Приложение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 101с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |
| --- | --- |
|  **Рассмотрено** ШМО учителей башкирского и родных языков Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.   |    **Утверждаю** Директор МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Самситдинов И.З.  Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_2016г. |

Рабочая программа по учебному предмету «Башкирский язык» в 5 классах,

по учебнику З.М.Габитовой

 Разработчик: Мигранова Г.А.,

 учитель башкирского языка и литературы

 **Йөкмәткеһе**

1.Уҡыу предметын үҙләштереүҙең һөҙөмтәләре 3 2. Уҡыу предметының йөкмәткеһе 5

3. Тематик планлаштырыу 7

1. **Башҡорт теле программаһын үҙләштереүҙең планлаштырылған һөҙөмтәләре**

Башҡорт теле уҡытыусыһы үҙ алдына баланы өс кимәлдә үҫтереү бурысын аныҡ ҡуя .

Төп мәктәп сығарылыш уҡыусыларының башҡорт теленән программаһы үҙләштереүҙең **шәхси һөҙөмтәләре** булып түбәндәгеләр тора:

1) башҡорт телен башҡорт халҡының төп милли-мәҙәни ҡиммәте булараҡ аңлау, интеллектуаль, ижади һәләттәрен һәм шәхестең мораль-этик сифаттарын үҫтереүҙә башҡорт теленең роле, уның мәктәптә белем алыу процесындағы әһәмиәтен билдәләү;

2) башҡорт теленең эстетик ҡиммәтен аңлау; башҡорт теленә ҡарата ихтирам, уның менән ғорурланыу тойғоһо тәрбиәләү; милли мәҙәни сағылыш булараҡ, башҡорт теленең таҙалығын һаҡлау тураһында хәстәрлек күреү; телмәр үҙ камиллаштырыуға ынтылыу;

3) аралашыу процесында кәрәкле һүҙлек запасын эйә булыу һәм үҙ фекереңде иркен еткереү өсөн тейешле грамматик сараларҙы үҙләштереү; үҙ телмәреңде күҙәтең һәм уны баһалау күнекмәһен булдырыу.

Башҡорт теле программаһын үҙләштереүҙең **метапредмет һөҙөмтәләре** булып:

 1) телмәр эшмәкәрлегенең бөтә төрҙәрен үҙләштереү:

***аудирование һәм уҡыу:***

* телдән һәм яҙма хәбәр иткән мәғлүмәтте (коммуникатив йүнәлеш, текст темаһы, төп фекер; төп һәм өҫтәмә мәғлүмәт) адекват ҡабул итеү;
* төрлөсә уҡыу күнекмәләрен булдырыу (эҙләнеү, ҡарап сығыу, танышыу, өйрәнеү), төрлө стилдәге, жанрҙағы текстарҙы үҙләштереү;
* төрлө стилдәге һәм жанрҙағы тексты ишетеп, адекват ҡабул итеү; төрлө төрҙәге аудирование менән эш итеү (һайлап алыу, танышыу);
* төрлө сығанаҡтарҙан мәғлүмәтте һайлап алыу һәләтлеге (матбуғат саралары, уҡыу өсөн тәғәйенләнгән компакт-дискылар, Интернет ресурстары); төрлө типтағы һүҙлектәр менән иркен ҡулланыу, белешмә өсөн әҙәбиәт, шулай уҡ электрон ҡулланмаларҙан һайлап алыу күнекмәләрен булдырыу;
* һайлап алыу алымдары менән эш итә белеү һәм тәғәйен темаға материалды системаға килтереү; уҡыу йә

* аудирование һөҙөмтәһендә алынған мәғлүмәтте үҙ аллы эҙләй алыу күнекмәләренә эйә булыу; мәғлүмәтте үҙ аллы эҙләй алыу күнекәләренә эйә булыу; мәғлүмәтте үҙ аллы эҙләй алыу күнекмәләренә эйә булыу; мәғлүмәтте ҡайтанан эшләй алыу, еткерә белеү;
* стилистик үҙенселектәрҙе иҫәпкә алып, йөкмәткенән һәм ҡулланылған тел сараларынан сығып, фекерҙе сағыштыра алыу;

