Приложение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 101с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**  ШМО учителей истории и обществознания  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ «Школа № 101  с углубленным изучением экономики»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Самситдинов И.З.  Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_2016г. |

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» в 7классах,

по учебнику Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.М. Давыдова, А.А. Николаева, Л.Н. Корпачёва, Н.С. Павлова, С.В. Паршина. Обществознание. 7 класс. («Как найти себя в обществе?»). – М.: Баласс, 2012.

Разработчик: Гизатуллина Г.Г.

учитель истории и обществознания.

**Содержание**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 3 2. Содержание учебного предмета 5

3. Тематическое планирование 11

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Требования к уровню подготовки в конце 7-го класса**

**1-я линия развития личности** (интеллектуально-познавательные действия)

Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

Добывать и критически оценивать информацию:

* о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений;
* о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества;
* о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;
* об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации; о
* структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы.

Систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

**2-я линия развития личности** (нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия)

Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.

Определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.

Определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями.

Определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества.

Отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы.

**3-я линия развития личности** (нравственно-оценочные, личностные действия)

Действовать в пределах норм нравственности и права. Определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным); договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения.

Выстраивать линию своего поведения в ситуациях:

* моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях; договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты,
* связанных с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями;
* моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми.
* нарушения прав человека, отношения граждан и органов власти.

**2. Содержание учебного предмета.**

***Как найти себя в обществе? 7 класс, 35 часов.***

Цели обучения: развивать умения по применению обществоведческих знаний в жизни.

1-я линия развития личности. Понимать и объяснять разнообразие современного мира, характеризуя более сложные системы и абстрактные понятия. Систематизировать обществоведческую информацию с целью определения своего места и роли в обществе.

2-я линия развития личности. Давать оценку не только поступкам, но и комплексным сложным общественным явлениям. Учиться договариваться с другими, осознавая значимость коммуникации в межличностном общении и определении своего места в обществе.

3-я линия развития личности. Понимать и принимать последствия своего выбора и правила поведения в той или иной ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.

**Модуль 1. Как понять – чего я хочу и что могу? (сфера культуры) 10 часов**

Вводная тема. 1 час

Проблема достоверности истины. Познание как деятельность. Чувственное и рациональное познание. Этапы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение*.* Знание, его виды (обыденное, религиозное, научное). *Законы логики – ядро рационального мышления. Дедукция и индукция*.

Свобода выбора взгляда на мир. *Этапы становления мировоззрения в жизни человека.* Научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское мировоззрение. *Религии мира – противоречивые ответы на одинаковые вопросы*. Свобода совести.

Правила поведения в обществе и свои интересы. Индивидуальное сознание, *процесс его формирования и уникальность*. Направленность общественного сознания на решение общих для людей проблем. *Формы общественного сознания (искусство, религия, философия, мораль и право, общественно-политические теории). Соотношение частного и общественного мнения.*

Проблема свободы выбора в обществе. *Степень внутренней свободы личности. Свобода воли и нравственная оценка*. Совесть – высшая нравственная инстанция в человеке, угрызения совести. Долг – нравственный мотив поведения. Справедливость – как признание правильности и честности в отношениях между людьми. *Милосердие, честность, любовь, дружба*, *верность, альтруизм*. Золотое правило нравственности – универсальная формула поведения человека, согласующаяся с его совестью и чувством долга.

Обобщение и контроль (2 часа).

**Модуль 2. Где мое место в обществе? (сфера социальной структуры) 8 часов**

Причины социального деления общества. Социальная структура. *Сложность социальной структуры современного общества*. Принципы социального деления. Этнос и этнические отличия. Национальное самосознание *(самоназвание, язык, обычаи, традиционный образ жизни) и процесс его формирования в жизни человека.* Этнические (национальные) общности.

Социальные институты в жизни общества. Основные социальные институты, *их структура*, функции, роль в жизни общества. Религия как социальный институт.

Социальные статусы и роли, их значение в жизни человека и общества. Исходные и достигаемые социальные статусы. *Престижность социального статуса в обществе*. Взаимосвязь социального статуса и социальных ролей. *Поиск смысла жизни (лично для каждого, для тебя). Счастье – основной жизненный ориентир и ценность.*

Причины конфликтов в обществе. Потребность в общении и способы ее удовлетворения. *Умение общаться как одна из причин успеха в обществе*. Структура, функции, динамика конфликта. *Способы выхода из конфликтной ситуации.*

Конфликт отцов и детей. *Взаимосвязь распределения власти в семье и непонимания родителями своих детей*. Причины конфликта поколений и основные способы его преодоления.

Положение подростка в обществе. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Объем дееспособности несовершеннолетних. *Соотношение прав и обязанностей и их зависимость от возраста ребенка.* Ответственность и её виды:

уголовная, административная, гражданская. Правовой статус личности.

Обобщение и контроль (2 часа).

**Модуль 3. Что я могу сделать для себя и для других? (сфера экономики) 6 часов**

Требования рыночной экономики к современному работнику. Экономическая система. Типы экономических систем (традиционная, рыночная, плановая). Особенности рыночной экономики: *частная собственность, хозяйственная инициатива, конкуренция, большая разница в доходах.* Особенности плановой экономики: государственный план, дефицит. Формы собственности. Экономика современного общества как сочетание принципов рыночной экономики (частная собственность, конкуренция, свободная торговля) с частичным государственным регулированием и системой государственной защиты граждан от нищеты.

