**Содержание**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 3 2. Содержание учебного предмета 8

3. Тематическое планирование 11

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

   У обучающегося будут сформированы:

* первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
* ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
* первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
* представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
* эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
* этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;
* потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
* первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные знания и умения;
* планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
* планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
* сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;
* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
* понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
* располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

* правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
* различать флаг и герб России;
* узнавать некоторые достопримечательности столицы;
* называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
* проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
* проводить опыты с водой, снегом и льдом;
* различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
* различать овощи и фрукты;
* определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
* описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
* сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
* сравнивать реку и море;
* использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
* находить на глобусе холодные и жаркие районы;
* различать животных холодных и жарких районов;
* изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
* различать прошлое, настоящее и будущее;
* называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
* соотносить времена года и месяцы;
* находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
* объяснять причины возникновения дождя и ветра;
* перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
* ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка
* мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
* раздельно собирать мусор в быту;
* соблюдать правила поведения в природе;
* правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
* подбирать одежду для разных случаев;
* правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
* правильно переходить улицу;
* соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
* различать виды транспорта;
* соблюдать правила безопасности в транспорте.

 В результате изучения окружающего мира первоклассники научатся:

* распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
* распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
* характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
* характеризовать признаки времён года;
* объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.):
* находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде:
* понимать правила поведения в природе;
* называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
* называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

        Ученик получит возможность научиться:

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
* рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);
* объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного от- ношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
* объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
* моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
* анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
* осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

**2.Содержание учебного предмета**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

**Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

**Человек и общество.**

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам. Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

**3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | | | Количество часов | | | | | | | Примечание |
|
|  | Раздел 1. Твои первые уроки | | | 5 | | | | | | |  |
| 1 | Вводный. Задавайте вопросы! | | | 1 | | | | | | |  |
|  |  | | |  | | | | | |  | |
| 2  3 | Экскурсия «Наша школа» | | | 2 | | | | | |  | |
| 4 | Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?» | | | 1 | | | | | |  | |
| 5 | Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» | | | 1 | | | | | |  | |
|  | **Раздел 2. Что и кто?** | | | 19 | | | | | |  | |
| 6 | Что такое Родина? | | | 1 | | | | | |  | |
| 7 | Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? | | | 1 | | | | | |  | |
| 8 | Проект «Моя малая Родина» | | | 1 | | | | | |  | |
| 9 | Что у нас над головой? | | | 1 | | | | | |  | |
| 10 | Что у нас под ногами? | | | 1 | | | | | |  | |
| 11 | Что общего у разных растений? | | | 1 | | | | |  | | |
| 12 | Что растет на подоконнике? | | | 1 | | | | |  | | |
| 13 | Что растет на клумбе? | | | 1 | | | | |  | | |
| 14 | Что это за листья? | | | 1 | | | | |  | | |
| 15 | Что такое хвоинки? | | | 1 | | | | |  | | |
| 16 | Кто такие насекомые? | | | 1 | | | | |  | | |
| 17 | | | Кто такие рыбы? | 1 | | | | |  | | |
| 18 | | | Кто такие птицы? | 1 | | | | |  | | |
| 19 | | | Кто такие звери? | 1 | | | | |  | | |
| 20 | | | Что окружает нас дома? | 1 | | | |  | | | |
| 21 | | | Что умеет компьютер? | 1 | | | |  | | | |
| 22 | | | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | | | |  | | | |
| 23 | | | На что похожа наша планета? | 1 | | | |  | | | |
| 24 | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | 1 | | | |  | | | |
|  | | | **Раздел 3.**  **Как, откуда и куда?** | 11 | | | |  | | | |
| 25 | | | Как живёт семья? | 1 | | | |  | | | |
| 26 | | | Откуда в наш дом приходит вода? | 1 | | | |  | | | |
| 27 | | | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | | | |  | | | |
| 28 | | | Как путешествует письмо? | 1 | | | |  | | | |
| 29 | | | Куда текут реки? | 1 | | |  | | | | |
| 30 | | | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | | |  | | | | |
| 31 | | | Как живут растения? | 1 | | |  | | | | |
| 32 | | | Как живут животные? | 1 | | |  | | | | |
| 33 | | | Как зимой помочь птицам? | 1 | | |  | | | | |
| 34 | | | Откуда берется и куда девается мусор?  Откуда в снежках грязь? | 1 | | |  | | | | |
| 35 | | | Проверим себя по разделу «Как, куда и откуда?» | 1 | | |  | | | | |
|  | | | **Раздел 4.**  **Где и когда?** | 10 | | |  | | | | |
| 36 | | | Когда учится интересно? | 1 | | |  | | | | |
| 37 | | | Когда придет суббота? | 1 | |  | | | | | |
| 38 | | | Когда наступит лето? | 1 | |  | | | | | |
| 39 | | Где живут белые медведи? | | 1 | |  | | | | | |
| 40 | | Где живут слоны? | | 1 | |  | | | | | |
| 41 | | Где зимуют птицы? | | 1 | |  | | | | | |
| 42 | | Когда появилась одежда? | | 1 | |  | | | | | |
| 43 | | Когда изобрели велосипед? | | 1 | |  | | | | | |
| 44 | | Когда мы станем взрослыми? | | 1 | |  | | | | | |
| 45 | | Проверим себя по разделу «Где и когда» | | 1 | |  | | | | | |
|  | | **Раздел 5.**  **Почему и зачем?** | | 20 | |  | | | | | |
| 46 | | Почему Солнце светит днем, а звёзды-ночью? | | 1 | |  | | | | | |
| 47 | | Почему Луна бывает разной? | | 1 |  | | | | | | |
| 48 | | Почему идет дождь и дует ветер? | | 1 |  | | | | | | |
| 49 | | Почему звенит звонок? | | 1 |  | | | | | | |
| 50 | | Почему радуга разноцветная? | | 1 |  | | | | | | |
| 51 | | Почему мы любим кошек и собак? | | 1 |  | | | | | | |
| 52 | | Проект «Мои домашние питомцы» | | 1 |  | | | | | | |
| 53 | | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | | 1 |  | | | | | | |
| 54 | | Зачем мы спим ночью? | | 1 |  | | | | | | |
| 55 | | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | | 1 |  | | | | | | |
| 56 | | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | | 1 |  | | | | | | |
| 57 | | Зачем нам телефон и телевизор? | | 1 |  | | | | | | |
| 58 | | Зачем нужны автомобили? | | 1 |  | | | | | | |
| 59 | | Зачем нужны поезда? | | 1 |  | | | | | | |
| 60 | | Зачем строят корабли? | | 1 |  | | | | | | |
| 61 | | Зачем строят самолеты? | | 1 |  | | | | | | |
| 62 | | Почему в автомобиле, поезде, самолете и нам корабле нужно соблюдать правила безопасности? | | 1 |  | | | | | | |
| 63 | | Зачем люди осваивают космос? | | 1 |  | | | | | | |
| 64 | | Почему мы часто слышим слово «экология»? | | 1 |  | | | | | | |
| 65 | | Проверим себя по разделу «Почему и зачем?» | | 1 |  | | | | | | |