 ***һөйләү һәм яҙыу:***

* алдағы уҡыу эшмәкәрлегенең (индивидуаль һәм коллектив) маҡсатын билдәләү һәләтлелеген, хәрәкәттең эҙмә-эҙлелеге, өлгәшелгән һөҙөмтәләрҙе баһалау һәм уларҙы телдән һәм яҙма формала адекват аныҡ итеп әйтеү;
* тыңлаған йә уҡылған тексты тәҡдим ителгән кимәлдә (план, һөйләү, конспект, аннотация) һөйләй алыу;
* төрлө стилдә һәм жанрҙа, адресланыуға ҡарап һәм аралашыу ситуацияһына ҡарап телдән һәм яҙма текст төҙөй алыу;
* телдән һәм яҙма формала үҙ фекереңде иркен еткерә белеү, тексты логик яҡтан эҙмә-эҙлекле төҙөү талаптарын һаҡлау;
* төрлө төрҙәге монологты (хәбәрләү, һүрәтләү, фекер йөрөтөү; төрлө төрҙәге монологтарҙың берләшеүе) һәм диалог (этикеты һүҙ эсенә алған, диалог-һорашыу, диалог-аралашыуға өндәү, диалог-фекер алышыу һ.б; төрлө төрҙәге диалогтың берләшеүен) үҙләштереү;
	+ ғәмәлдә төрлө телмәрҙәге аралашыуҙың орфоэпик, лексик, грамматик, хәҙерге башҡорт әҙәби теленең стилистик нормаларын һәм яҙма телдә төп орфографик һәм пунктуацион ҡағиҙәләрҙе һаҡлау;
	+ телмәр этикет нормаларын һаҡлап, аралаша алыу, телмәр аралашыу процесында ым-ишара, мимиканы урынлы ҡулланыу;
	+ уҡыу процесында һәм көндәлек аралашыуҙа үҙ контролдә тота алыу; йөкмәткенән, һүҙҙәрҙе урынлы ҡулланыуҙан сығып, үҙ телмәренеңде баһалай белеү; грамматик һәм телмәр хаталарын таба һәм уларҙы төҙәтә алыу; үҙ тексыңды мөхәррирләү һәм камиллаштыра белеү;

 2) алынған белем һәм күнекмәләрҙе көндәлек тормошта ҡуллана белеү; башҡорт теленән башҡа фәндәрҙә белем алыу сығанағы булараҡ файҙаланыу;

 3) аралашыу процесында тир-яҡтағы кешеләр менән коммуникатив маҡсатлы бәйләнештә, ниндәйҙер эш төрөн бергә эшләү, бәхәстә, күтәрелгән көнүҙәк темаларҙа фекер алышыуҙа ҡатнашыу; шәхестәр менән мәҙәни аралашыу

 барышындағы төрлө ситуациялаҙа телмәр этикетының мили-мҙәни нормаларын үҙләштереү.

 **Предмет һөҙөмтәләре**

1) телдең төп функциялары тураһында, башҡорт теленең башҡорт халҡының милли теле, Башҡортостан Республикаһының дәүләт теле булыуы тураһында, тел менән халыҡ мәҙәниәтенең бәйләнештәре тураһында, кеше һәм йәмғиәт тормошондағы роле тураһында ҡараш булдырыу;

2) гуманитар фәндәр системаһында башҡорт теленең урынын һәм мәғарифта тулыһынса уның ролен аңлау;

3) башҡорт теле тураһында төп фәнни нигеҙҙе үҙләштереү; уның кимәл һәм берәмектәр бәйләнешен аңлау;

4) тел ғилеменең төп аңлатмалары: лингвистика һәм уның төп бүлектәре; тел һәм телмәр, телмәр аралашыуы, һөйләү һәм яҙма телмәр, монолог, диалог һәм уларҙың төрҙәре; аралашыу ситуациялары, фәнни, публицистик, рәсми-эшлекле стилдәр, матур әҙәби тел;

5) башҡорт теленең лексикаһы һәм фразеологияһының төп стилистик ресурстарын, башҡорт әҙәби теленең төп нормаларын, һөйләү этикет нормаларын үҙләштереү;

6) телдең төп берәмектәрен, грамматик категорияларын анализлау һәм таныу, тел берәметәрен аралашыу шарттарына ярашлы ҡулланыу;

7) һүҙгә төрлө анализ төрҙәрен (фонетик, морфематик, һүҙьяһалыш, лексик, морфологик), төп билдә һәм структура күҙлегенән сығып, күп аспектлы анализ яһау;

8) тел-һүрәтләү саралары һәм уларҙы үҙ телмәрендә ҡулланыу;

9) башҡорт теленең эстетик функцияһын таныу, матур әҙәбиәт текстарын анализлағанда телмәрҙең эстетик кимәлен баһалау.

