Приложение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 101с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |
| --- | --- |
|  **Рассмотрено** ШМО учителей иностранных языковПротокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.   |    **Утверждаю** Директор МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Самситдинов И.З.  Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_2018г. |

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» в 6 классах,

по учебнику «Enjoy English» Биболетова М.З.

 Разработчик: Токарева И.В.

 учитель английского языка

**Содержание**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 3 2. Содержание учебного предмета 6

3. Тематическое планирование 8

1. **Планируемые результаты освоения программы по английскому языку.**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою ,
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения,
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

Метапредметными результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания).

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | час |
| Добро пожаловать в Международный клуб исследователей!  | Знакомство с новым учебником. У карты мира. Где находятся эти страны? Что тебе нравится делать? Виды путешествий. Чудеса природы. Ниагарский водопад. Чудеса природы России. Добро пожаловать в мир приключений. Подготовка к походу. Великие путешественники. Гостим в английской семье. Мой дом-моя крепость. Британские праздники. Традиционный английский завтрак.Фонетика: интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений, словесное и фразовое ударение.Грамматика: артикль с географическими названиями. Словообразование. сравнение прилагательных as…as, придаточное предложение со словом который.Лексика: названия стран. Информация о себе, свободное время, внешность, дом. .достопримечательности, каникулы. | 28 |
| Проводим время вместе  | Проводим весело выходные. Говорим о животных. Угощайся. Разговор о британских школах. Фонетика:интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений.Грамматика: вопросительные предложения в Present Simple Tense, краткие ответы, модальные глаголы must. have to, can в утвердительных и отрицательных предложениях, неопределенные местоимения some, anyЛексика: животные. Еда и напитки, школьная жизнь.школьные предметы, деятельность в уикенд. | 20 |
| Узнаем больше о Великобритании | Участие в м/н интернет-проекте. Интересные факты о Великобритании. Знаменитые люди Великобритании. Географическое положение Великобритании. Вместе проводим свободное время, хобби. Фонетика:интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений, словесное и фразовое ударение.Грамматика: числительные от 100 до 10000001.артикли с названиями мест. Условные предложения нулевого типа, возвратные местоимения, словообразование с помощью суффиксов- ing,-ful.Лексика: названия стран . столиц, флагов, и национальных символов. Британские привычки и традиции, известные люди, книги, развлечения дома и на улице, отношения в семье. | 28 |
| Говорим о приключениях  | Описание людей. Собираемся в путешествие. Великие исследователи. Спорт в Великобритании. Ж.И.Кусто. Озеро Байкал. Морские обитатели. Праздники Великобритании и России.Фонетика: ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений, словесное и фразовое ударение.Грамматика: множественное число существительных. Специальные вопросы. Повторение грамматических времен.Лексика: личные характиристики внешние и внутренние. выходные. Хобби, биография известных людей. спорт. мир животных. сведение о России, праздники и традиции. | 26 |
|  |  | 102 |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение. | 1 |
|  | 1.Международный клуб путешественников. | 27 |
|  | 1.1.Международный клуб путешественников. | 3 |
| 1 | Международный клуб путешественников. Введение новой лексики. | 1 |
