Приложение\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»

городского округа город Уфа Республики Башкортостан

**Рассмотрено** **Утверждаю**

ШМО учителей начальных классов Директор МБОУ «Школа № 101

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. с углубленным изучением экономики»

 И.З.Самситдинов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Приказ №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2016г.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

«Занимательная грамматика» в 3 классе

(общеинтеллектуальное направление)

 Разработчик: Дюшкова И.А.,

 учитель начальных классов

|  |
| --- |
| **Содержание** |
| 1. | Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности |  3 |
| 2. | Содержание курса внеурочной деятельности |  4 |
| 3. | Тематическое планирование | 7 |

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

* эмоциональность;
* умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
* сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи;
* стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
* потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

**Познавательные УУД:**

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения

**Коммуникативные УУД:**

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**2.Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Сказочное царство слов**Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок  |
| **Путешествие в страну слов**Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова - братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово» |
| **Чудесные превращения слов**Представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка. |
| **В гостях у слов родственников**Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлова. Выбор из стихотворений слов - родственников. |
| **Добрые слова**Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему. |
| **Экскурсия в прошлое** Знакомство со словами - историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов. |
| **Новые слова в русском языке**Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка». |
| **Встреча с зарубежными друзьями**Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова - пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть». |
| **Синонимы в русском языке** Знакомство со словами - синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова - синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте. |
| **Слова - антонимы**Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов - антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке. |
| **Слова - омонимы**Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите…». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка». |
| **Крылатые слова** Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера». |
| **В королевстве ошибок**Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?» |
| **В стране Сочинителей**Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле. |
| **Искусство красноречия**Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей. |
| **Праздник творчества и игры**Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». |
| **Трудные слова**Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов. |
| **Анаграммы и метаграммы** Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан - налим, актер - терка). |
| **Шарады и логогрифы**Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов. |
| **Откуда пришли наши имена**Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя». |
| **Занимательное словообразование**Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады. |
| **КВН по русскому языку**Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку. |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Примечание  |
| 1 | Сказочное царство слов.  | 1 |  |
| 2-3 | Путешествие в страну Слов. | 2 |  |
| 4-5 | Чудесные превращения слов. | 2 |  |
| 6-7 | В гостях у слов- родственников. | 2 |  |
| 8-9 | Добрые слова. | 2 |  |
| 10 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. | 1 |  |
| 11-12 | Новые слова в русском языке. | 2 |  |
| 13 | Встреча с зарубежными друзьями. | 1 |  |
| 14-15 | Синонимы в русском языке. | 2 |  |
| 16 | Слова- антонимы. | 1 |  |
| 17 | Слова- омонимы. | 1 |  |
| 18 | Крылатые слова. | 1 |  |
| 19-20 | В королевстве ошибок. | 2 |  |
| 21-22 | В стране Сочинителей. | 2 |  |
| 23-24 | Искусство красноречия. | 2 |  |
| 25 | Праздник творчества и игры. | 1 |  |
| 26-27 | Трудные слова. | 2 |  |
| 28-29 | Анаграммы и метаграммы. | 2 |  |
| 30-31 | Шарады и логогрифы. | 2 |  |
| 32 | Откуда пришли наши имена. | 1 |  |
| 33 | Занимательное слообразование. | 1 |  |
| 34 | КВН по русскому языку. | 1 |  |