**2. Уҡыу предметының йөкмәткеһе**
5-се класс (68 сәғәт ).
Һаумы, мәктәп!

1-се сентябрь – Белем көнө.Мәктәп, уҡыу, белем алыу, тел өйрәнеү. Бер үк ваҡытта, уҡыусыларҙың йәйге каникулды нисек үткәреүе тураһында әңгәмә үткәреү, фекер алышыуҙар ойошторола. Был темаларға ҡағылышлы һүҙҙәр, һүҙбәйләнештәр, һөйләмдәр иҫкә төшөрөлә, һүҙлек запасын байытыу йәһәтенән яңылары үҙләштерелә.Башҡорт теленең өн-хәрефтәре, ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡылар. Исем. Исемдәрҙең һан менән үҙгәреше. Һөйләмдә һүҙ тәртибе. Сифат.

 Бер үк ваҡытта, уҡыусыларҙың йәйге каникулды нисек үткәреүе тураһында әңгәмә үткәреү, фекер алышыуҙар ойошторола. Был темаларға ҡағылышлы һүҙҙәр, һүҙбәйләнештәр, һөйләмдәр иҫкә төшөрөлә, һүҙлек запасын байытыу йәһәтенән яңылары үҙләштерелә.Башҡорт теленең өн-хәрефтәре, ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡылар. Исем. Исемдәрҙең һан менән үҙгәреше. Һөйләмдә һүҙ тәртибе. Сифат.

**Башҡортостаныңды беләһеңме?**

Уҡыусыларҙы үҙҙәре йәшәгән республиканың үткәне, бөгөнгөһө, киләсәге менән таныштырыу. Уҡыусы аңына үҙе йәшәгән ерҙең – Башҡортостандың тарихы, уның байлығы, күренекле шәхестәре һ.б. хаҡында бер бөтөн тыуҙырыу һәм ул турала һөйләй белеүҙәренә өлгәшеү. Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр. Юҡлыҡ алмаштары.Һөйләм төҙөлөшөн ҡабатлау.Һорау һөйләмдәр.

**Йыл миҙгелдәре**

Йыл миҙгелдәре, һәр йыл миҙгеленә хас үҙенсәлектәр менән танышыу. Йыл миҙгелдәрен, һәр миҙгелгә ҡараған ай исемдәрен дөрөҫ әйтә һәм телмәрҙә ҡуллана белеү. Һорау алмаштары.Күрһәтеү алмаштары. Күрһәтеү алмаштарының килеш менән үҙгәреше. Билдәһеҙлек алмаштары. Билдәләү алмаштары.

**Ҡыш**

Яңы йыл темаһы ҡыш темаһы менән берлектә алып барыла. Ҡыш миҙгеленең үҙенсәлектәрен билдәләү, Яңы йыл менән туғандарҙы, яҡын кешеләрҙе ҡотларға өйрәтеү, һәр байрамдың үҙенә генә хас күренештәре тураһында һөйләтеү. Ҡылымдың зат һәм һан менән үҙгәреше. Ҡылымдың юҡлыҡ формаһы.

**Үҙем тураһында**
Был теманы үҙләштереү барышында уҡыусы үҙе тураһында,үҙенең ғаилә ағзалары, яҡындары тураһында һөйләргә өйрәнергә тейеш. Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше. Алмаш. Зат алмаштары. Зат алмаштарының килеш менән үҙгәреше. к-г,ҡ-ғ тартынҡыларының сиратлашыуы.
**Кеше.Тән ағҙалары.Гигиена**
Был тема кешенең тән ағзалары, эске органдарының атамаларын белеү менән бергә шәхси гигиена, көн тәртибе, һаулығы менән берлектә алып барыла. Кешегә һау-сәләмәт булыу өсөн нимә эшләргә кәрәклеге тураһында әңгәмәләр үткәреү,