Важность денег и банков в жизни общества. Функции денег: мера ценности и стоимости, обращения, средство накопления. Свойства денег: квивалент при обмене, неподдельность, делимость, сохранность. Предназначение банков в современном обществе. *Виды банков. Кредитно-банковская система.*

Зависимость благополучия от экономической ситуации в мире. Мировая экономика. Внешняя торговля. Международное разделение труда. *Сближение и взаимопроникновение национальных экономик. Принципы свободной внешней торговли и их взаимосвязь с протекционизмом.*

Экономические права подростков. Физические и юридические лица - полноправные участники хозяйственной деятельности. Гражданские правоотношения. Право собственности. Права подростков на хозяйственную самостоятельность и их ограничения. *Объем дееспособности несовершеннолетних (имущественные, неимущественные права). Трудовые правоотношения в подростковом возрасте.*

Обобщение и контроль (2 часа).

**Модуль 4. Где пределы моей свободы и пределы власти надо мной? (сфера политики)**  **7 часов**

Как возможно повлиять на власть. Политическая система как гарант способности общества реагировать на изменения, сохраняя стабильность и порядок. Структура политической системы*:* политические партии, общественные движения, СМИ, правовые нормы, система ценностей общества, средства и способы управления*. Функции политической системы в обществе.* Государство как основной институт политической системы. Политическая система современной России. Организация публичной власти в России.

Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Конституция РФ и защита прав человека. *Виды прав человека: гражданские (личные), политические, социальные, экономические и культурные права*. Важность соблюдения прав других людей. Нарушение прав человека *(геноцид, дискриминация).*

Правовые способы решения конфликтов. Законы. Презумпция невиновности.

Правовые способы защиты прав граждан и решения конфликтов. Поддержание порядка с помощью законов – самый надёжный способ установления справедливости в обществе. Процесс принятия законов в РФ*. Механизм реализации законов и защиты прав граждан в РФ.* Правоохранительные органы РФ. Санкции общества за правонарушения (преступления и проступки).

Защита прав детей в обществе. *Международное право по защите прав детей (Конвенция о правах ребенка). Правоспособность и дееспособность ребенка. Механизмы защиты прав ребенка в РФ. Ответственность несовершеннолетних, в т.ч. уголовная.*

Способы изменения общества. *Роль традиций в сохранении культурного опыта.* Движение общества к прогрессу. Революции и *их причины (теории М. Вебера и К. Маркса)*. Реформы и их роль в эволюционном прогрессе.

Обобщение и контроль (2 часа).

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Примечание.** |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |
| 2 | Как понять – чего я хочу и что могу? (сфера культуры) | 10 |  |
| 3 | Где моё место в обществе? (сфера социальной структуры) | 8 |  |
| 4 | Что я могу сделать для себя и для других? (сфера экономики) | 6 |  |
| 5 | Где пределы моей свободы и пределы власти надо мной? (сфера политики) | 7 |  |
| 6 | Итоговое повторение | 1 |  |

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование**

по учебному предмету «Обществознание»

Класс: 7

Учитель: Гизатуллина Г.Г.,учитель истории и обществознания.

Количество часов: всего 35 часов, в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской рабочей программы «Обществознание» 5-9 классы - авторы Данилов Д.Д., Давыдова С.М. М.: Баласс, 2011.

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта:

Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.М. Давыдова, А.А. Николаева, Л.Н. Корпачёва, Н.С. Павлова, С.В. Паршина. Обществознание. 7 класс. («Как найти себя в обществе?»). – М.: Баласс, 2011.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |
| 2-3 | Способы познания мира. | 2 |  |  |
| 4-5 | Свобода выбора взгляда на мир. | 2 |  |  |
| 6 | Соотношение моих и чужих взглядов. | 1 |  |  |
| 7-8 | Пределы моих желаний. | 2 |  |  |
| 9 | Повторительно-обобщающий урок по теме 1. | 1 |  |  |
| 10 | Урок контроля по теме 1. | 1 |  |  |
| 11 | Сложность структуры общества. | 1 |  |  |
| 12 | Роль организаций в нашей жизни. | 1 |  |  |
| 13 | Поиск смысла жизни в обществе. | 1 |  |  |
| 14 | Правила общения без конфликтов. | 1 |  |  |
| 15 | Споры отцов и детей. | 1 |  |  |
| 16 | Положение подростков в законах общества. | 1 |  |  |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме 2. | 1 |  |  |
| 18 | Урок контроля по теме 2. | 1 |  |  |
| 19 | Стимул рыночной экономики. | 1 |  |  |
| 20 | Необходимость денег и банков. | 1 |  |  |
| 21 | Единство мировой экономики. | 1 |  |  |
| 22 | Участие подростков в хозяйственных делах. | 1 |  |  |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме 3. | 1 |  |  |
| 24 | Урок контроля по теме 3. | 1 |  |  |
| 25-26 | Диалог власти и общества. | 2 |  |  |
| 27 | Величие и пределы прав человека. | 1 |  |  |
| 28-29 | Использование силы законов. | 2 |  |  |
| 30 | Борьба за права и ответственность за поступки. | 1 |  |  |
| 31 | Способы изменения общества. | 1 |  |  |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме 4. | 1 |  |  |
| 33 | Урок контроля по теме 4. | 1 |  |  |
| 34 | Итоговый урок контроля. | 1 |  |  |
| 35 | Резерв. | 1 |  |  |