| 2 | Рассказы членов клуба о своих странах. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 3 | Личная анкета. Развитие навыков устной и письменной речи. | 1 |
|  | 1.2.Встреча новых друзей. | 3 |
| 4 | Встреча новых друзей. Развитие навыков аудирования и устной речи. | 1 |
| 5 | Путешествия. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 6 | Каникулы. Развитие навыков устной речи. | 1 |
|  | 1.3.Чудеса природы. | 3 |
| 7 | Чудеса природы. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 8 | Российские чудеса природы. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| 9 | Международный клуб путешественников. Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |
|  | 1.4.Британская семья. | 3 |
| 10 | Британская семья. Введение новой лексики. | 1 |
| 11 | Отношения в семье. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| 12 | Семейный праздник. Развитие навыков говорения и чтения. | 1 |
|  | 1.5.Мой дом – моя крепость. | **3** |
| 13 | Мой дом – моя крепость. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 |
| 14 | Описание дома. Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 15 | Любимое место в доме. Совершенствование навыков аудирования и письма.  |  |
|  | 1.6.Праздники. | 3 |
| 16 | Праздники. Введение новой лексики. | 1 |
| 17 | Праздники в Великобритании и в России. Развитие навыков аудирования и чтения. | 1 |
| 18 | Праздники. Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |
|  | 1.7.Сказка. | 9 |
| 19 | Сказка. Чтение с извлечением информации.  | 1 |
| 20 | Хорошее время. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 |
| 21 | Хорошее время. Совершенствование навыков чтения и говорения. | 1 |
| 22 | Сказка. Контроль навыков чтения. | 1 |
| 23 | Мой клуб путешественников. Формирование навыков проектной деятельности. | 1 |
| 24 | Мой клуб путешественников. Презентация проектов. | 1 |
| 25 | Клуб путешественников. Комплексный контроль ЗУНов. | 1 |
| 26 | Анализ и коррекция ошибок. | 1 |
| 27 | Отправляемся в путь. Систематизация знаний. | 1 |
|  | 2. Свободное время. | 21 |
|  | 2.1.Свободное время. | 3 |
| 28 | Свободное время. Введение новой лексики. | 1 |
| 29 | Моё свободное время. Развитие навыков говорения. | 1 |
| 30 | Посещение достопримечательностей. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 |
|  | 2.2. Зоопарк. | 4 |
| 31 | Зоопарк. Обучение аудированию. | 1 |
| 32 | Зоопарк и природный парк. Развитие навыков говорения и чтения. | 1 |
| 33 | Мои животные. Развитие навыков устной и письменной речи. | 1 |
| 34 | Свободное время. Контроль лексико-грамматических навыков и навыков говорения. | 1 |
|  | 2.3.Продукты. | 2 |
| 35 | Продукты. Введение новой лексики. | 1 |
| 36 | Любимое блюдо. Обучение говорению. | 1 |
|  | 2.4.Образование в России и в Великобритании. | 4 |
| 37 | Образование в России и в Великобритании. Обучение аудированию. | 1 |
| 38 | Учебный день. Развитие навыков говорения и письма. | 1 |
| 39 | Школьные истории. Развитие навыков чтения и письма. | 1 |
| 40 | Образование. Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |
|  | 2.5.Рождественский дракон. | 8 |
| 41 | Рождественский дракон. Чтение с извлечением информации. | 1 |
| 42 | Рождественский дракон в Шотландии. Развитие навыков пересказа. | 1 |
| 43 | Рождественский дракон. Чтение с полным пониманием текста. | 1 |
| 44 | День Фрейзера. Контроль навыков чтения. | 1 |
| 45 | Рождественское блюдо. Формирование навыков проектной деятельности. | 1 |
| 46 | Рождественское блюдо. Презентация проектов. | 1 |
| 47 | Свободное время. Комплексный контроль ЗУНов. | 1 |
| 48 | Анализ и коррекция ошибок. | 1 |
|  | 3.Что ты знаешь о Великобритании? | 30 |
|  | 3.1. Что ты знаешь о Великобритании? | 3 |
| 49 | Что ты знаешь о Великобритании? Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 |
| 50 | Досуг подростков. Чтение с извлечением информации. | 1 |
| 51 | Создание веб – сайта. Развитие навыков письменной речи. | 1 |
|  | 3.2.Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии. | 13 |
| 52 | Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии. Введение новой лексики. | 1 |
| 53 | Географическое положение Великобритании. Обучение говорению. | 1 |
| 54 | Символы и флаги Соединённого Королевства. Обучение письменной речи. | 1 |
| 55 | Традиции и обычаи Великобритании. Развитие навыков изучающего чтения. | 1 |
| 56 | Климат Соединённого Королевства. Развитие навыков говорения и письма. | 1 |
| 57 | Англия. Совершенствование навыков устной речи. | 1 |
| 58 | Соединённое Королевство. Контроль языковых навыков и умений. | 1 |
| 59 | Уэльс. Введение новой лексики. | 1 |
| 60 | Северная Ирландия. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 |
| 61 | Шотландия. Совершенствование навыков аудирования и говорения. | 1 |
| 62 | Шотландская сказка. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |
| 63 | Я сам! Чтение с полным пониманием текста. | 1 |
| 64 | Соединённое Королевство. Контроль навыков говорения и аудирования. | 1 |
|  | 3.3.Люди Великобритании. | 2 |
| 65 | Люди Великобритании. Введение новой лексики. | 1 |
| 66 | Писатели Великобритании. Развитие навыков говорения и чтения. | 1 |
|  | 3.4.Хобби. | 12 |
| 67 | Хобби. Введение новой лексики. | 1 |
| 68 | Свободное время с семьёй. Развитие навыков аудирования и устной речи. | 1 |
| 69 | Любимая книга. Развитие навыков говорения и чтения. | 1 |
| 70 | Хобби. Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 71 | Редьярд Киплинг. Чтение с извлечением информации. | 1 |
| 72 | Кот, который гуляет сам по себе. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 73 | Кот, который гуляет сам по себе. Совершенствование навыков чтения. | 1 |
| 74 | Любимая английская книга. Формирование навыков проектной деятельности. | 1 |
| 75 | Любимая английская книга. Презентация проектов. | 1 |
| 76 | Великобритания. Комплексный контроль ЗУНов. | 1 |
| 77 | Анализ и коррекция ошибок. | 1 |
| 78 | Мои достижения. Систематизация знаний. | 1 |
|  | 4.Увлекательные каникулы. | 24 |
|  | 4.1.Увлекательные каникулы. | 3 |
| 79 | Увлекательные каникулы. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 80 | Поход. Развитие навыков говорения и письма. | 1 |
| 81 | Приключения во время похода. Развитие навыков чтения и письма. | 1 |
|  | 4.2.Великие путешественники. | 4 |
| 82 | Великие путешественники прошлого. Развитие навыков чтения и письма. | 1 |
| 83 | Путешественники. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| 84 | Современные путешественники. Совершенствование навыков говорения. | 1 |
| 85 | Великие путешественники. Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |
|  | 4.3.Спорт в Великобритании и в России. | 2 |
| 86 | Спорт в Великобритании. Введение новой лексики. | 1 |
| 87 | Спорт в России. Развитие навыков аудирования и чтения. | 1 |
|  | 4.4.Исследователи подводного мира. | 3 |
| 88 | Исследователи подводного мира. Введение новой лексики. | 1 |
| 89 | Жак Кусто. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 |
| 90 | Подводный животный мир. Развитие навыков аудирования. | 1 |
|  | 4.5.Праздники. | 12 |
| 91 | Праздники. Введение новой лексики. | 1 |
| 92 | Праздники Великобритании и России. Совершенствование навыков говорения. | 1 |
| 93 | Праздники. Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 94 | Дельфин. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 95 | Дельфин. Чтение с полным пониманием текста. | 1 |
| 96 | Цвет дружбы. Чтение текста с пониманием основного содержания.  | 1 |
| 97 | Цвет дружбы. Контроль навыков чтения. | 1 |
| 98 | Добро пожаловать в Россию. Формирование навыков проектной деятельности. | 1 |
| 99 | Добро пожаловать в Россию презентация проектов. | 1 |
| 100 | Увлекательные каникулы. Комплексный контроль ЗУНов. | 1 |
| 101 | Анализ коррекция ошибок. | 1 |
| 102 | Каникулы. Систематизация знаний. | 1 |
|  | Итого: | 102 |