әҫәрҙәр уҡыу. Башҡорт телендә эйәлек төшөнсәһе. Ҡылым.
**Аҙыҡ-түлек.Кейем-һалым.Баҙар-магазин**
Аҙыҡ-түлек, кейем-һалым атамаларын өйрәнеү, һатып алыу этикеты менән таныштырыу, һөйләшергә, аралашырға өйрәтеү.Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәрен ҡабатлау. Синонимдар.
**8-се март –ҡатын-ҡыҙҙар көнө**
Әсәй тураһында шиғыр, хикәйәләр уҡыу. Әсәйҙең донъяла иң ҡаҙерле кеше икәнен, уны ихтирам итергә, яратырға, ҡаҙерләргә кәрәклекте аңлатыу. Был тема ғаилә темаһы менән берлектә бара, шуның өсөн алдағы кластарҙа үтелгән ғаилә темаһы ҡабатлана. Ҡотлау открыткалары яҙырға, ҡотлау һүҙҙәрен әйтә белергә өйрәтеү. Антонимдар.Үтелгәндәрҙе ҡабатлау.
**Яҙ етте**
Яҙ билдәләрен күрә һәм яҙ миҙгеленең үҙенсәлектәрен әйтә белергә өйрәтеү. 1 май, 9 май байрамдары, дуҫлыҡ тураһында һөйләшеү. Омонимдар.Алмаш.Һүҙбәйләнештәр.Тартынҡы өндәр.Һөйләм төрҙәре.Ҡалын һәм нәҙек өндәрҙе ҡабатлау.
**Яҙғы эштәр**

Яҙғы эштәр, яҙғы баҡса эштәре,баҫыу эштәре тураһында һөйләшеү. Һан. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау.

**Яҙғы байрамдар**

Башҡорт халҡының, Башҡортостанда йәшәүсе башҡа халыҡтарҙың яҙғы тәбиәғәт менән бәйле ғөрөф-ғәҙәттәре һәм матур йолалары тураһында һүҙ алып барыла. Уҡыусыларға уларҙың кеше тормошондағы әһәмиәте, мәғәнәләрен, уларҙы тергеҙеү кәрәклеген еткереү. Грамматика буйынса үтелгәндәрҙе ҡабатлау.

**3.Тематик планлаштырыу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№** |  **Тема** | **Сәғ.һаны** |  **Иҫкәрмә** |
| 1 | Белем көнө. Үҙенсәлекле өндәр һәм хәрефтәр. | 1 |  |
| 2 |  Алфавит.Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. | 1 |  |
| 3 | Беләһегеҙме?Исем.Исемдәрҙең һан менән үҙгәреше. | 1 |  |
| 4 | Минең мәктәбем.Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе. | 1 |  |
| 5 | Уҡыусылар.Ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡылар. | 1 |  |
| 6 | Ҡурай моңо.Сифат. | 1 |  |
| 7 | Инеү диагностик эше.Сифат. | 1 |  |
| 8 | Зөһрә ҡыҙ. | 1 |  |
| 9 | Республикабыҙҙың тыуған көнө.Юҡлыҡ алмаштары. | 1 |  |
| 10 | Ватаным- Башҡортостан.Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр. | 1 |  |
| 11 | Салауат Юлаев һәйкәле.Һөйләм төҙөлөшөн ҡабатлау. | 1 |  |
| 12 | Башҡортостаныңды беләһеңме?Һорау һөйләмдәр. | 1 |  |
| 13 | Өфө.Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәрҙең яҙылышы. | 1 |  |
| 14 | Йыл миҙгелдәре.Көҙ.Һорауҙарға яуаптар. | 1 |  |
| 15 | Һауа торошо.Һорау алмаштары. | 1 |  |
| 16 | Бабай менән һыу инәһе.Күрһәтеү алмаштары. | 1 |  |
| 17 | Көҙ рәссам.Йәшелсәләр.Күрһәтеү алмаштарының килеш менән үҙгәреше. | 1 |  |
| 18 | Дүрт теләк.Ниндәй? | 1 |  |
| 19 | Тәбиғәтте һаҡлайыҡ.Билдәһеҙлек алмаштары. | 1 |  |
| 20 | Альбинаның дуҫтары.Билдәләү алмаштары. | 1 |  |
| 21 | Контроль диктант. | 1 |  |
| 22 | Алдаҡсы йондоҙҙар.Ни эшләй? | 1 |  |
| 23 | Ҡоштарға ярҙам.Ҡылымдың зат һәм һан менән үҙгәреше. | 1 |  |
| 24 | Ҡышҡы уйындар.Ҡылымдың юҡлыҡ формаһы. | 1 |  |
| 25 | Ҡадир Даян.Шыршы.Ҡылымдың зат һәм һан менән үҙгәреше. | 1 |  |
| 26 | Сәләм Өфөнән!Тылсымлы һүҙҙәр. | 1 |  |
| 27 | Ҡотлау открыткаһы.Нимә менән? | 1 |  |
| 28 | Ғинуар.Контроль күсереп яҙыу. | 1 |  |
| 29 | Беҙҙең ғаилә.Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше. | 1 |  |
| 30 | Минең әсәйем.Берлектәге исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше. | 1 |  |
| 31 | Минең яратҡан шөғөлөм..Күплектәге исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше. | 1 |  |
| 32 | Беҙҙең фатир.Минең бүлмәм.Алмаш. | 1 |  |
| 33 | Минең көн режимым.Зат алмаштары. | 1 |  |
| 34 | Минең дуҫым.Зат алмаштарының килеш менән үҙгәреше. | 1 |  |
| 35 | Яҙма эш.Үҙем тураһында. | 1 |  |
| 36 | Тән ағҙалары.Башҡорт телендә эйәлек төшөнсәһе. | 1 |  |
| 37 | Шәхси гигиена.Ҡылым. | 1 |  |
| 38 | Дауаханала.Ҡылым. | 1 |  |
| 39 | Дарыу үләндәре.Ҡылым. | 1 |  |
| 40 | Мин спорт менән шөғөлләнәм.Ҡылым. | 1 |  |
| 41 | Контроль диктант. | 1 |  |
| 42 | Аҙыҡ-түлек.Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәрен ҡабатлау. | 1 |  |
| 43 | Сәй артында.Синонимдар. | 1 |  |
| 44 | Икмәк-ил байлығы.Синонимдар. | 1 |  |
| 45 | Беҙҙең уңыш.Синонимдар. | 1 |  |
| 46 | Кейем-һалым.Синонимдар. | 1 |  |
| 47 | Магазинда-баҙарҙа.Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. | 1 |  |
| 48 | 8 март байрамы.Антоним. | 1 |  |
| 49 | Минең әсәйем.Антонимдар. | 1 |  |
| 50 | Әсә рәхмәте.Антонимдар. | 1 |  |
| 51 | Эш бөткәс уйнарға ярай.Антонимдар. | 1 |  |
| 52 | Тәржемә эше.наша семья. | 1 |  |
| 53 | Яҙ етте.Омонимдар. | 1 |  |
| 54 | Сыйырсығым –ҡошсоғом.Алмаш. | 1 |  |
| 55 | Яҙ ҡайтҡан йылы яҡтан.Һүҙбәйләнештәр. | 1 |  |
| 56 | Яҙ һәм хеҙмәт байрамы.Тартынҡы өндәр. | 1 |  |
| 57 | Ҡоштар ҡайта.Ҡалын һәм нәҙек өндәрҙе ҡабатлау. | 1 |  |
| 58 | Йомғаҡлау контроль эше. | 1 |  |
| 59 | Еңеү көнө.Һөйләм төрҙәре. | 1 |  |
| 60 | Хеҙмәте барҙың,хөрмәте бар.Алфавитты ҡабатлау. | 1 |  |
| 61 | Эштән һуң.Һан. | 1 |  |
| 62 | Ҡуҙғалаҡ байрамы.Ҡылым. | 1 |  |
| 63 | Минең тыуған яҡтарым.Алмаш. | 1 |  |
| 64 | Ҡарға бутҡаһы.Сифат. | 1 |  |
| 65 | Контроль диктант. | 1 |  |
| 66 | Хаталар өҫтөндә эш. | 1 |  |
| 67 | Һабантуй. | 1 |  |
| 68 | 5-се класта үтелгәндәрҙе ҡабатлау. | 1 |  |