Приложение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 101с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |
| --- | --- |
|  **Рассмотрено** ШМО учителей башкирского и родных языков Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.   |    **Утверждаю** Директор МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Самситдинов И.З.  Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_2016г. |

Рабочая программа по учебному предмету «Башкирский язык» в 3 классеVII вида

по учебнику М.С.Давлетшиной

 Разработчик: Багаутдинова Р.Р.,

 учитель башкирского языка и литературы

 **Йөкмәткеһе**

1.Уҡыу предметын үҙләштереүҙең һөҙөмтәләре 3 2. Уҡыу предметының йөкмәткеһе 5

3. Тематик планлаштырыу 7

 2

1. **Башҡорт теле программаһын үҙләштереүҙең планлаштырылған һөҙөмтәләре**

Башҡорт теле уҡытыусыһы үҙ алдына баланы өс кимәлдә үҫтереү бурысын аныҡ ҡуя .

 **Предмет һөҙөмтәләре:**

* Телдең төп функциялары тураһында, башҡорт теленең башҡорт халҡының милли теле булыуы, Башкортостан Республикаһының дәүләт теле булыуы тураһында һәм тел менән мәҙәниәттең бер-береһе менән бәйләнеше тураһында, бөтә йәмғиәт тормошондағы роле тураһында ҡараш булдырыу;
* тел һәм телмәр, телмәр аралашыуы, һөйләү һәм яҙма телмәр, монолог, диалог һәм уларҙың төрҙәре; аралашыу ситуациялары, фәнни, публицистик, рәсми-эшлекле стилдәр, матур әҙәбиәт теле; фукциональ- мәғәнәүи телмәр төрҙәре (хикәйәләү, һүрәтләү, фекер йөрөтөү); текст, текст төрҙәре; телдең төп берәмектәре, уларҙың билдәләре һәм телмәрҙә ҡулланыу үҙенсәлектәрен үҙләштереү;
* башҡорт теленең лексиксикаһы һәм фразеологияһының төп стилистик ресурстарын, башҡорт әҙәби теленең тел нормаларын, һөйләү этикет нормаларын үҙләштереү;
* телдең төп берәмектәрен, грамматик категорияларын анализлау һәм таныу, тел берәмектәрен аралашыу шарттарына ярашлы ҡулланыу;
* һүҙгә төрлө анализ төрҙәрен (фонетик, морфематик, һүҙьяһалыш, лексик, морфологик) белеү һәм анализ яһарға өйрәнеү;
* төрлө тел - һүрәтләү сараларын телмәрҙә дөрөҫ ҡуллана белеү;
* телдең эстетик функцияһын таныу, тексты анализлағанда телмәрҙең эстетик кимәлен баһалау.

 **Метапредмет һөҙөмтәләре:**

* Универсаль эш төрҙәренә өйрәтеү: танып белеү, регулятив һәм коммуникатив эшмәкәрлек, йәғни баланы үҙ аллы уҡыуға, белем алырға өйрәтеү. Әҙәбиәттән, фәнни-популяр мәҡәләләрҙән, белемде арттырырҙай материалдарҙы, кәрәкле мәғлүмәтте таба алыу; Әҙәби әҫәрҙәрҙе анализлау (тексты өлөштәргә бүлеү, план төҙөү, тасуирлау сараларын таба белеү) һәм текстың төп фекерен асыҡлау; Үҙеңдең фекереңде, уйыңды әңгәмәсеңә еткерә алыу;

