

По учебнику А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова

Разработчик: Абсалямов Р.Р..,

учитель ОБЖ

**Содержание**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 3 2. Содержание учебного предмета 8

3. Тематическое планирование 13

1. **Планируемые результаты освоения программы по Основам безопасности жизнедеятельности.**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» ученик 9 класса должен:

знать/понимать:

правила безопасного поведения на улицах и дорогах;

правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;

правила безопасного поведения на воде;

возможные аварийные ситуации в жилище (образовательном учреждении), причины их возникновения и правила поведения;

различные опасные и аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте, и правила безопасного поведения;

правила поведения в криминогенных ситуациях;

правила поведения на природе;

правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;

возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения;

основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;

основные хронические инфекционные заболевания, их причины и связь с образом жизни;

инфекционные заболевания и основные принципы их профилактики; основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом.

Ученик научится:

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

в использовании первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;

в оказании помощи терпящим бедствии на воде;

в определении сторон горизонта, в движении по азимуту, в разведении костра и приготовлении пищи на костре;

в выполнении мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, в использовании индивидуальных средств защиты;

в приёмах оказания первой медицинской помощи при остановке сердца, кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах, обморожении;

|  |
| --- |
| Ученик получит возможность научиться обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений |

в практической деятельности и в повседневной жизни для:

обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

подготовки и участия в различных видах активного отдыха ;

оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Количество часов |
| Национальная безопасность России в мировом сообществе | Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России. | 4 |
| Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.  Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.  Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. | 3 |
| Современный комплекс проблем безопасности социального характера | Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.  Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. | 2 |
| Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧРС). Основные задачи, решаемые РЧРС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.  МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. | 3 |
| Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.  Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.  Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.  Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.  Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | 5 |
| Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом | Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.  Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.  Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.  Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.  Правила поведения при угрозе террористического акта.  Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.  Профилактика наркомании. | 6 |
| Основы здорового образа жизни | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.  Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.  Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | 3 |
| Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье | Ранние половые связи и их последствия.  Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. | 3 |
| Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.  Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.  Основные положения Семейного кодекса РФ. | 3 |
| Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | Первая медицинская помощь при массовых поражениях.  Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ. | 2 |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | **Примечание** | | | |
| 1 | Россия в мировом сообществе. | 1 | | | |  | | | |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире. | 1 | | | |  | | | |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | 1 | | | |  | | | |
| 4 | Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. | 1 | | | |  | | | |
| 5 | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. | | 1 | | | | |  | |
| 6 | Ч.С. природного характера, их причины и последствия. | | | 1 | | |  | | |
| 7 | Ч.С.техногенного характера их причина и последствия | | | 1 | | |  | | |
| 8 | Военные угрозы национальной безопасности России. | | | 1 | | |  | | |
| 9 | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. | | | | 1 | | | |  |
| 10 | Урок обобщения. Национальная безопасность России. | | | | 1 | | | |  |
| 11 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) | | | | 1 | | | |  |
| 12 | Г О как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | | | | 1 | | | |  |
| 13 | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС | | | | 1 | | | |  |
| 14 | Мониторинг и прогнозирование ЧС. | | | | 1 | | | |  |
| 15 | Инженерная защита населения и территорий от ЧС | | | | 1 | | | |  |
| 16 | Оповещение населения о ЧС | | | | 1 | | | |  |
| 17 | Эвакуация населения. | | | | 1 | | | |  |
| 18 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | | | | 1 | | | |  |
| 19 | Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. | | | | 1 | | | |  |
| 20 | Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. | | | | 1 | | | |  |
| 21 | Система борьбы с терроризмом. | | | | 1 | | | |  |
| 22 | Правила поведения при угрозе террористического акта. | | | | 1 | | | |  |
| 23 | Государственная политика противодействия наркотизму. | | | | 1 | | | |  |
| 24 | Профилактика наркомании. | | | | 1 | | | |  |
| 25 | Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность. | | | | 1 | | | |  |
| 26 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | | | | 1 | | | |  |
| 27 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | | | | 1 | | | |  |
| 28 | Ранние половые связи и их последствия. | | | | 1 | | | |  |
| 29 | Инфекции, передаваемые половым путем. | | | | 1 | | | |  |
| 30 | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Семья и здоровый образ жизни человека | | | | 1 | | | |  |
| 31 | Брак и семья | | | | 1 | | | |  |
| 32 | Основы семейного права в Российской Федерации. | | | | 1 | | | |  |
| 33 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях | | | | 1 | | | |  |
| 34 | Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ. | | | | 1 | | | |  |
|  | | | | | | | | | |
| Приложение 1  **Календарно-тематическое планирование**  по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»  Класс: 9  Учитель: Галин Ф.Р.  Количество часов: всего 34 часа, в неделю 1 час  Планирование составлено на основе Программы по курсу “Основы безопасности жизнедеятельности” /под науч. редакцией А.Т. Смирнова ,- Москва: «Просвещение» , 2014.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Примечание** | | |  | | | | 1 | Россия в мировом сообществе. | 1 | 03.09 |  | | |  | | | | 2 | Национальные интересы России в современном мире. | 1 | 10.09 |  | | |  | | | | 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | 1 | 17.09 |  | | |  | | | | 4 | Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. | 1 | 24.09 |  | | |  | | | | 5 | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. | 1 | 01.10 |  | | |  | | | | 6 | Ч.С. природного характера, их причины и последствия. | 1 | 08.10 |  | | |  | | | | 7 | Ч.С.техногенного характера их причина и последствия | 1 | 15.10 |  | | |  | | | | 8 | Военные угрозы национальной безопасности России. | 1 | 22.10 |  | | |  | | | | 9 | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. | 1 | 05.11 |  | | |  | | | | 10 | Урок обобщения. Национальная безопасность России. | 1 | 12.11 |  | | |  | | | | 11 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) | 1 | 19.11 |  | | |  | | | | 12 | Г О как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | 1 | 26.11 |  | | |  | | | | 13 | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС | 1 | 03.12 |  | | |  | | | | 14 | Мониторинг и прогнозирование ЧС. | 1 | 10.12 |  | | |  | | | | 15 | Инженерная защита населения и территорий от ЧС | 1 | 17.12 |  | | |  | | | | 16 | Оповещение населения о ЧС | 1 | 24.12 |  | | |  | | | | 17 | Эвакуация населения. | 1 | 14.01 |  |  | | | | 18 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | 1 | 21.01 |  |  | | | | 19 | Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. | 1 | 28.01 |  |  | | | | 20 | Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. | 1 | 04.02 |  |  | | | | 21 | Система борьбы с терроризмом. | 1 | 11.02 |  |  | | | | 22 | Правила поведения при угрозе террористического акта. | 1 | 18.02 |  |  | | | | 23 | Государственная политика противодействия наркотизму. | 1 | 25.02 |  | |  | | | | 24 | Профилактика наркомании. | 1 | 03.03 |  | |  | | | | 25 | Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность. | 1 | 10.03 |  | |  | | | | 26 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 | 17.03 |  | |  | | | | 27 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | 1 | 31.03 |  | |  | | | | 28 | Ранние половые связи и их последствия. | 1 | 07.04 |  | |  | | | | 29 | Инфекции, передаваемые половым путем. | 1 | 14.04 |  | |  | | | | 30 | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Семья и здоровый образ жизни человека | 1 | 21.04 |  | |  | | | | 31 | Брак и семья | 1 | 28.04 |  | |  | | | | 32 | Основы семейного права в Российской Федерации. | 1 | 05.05 |  | |  | | | | 33 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях | 1 | 12.05 |  | | | 34 | Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ. | 1 | 19.05 |  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |