Приложение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 101с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |
| --- | --- |
|  **Рассмотрено** ШМО учителей начальных классовПротокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.   |    **Утверждаю** Директор МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Самситдинов И.З.  Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_2016г. |

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3В классе,

по учебнику М. И. Моро

 Разработчик: Рубан Н.Г.

 учитель начальных классов

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета2. Содержание учебного предмета | 39 |
| 3. Тематическое планирование | 11 |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты.**

 У учащегося будут сформированы:

• навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

• положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

• понимание значения математических знаний в собственной жизни;

• понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

• восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;

• умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

• \* правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

 • \*\* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• \*\* уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

 • начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

• понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

• навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

 • интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты.**

 **Регулятивные**

Учащийся научится:

• понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

• находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;

• проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

• выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

 Учащийся получит возможность научиться:

• самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

• адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

• самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

• \* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные**

 Учащийся научится:

• устанавливать математические отношения между объекта ми, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять ин- формацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

• проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

 • устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

 • выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

• делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

• проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

• понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);

• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

• полнее использовать свои творческие возможности;

• смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;

• самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

• осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

 Учащийся получит возможность научиться:

• самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. **Коммуникативные**

Учащийся научится:

 • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

 • понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;

• принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

• принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

• \* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

• контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

• использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре,

в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

• согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

 • \* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

 • конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

**Предметные результаты.**

 **Числа и величины**

 Учащийся научится:

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

• сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

 • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = = 100 см2 , 1 м2 = 100 дм2 ; переводить одни единицы площади в другие;

• читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

 • классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

 • самостоятельно выбирать единицу для измерения та ких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия.**

 Учащийся научится:

• выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида a : a, 0 : a;

• выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);

• выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

 • вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами .**

Учащийся научится:

• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

• составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

• преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

• составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

 • решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

• сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

 • дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

 • находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

• решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;

• решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

**Пространственные отношения.**

 **Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

• обозначать геометрические фигуры буквами;

 • различать круг и окружность;

• чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

 Учащийся получит возможность научиться:

• различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

• изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

• читать план участка (комнаты, сада и др.).

 **Геометрические величины**

Учащийся научится:

• измерять длину отрезка;

 • вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

• выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

 Учащийся получит возможность научиться:

• выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

• вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

Учащийся научится:

 • анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

 • самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

• выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

• читать несложные готовые таблицы;

• понимать высказывания, содержащие логические связки (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

1. **Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**  |
| Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление  пройденного материала. Решение задач. |
| **Табличное умножение и деление**  |
| Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий  в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов,  масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.  Умножение на 1 и на 0. Деление вида a : a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).  Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. |
| **Внетабличное умножение и деление**  |
| Приемы умножения для случаев вида 23 \* 4, 4 \* 23. Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a \* b, c : d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация**  |
| Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**  |
| Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний. |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**  |
| Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. |
| **Итоговое повторение**  |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Примечание  |
|
| 1 | Числа от 1 до 100 (9 час.)Устные и письменные приемы сложения и вычитания.  | 1 |   |
| 2 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 |
| 3 | Выражения с переменной. | 1 |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | 1 |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | 1 |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |
| 7 | Странички для любознательных. | 1 |
| 8 | Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание». | 1 |
| 9 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 10 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 час.)Связь умножения и сложения. | 1 |  |
| 11 | Четные и нечетные числа. | 1 |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | 1 |
| 15 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 16 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 17 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 18 | Странички для любознательных. | 1 |
| 19 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 20 | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |
| 21 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2, 3 и 4». | 1 |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 25 | Решение задач. | 1 |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |
| 28 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |
| 29 | Решение задач. | 1 |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |
| 31 | Решение задач. | 1 |
| 32 | Решение задач. | 1 |
| 33 | Решение задач. | 1 |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |
| 35 | Странички для любознательных. | 1 |
| 36 | Проект № 1 «Математические сказки» | 1 |
| 37 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |
| 38 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |
| 39 | Квадратный сантиметр. | 1 |
| 40 | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 41 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |
| 42 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 43 | Решение задач. | 1 |
| 44 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |
| 45 | Контрольная работа № 2 за I триместр | 1 |
| 46 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 47 | Квадратный дециметр. | 1 |
| 48 | Таблица умножения. Закрепление. | 1 |
| 49 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 50 | Контрольная работа № 3 по теме «Таблица умножения». | 1 |
| 51 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 52 | Квадратный метр | 1 |
| 53 | Странички для любознательных. | 1 |
| 54 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 55 | Умножение на 1. | 1 |
| 56 | Умножение на 0. | 1 |
| 57 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | 1 |
| 58 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 59 | Контрольная работа № 4 за I полугодие. | 1 |
| 60 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 61 | Доли. | 1 |
| 62 | Окружность. Круг. | 1 |
| 63 | Диаметр круга. Решение задач. | 1 |
| 64 | Единицы времени. | 1 |
| 65 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (30 час.)Умножение и деление круглых чисел. | 1 |   |
| 66 | Случаи деления вида 80 : 20. | 1 |
| 67 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 68 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 71 | Решение задач | 1 |
| 72 | Выражения с двумя переменными | 1 |
| 73 | Странички для любознательных | 1 |
| 74 | Деление суммы на число. | 1 |
| 75 | Деление суммы на число. | 1 |
| 76 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 77 | Проверка деления умножением | 1 |
| 78 | Случаи деления вида 87 : 29. | 1 |
| 79 | Проверка умножения делением | 1 |
| 80 | Решение уравнений. | 1 |
| 81 | Решение уравнений. | 1 |
| 82 | Странички для любознательных | 1 |
| 83 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 84 | Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений» | 1 |
| 85 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 86 | Деление с остатком. | 1 |
| 87 | Деление с остатком.  | 1 |
| 88 | Решение задач на деление с остатком. | 1 |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |
| 90 | Проверка деления с остатком. | 1 |
| 91 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 92 | Проект № 2 «Задачи – расчеты»  | 1 |
| 93 | Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком» | 1 |
| 94 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 95 | Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 час.)Устная нумерация чисел в пределах 1 000 | 1 |  |
| 96 | Устная нумерация чисел в пределах 1 000 | 1 |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 98 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 |
| 99 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | 1 |
| 100 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | 1 |
| 101 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |
| 102 | Странички для любознательных | 1 |
| 103 | Единицы массы. Грамм. | 1 |
| 104 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 105 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 |
| 106 | Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание (13 час.)Приемы устных вычислений. | 1 |  |
| 107 | Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200. | 1 |
| 108 | Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90. | 1 |
| 109 | Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140. | 1 |
| 110 | Приемы письменных вычислений. | 1 |
| 111 | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 1 |
| 112 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | 1 |
| 113 | Виды треугольников. | 1 |
| 114 | Странички для любознательных | 1 |
| 115 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 116 | Взаимная проверка знаний «Помогите друг другу сделать шаг к успеху» | 1 |
| 117 | Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 118 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 119 | Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление (7 час.)Умножение и деление. Приемы устных вычислений в пределах 1 000. | 1 |   |
| 120 | Приемы устных вычислений в пределах 1 000. | 1 |
| 121 | Деление. Приемы устных вычислений в пределах 1 000. | 1 |
| 122 | Виды треугольников. | 1 |
| 123 | Странички для любознательных | 1 |
| 124 | Итоговая годовая контрольная работа № 9 | 1 |
| 125 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 126 | Приемы письменных вычислений (9 час.)Приемы письменного умножения в пределах 1 000. | 1 |  |
| 127 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 |
| 128 | Приемы письменного деления в пределах 1 000. | 1 |
| 129 | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. | 1 |
| 130 | Проверка деления. | 1 |
| 131 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 |
| 132 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 133 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 134 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 135 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 136 | Что узнали? Чему научились? | 1 |