 3

* тәртибен үҙләштереү.
* алдағы уҡыу эшмәкәрлегенең, (индивидуаль һәм коллектив) маҡсатын билдәләү һәләтлелеге, хәрәкәттең эҙмә-эҙлелеге, өлгәшелгән һөҙөмтәләрҙе баһалау һәм уларҙы телдән һәм яҙма формала адекват аныҡ итеп әйтеү;
* тыңланған йә уҡылған тексты тәҡдим ителгән кимәлдә (план. һөйләү, конспект, аннотация) һөйләй алыу;
* төрлө стилдә һәм жанрҙа, адресланыуға ҡарап һәм аралашыу ситуацияһына ҡарап телдән һәм яҙма текст төҙөй алыу;
* телдән һәм яҙма формала үҙ фекереңде иркен еткерә белеү, тексты логик яҡтан эҙмә-эҙлекле төҙөү талаптарын һаҡлау;
* төрлө төрҙәге монологты (хәбәрләү, һүрәтләү, фекер йөрөтөү; төрлө төрҙәге монологтарҙың, берләшеүе) һәм диалог (этикеты һүҙ эсенә алған, диалог-һорашыу, диалог-аралашыуға өндәү, диалог-фекер алышыу һ.б; төрлө төрҙәге диалогтың, берләшеүен) үҙләштереү;
* ғәмәлдә төрлө телмәрҙәге аралшыуҙың орфоэпик, лексик, грамматик, хәҙерге башҡорт әҙәби теленең стилистик нормаларын һәм яҙма телдә төп орфографик һәм пунктуацион ҡағиҙәләрҙе һаҡлау;
* телмәр этикет нормаларын һаҡлап, аралаша алыу, телмәр аралашыу процесында ым-ишара, мимиканы урынлы -ҡулланыу;
* уҡыу процесында һәм көндәлек аралашыуҙа үҙ телмәреңде контролдә тота алыу; йөкмәткенән, һүҙҙәрҙе урынлы ҡулланыуҙан сығып, үҙ телмәреңде баһалай белеү: грамматик һәм телмәр хаталарын таба һәм уларҙы төҙәтә алыу; уҙ тексыңды камиллаштыра белеү;
* үҙ тиңдәштәрең аудиторияһындаҙур булмаған доклад, реферат менән сығыш яhay; бәхәстә, төрлө аргументтар ҡулланып, көнүҙәк проблемалар буйынса сығыштарҙа ҡатнашыу;
* алынған белем һәм күнекмәләрҙе көндәлек тормошта ҡуллана белеү; туған телде башҡа фәндәргә белем алыу сығанағы булараҡ файҙаланыу; тел күренештәрен анализлау буйынса алған белем һәм күнекмәләрҙе предмет-ара (сит тел, әҙәбиәт һ.б. дәрестәрҙә) ҡулланыу;
* аралашыу процесында тирә-яҡтағы кешеләр менән коммуникатив маҡсатлы бәйләнештә, ниндәйҙер эш төрөн бергә эшләү, бәхәстә, күтәрелгән көнүҙәк темаларҙа фекер алышыуҙа ҡатнашыу; шәхестәр менән мәҙәни аралашыу барышындағы төрлө ситуацияларҙа телмәр этикетының милли- мәҙәни нормаларын үҙләштереү.
* Предмет-ара бәйләнеш булдырып уҡытыу (Башҡортостан тарихы, тарих, музыка, география, биология һ.б.).

 4

 **Шәхси үҫеш һөҙөмтәләре:**

* Баланы шәхес итеп үҫтереү, кешелек сифаттарын тәрбиәләү. Уны үҙ аллы үҫешкә, камиллашыу оҫта­лығына өйрәтеү. Һөҙөмтәлә уҡымышлы, үҙ еренең, иленең, халҡының ҡиммәттәренә төшөнгән, уны һан­лаған һәм һаҡлаған, яҡлаған социум итеп форма­лаштырыуға башланғыс нигеҙ һалыу. Был йүнәлештә уҡыусыға уҡыуҙың һәм белем алыуҙың мөһимлеген, үҫештең кәрәклеген аңлатырға, ҡыҙыҡһыныу теләген булдырырға; үҙ-үҙеңде һәм тор­мошто аңлауҙы сығанаҡ итеп ҡабул итергә, тарихи- мәҙәни ваҡиғаларҙы, кешелек ҡиммәттәре менән әҙәбиәттәге айырым сәнғәт төрө икәнен белергә өйрәтергә кәрәк. Әҙәби әҫәрҙәрҙе тулыһынса һәм эмоциональ ҡабул итеү үҙ фекереңде булдырыуға һәм әңгәмәсенең фекерен хөрмәт итеү талаптарына яуап бирә.
* Башҡорт телен башҡорт халҡының төп милли-мәҙәни ҡиммәте булараҡ аңлау, интеллектуаль, ижади һәләтлектәрен һәм шәхестең мораль- этик сифаттарын үҫтереүҙә телдең ролен, уның мәктәптә белем алыу процесындағы әһәмиәтен билдәләү;
* Башҡорт теленең эстетик ҡиммәтен аңлау; телгә ҡарата ихтирам , уның менән ғорурланыу тойғоһо тәрбиәләү; милли мәҙәни сағылыш булараҡ, башҡорт теленең таҙалығын һаҡлау тураһында хәстәрлек күреү; телмәр үҙ камиллаштырыуға ынтылыу;
* Аралашыу процесында кәрәкле һүҙлек запасына эйә булыу һэм фекереңде иркен еткереү өсөн тейешле грамматик сараларҙы үҙләштереү; үҙ телмәреңде күҙәтеү һәм уны баһалау күнекмәһен булдырыу.

1. **Уҡыу предметының йөкмәткеһе**

3-сө класс(34сәғәт).

**Һаумы ,мәктәп!**

 1сентябрь – белем көнө,белемле булыу кәрәклеге тураһында әңгәмә.2-се класта үткәндәрҙе иҫкә төшөрөү,ҡабатлау-башҡорт алфавиты,телмәр өндәре.Уҡыу эшмәкәрлеге,уҡыу әсбаптары,уларҙы бөхтә тотоу.Көн режимы,таҙалыҡ,йыйнаҡлыҡ.

 5

 **Мин танышам.**

 Иҫәнләшеү.Танышыу диалогы.Һин ҡайҙан?Һиңә нисә йәш?Һинең туғандарың бармы?Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәре һәм хәрефтәре.

 **Мин белем алам.**

Уҡыусыларҙың тема буйынса белемдәрен тәрәнәйтеү,һүҙлек запасын арттырыу.Уҡыу эшмәкәрлеге,уҡыу әсбаптары,уларҙы бөхтә тотоу.Класта дуҫлыҡ,берҙәмлек,иман тураһында һөйләшеүҙәр.

 **Мин һәм минең ғаиләм.**

Ғаилә ағҙалары,уларҙың үҙенә туғанлыҡ мөнәсәбәттәре.Был атамаларҙы үҙләштереү.Темаға бәйләнешле яҡындарҙың эш-шөғөлдәре,уй-хыялдары,киләсәккә пландары.Ғаилә шәжәрәһе,уның әһәмиәте хаҡында һөйләшеүҙәр,текстар уҡыу.

**Мин һөнәр һайлайым.**

Һөнәр атамалары,таныш һәм яҡын кешеләрҙең шөғөл һөнәрҙәре,уларҙың яҡшы сифаттары тураһында һөйләшеүҙәр,текстар уҡыу.Туғанлыҡ мөнәсәбәттәре.Уҡыу күнекмәләрен үҫтереү.

**Мин тәбиғәтте яратам.**

Кеше һәм тәбиғәт.Башҡортостан тәбиғәте.Беҙҙә йәшәгән кейектәр.Беҙҙәге үҫемлектәр,бөжәктәр.Кешенең уларға мөнәсәбәте.Тәбиғәткә һаҡсыллыҡ тураһында һөйләшеүҙәр,текстар уҡыу.
**Минең яратҡан миҙгелем.**
Башҡортостанда,үҙебеҙ йәшәгән төйәктә көҙ,ҡыш,яҙ,йәй миҙгелдәре,уларҙың билдәләре.Тәбиғәттең төрлө күренештәре.Миҙгелдәргә бәйләнешле ололарҙың эштәре,хәстәрҙәре.Миҙгелдәргә ярашлы балаларҙың эштәре,уйындары тураһында әҫәрҙәр уҡыу,мәҡәлдәр,һынамыштар менән танышыу.
**Минең гардеробым.**Кейем исемдәрен үҙләштереү,элек өйрәнгәндәрҙе иҫкә төшөрөү.Кейемде һаҡлап,ҡәҙерләп тотоу,һәр береһен үҙ урынына ҡуйыу.Кейем һәм шәхси гигиена.Кейем һәм матурлыҡ,кейем тыйнаҡлыҡ.
**Минең тыуған көнөм.**Балаларҙың тыуған көн байрамы,уға әҙерлек мәшәкәттәре.Тыуған көн байрамын үткәреү йолаһы.Ҡунаҡтар саҡырыу,уларға хөрмәт күрһәтеү,мәжлестә үҙеңде тотоу,текстар уҡыу,шиғырҙар ятлау.Итәғәтлелек нормаларын үҙләштереү.

**Мин сәйәхәтсе.**
Сәйәхәт,уның кешегә файҙаһы,әһәмиәте,сәйәхәт урындары,йүнәлештәре,спорт һәм сынығыу тураһында

 6

һөйләшеүҙәр,текстар уҡыу.Килеш ялғауҙары,кире ҡағыу формаларын телмәрҙә ҡулланыу.

1. **Тематик планлаштырыу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№** |  **Тема** |  **Сәғ.һаны** |  **Иҫкәрмә** |
| 1 | Белем көнө.Башҡорт алфавиты. | 1 |  |
| 2 | Мин- Башҡортостандан.Һин кем? | 1 |  |
| 3 | Башҡортостан.Һин ҡайҙа йәшәйһең? | 1 |  |
| 4 | Инеү диагностик эш. | 1 |  |
| 5 | Танышыу.Һин ҡайҙан? | 1 |  |
| 6 | Башҡортостан.Һин ҡайҙан? | 1 |  |
| 7 | Башҡортостандың байлығы. | 1 |   |
| 8 | Мин белем алам.Был нимә?Бармы? | 1 |  |
| 9 | Мәктәптә.Нимәһеҙ? | 1 |  |
| 10 | Телмәр үҫтереү.Беҙҙең класс. | 1 |  |
| 11 | Мин һәм минең ғаиләм.Тикшереү эше. | 1 |  |
| 12 | Минең ғаиләм.Нимә эшләргә тейеш? | 1 |  |
| 13 | Әсәйем. | 1 |  |
| 14 | Мин һөнәр һайлайым.Кем ҡайҙа эшләй? | 1 |  |
| 15 | Еҫе бармы һөнәрҙең? | 1 |  |
| 16 | Кем ҡайҙа эшләй? | 1 |  |
| 17 | Мин тәбиғәтте яратам.Нимәләр?Нимә эшләйҙәр? | 1 |  |
| 18 | Башҡортостан тәбиғәте.Нимәләр?Нимә эшләйҙәр? | 1 |  |
| 19 | Дарыу үләндәре. | 1 |  |
| 20 | Бөжәктәр.Нимәләр?Нимә эшләйҙәр Йыл миҙгелдәре.Контроль? | 1 |  |
| 21 | Беҙҙә ҡышлаусы ҡоштар. | 1 |  |

 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 22 | Минең яратҡан миҙгелем.Нимә?Нимә эшләй? | 1 |  |
| 23 | Йыл миҙгелдәре.Контролькүсереп яҙыу. | 1 |  |
| 24 | Яҙ етте. | 1 |  |
| 25 | Р.Хәйри”Караптар осрабыҙ”.Нимә эшләй? | 1 |  |
| 26 | Йәй етте.Нимә? | 1 |  |
| 27 | Көҙ етте.Нимә?Нимә эшләй? | 1 |  |
| 28 | Телмәр үҫтереү.Минең яратҡан миҙгелем. | 1 |  |
| 29 | Минең гардеробым.Ниндәй? | 1 |  |
| 30 | Яңы күлдәк.Ниндәй? | 1 |  |
| 31 | Минең тыуған көнөм.Ҡасан? | 1 |  |
| 32 | Мин сәйәхәтсе.Нимә менән?Нисек? | 1 |  |
| 33 | Контроль диктант. | 1 |  |
| 34 | Юл ҡағиҙәләрен хәтереңдә тот.Йомғаҡлау. | 1 |  |

 8

 **Ҡушымта** **1**

 **«Башҡорт теле» уҡыу предметы өсөн**

 **календарь-тематик планлаштырыу**

Класс: 3

Уҡытыусы: Бәһәүетдинова Р.Р., башҡорт теле һәм әҙәбиәте уҡытыусыһы

Сәғәттәр һаны: барлығы 34 сәғәт,аҙнаһына 1 сәғәт

Планлаштырыу Башҡортостан Республикаһы Мәғариф министырлығы тарафынан раҫланған « Башҡорт теленән программа» ( Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең 1-9 сы кластары өсөн) нигеҙендә төҙөлдө. Төҙөүселәре Толомбаев Х.А., Дәүләтшина М.С., Ғәбитова З.М., Усманова М.Ғ.- Ижевск: «Книгоград», 2008.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** |  **Лексик тема.Грамматик материал** |  **Сәғ.һаны** |  **Дата** |  **Иҫкәрмә** |
| 1 | Белем көнө.Башҡорт алфавиты. | 1 | 7.09 |  |
| 2 | Мин- Башҡортостандан.Һин кем? | 1 | 14.09 |  |
| 3 | Башҡортостан.Һин ҡайҙа йәшәйһең? | 1 | 21.09 |  |
| 4 | Инеү диагностик эш. | 1 | 28.09 |  |
| 5 | Танышыу.Һин ҡайҙан? | 1 | 5.10 |  |
| 6 | Башҡортостан.Һин ҡайҙан? | 1 | 12.10 |  |
| 7 | Башҡортостандың байлығы. | 1 | 19.10 |  |
| 8 | Мин белем алам.Был нимә?Бармы? | 1 | 26.10 |  |
| 9 | Мәктәптә.Нимәһеҙ? | 1 | 9.11 |  |
| 10 | Телмәр үҫтереү.Беҙҙең класс. | 1 | 16.11 |  |
| 11 | Мин һәм минең ғаиләм.Тикшереү эше. | 1 | 23.11 |  |
| 12 | Минең ғаиләм.Нимә эшләргә тейеш? | 1 | 30.11 |  |
| 13 |  Әсәйем. | 1 | 7.12 |  |
| 14 | Мин һөнәр һайлайым. | 1 | 14.12 |  |
| 15 | Еҫе бармы һөнәрҙең? | 1 | 21.12 |  |

 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Кем ҡайҙа эшләй? | 1 | 28.12 |  |
| 17 | Мин тәбиғәтте яратам.Нимәләр?Нимә эшләйҙәр? | 1 | 18.01 |  |
| 18 | Башҡортостан тәбиғәте.Нимәләр?Нимә эшләйҙәр? | 1 | 25.01 |  |
| 19 | Дарыу үләндәре. | 1 | 1.02 |  |
| 20 | Бөжәктәр.Нимәләр?Нимә эшләйҙәр? | 1 | 8.02 |  |
| 21 |  Беҙҙә ҡышлаусы ҡоштар. | 1 | 15.02 |  |
| 22 | Минең яратҡан миҙгелем.Нимә?Нимә эшләй? | 1 | 22.02 |  |
| 23 | Йыл миҙгелдәре.Контроль күсереп яҙыу. | 1 | 1.03 |  |
| 24 | Яҙ етте. | 1 | 15.03 |  |
| 25 | Р.Хәйри “Караптар осрабыҙ”.Нимә эшләй? |  | 22.03 |  |
| 26 | Йәй етте.Нимә?Нимә эшләй? | 1 | 5.04 |  |
| 27 | Көҙ етте.Нимә?Нимә эшләй? | 1 | 12.04 |  |
| 28 | Телмәр үҫтереү.Минең яратҡан миҙгелем. | 1 | 19.04 |  |
| 29 | Минең гардеробым.Ниндәй? | 1 | 26.04 |  |
| 30 | Яңы күлдәк.Ниндәй? | 1 | 3.05 |  |
| 31 | Минең тыуған көнөм.Ҡасан? | 1 | 10.05 |  |
| 32 | Мин сәйәхәтсе.Нимә менән?Нисек? | 1 | 17.05 |  |
| 33 | Контроль диктант. | 1 | 24.05 |  |
| 34 | Юл ҡағиҙәләрен хәтереңдә тот!Йомғаҡлау. | 1 | 31.05 |  |

 2